

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 031900.62 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр международных отношений со знанием иностранного языка

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90213816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Чернов А.В. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Психология" является приобщение будущих специалистов в области международных отношений к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества, а также первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек-человек". Курс направлен на формирование целостного представления о возможности применения психологических идей обучающихся, сегодня и в обозримом будущем. Изучение дисциплины способствует осознанию теорий и идей, которые в будущем станут фундаментом личного профессионального кредо студента и его профессиональной деятельности. Целью настоящего курса является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения основных модулей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 031900.62 Международные отношения и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учитывая, что курс "Психология и педагогика" является необходимым предметом при подготовке будущего специалиста в системе "человек-человек" (В.2. - переменная часть) определяющими критериями отбора материала для всех разделов данной программы послужила его социально-психологическая направленность, а также значимость для личностного развития и профессионального образования студентов. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей психологии. В программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие студента. Все методы, приемы обучения, воспитания "пропущены" через опыт изучающих ее и на основе активной рефлексии трансформируются в методы и приемы творческого саморазвития. Предлагаемый учебный курс обладает определенной прогностичностью. Изучение дисциплины ориентировано не только на рассмотрение, что сделано психологами прошлого, но и раскрывает возможности применения их психологических идей сегодня и в обозримом будущем. Важно, чтобы современный выпускник вуза стал носителем духовности, культуры и творчества, для этого необходимо сместить его усилия с предметного знания к антропологическому знанию, направленному на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности.

Научной основой для построения программы дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку. Студентам важно для будущей профессиональной деятельности научиться понимать как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента. Не менее важно понять и свои возможности, достоинства и недостатки, одним словом, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность. Этим задачам как раз и отвечает система знаний, именуемая психологией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-17 (общекультурные компетенции)	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-психологические проблемы
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОК-28 (общекультурные компетенции)	понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение диагностировать и критически оценивать свои достоинства и недостатки, умение проектировать и выбирать пути и средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-8 (общекультурные компетенции)	формирование коммуникативных и организационных умений, развитие лидерских качеств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о методологических основах современной психологической науки и основных тенденциях развития общей психологии как науки о человеке;
- о месте психологии в системе других наук о человеке;
- о закономерностях формирования и развития человеческой психики в онтогенезе и филогенезе;
- о методах изучения психических явлений человека;
- о познавательных процессах личности: восприятии, внимании, памяти, мышлении, воображении);
- о личности и ее индивидуально-психологических особенностях;
- о системе межличностных отношений в континууме развития личности.

2. должен уметь:

- проводить психодиагностическое исследования личности, т.е осуществлять элементарную психологическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психолого-педагогическую характеристику;
- проектировать решение типовых психологических задач;
- анализировать различные жизненные поведенческие ситуации;
- использовать психологические знания в процессе организации собственной профессиональной деятельности;
- проводить саморегуляцию психических проявлений в процессе личностного развития.

3. должен владеть:

- основными психологическими понятиями и категориями;
- системой психологических знаний, на основе ценностного отношения к психологической деятельности;

сформировать основные психологические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.

развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др.

Курс "Психология" направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психики человека. В результате изучения курса у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности психической реальности человека, ее закономерностях и специфических особенностях. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта образования и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики;

формировать систему знаний и умений, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

формировать умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам; способствовать в овладении студентами компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности: психодиагностической, аналитической, прогностической, коммуникативной и т. п.;

формировать профессионально-важные качества личности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Психика и организм	2	2	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Чувственные формы освоения действительности	2	3	2	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2	4	2	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Психические состояния человека	2	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Субъективный мир психики человека	2	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	2	8	2	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Место социальной психологии в системе научного знания.	2	9	2	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Методология и методы социально-психологического исследования.	2	10	2	2	0	тестирование
11.	Тема 11. Общественные отношения и взаимодействия людей.	2	11	2	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	2	12	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.	2	13	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Проблема группы в социальной психологии.	2	14	2	2	0	устный опрос
15.	Тема 15. Психология межгрупповых отношений.	2	15	2	2	0	тестирование
16.	Тема 16. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания.	2	16	2	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.	2	17	2	2	0	устный опрос
18.	Тема 18. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики.	2	18	2	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Область изучаемых явлений, и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX века. Основные принципы психологии. Методы психологического исследования. XXI век: интегративная психология как система целостного понимания природы человека. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 2. Психика и организм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психика и особенности строения мозга. Психология конституциональных различий. Голографическая модель мозга. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Развитие памяти. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти.

Тема 3. Чувственные формы освоения действительности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ощущения - первичная форма отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Внимание. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Волевая регуляция поведения.

Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое познание человеком окружающего мира. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека.

Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Методы изучения личности.

Тема 6. Психические состояния человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое состояние человека. Понятие психических состояний. Типичные положительные состояния человека: профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Отрицательные психические состояния и их предупреждение: психическая напряженность, стресс, беспокойство-тревога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы, способы и приёмы саморегуляции психических состояний человек.

Тема 7. Субъективный мир психики человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая сущность самосознания. Самосознание и человеческое "Я?". Структура и функции самосознания. Идентификация и рефлексия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы исследования самосознания личности, самооценки и рефлексии.

Тема 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Общение - основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие людьми друг друга. Социально-ролевое общение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-ролевое общение. Методы исследования общения и взаимодействия в группе.

Тема 9. Место социальной психологии в системе научного знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пограничный характер социально-психологического знания. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития общества.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные теоретические направления современной социальной психологии.

Тема 10. Методология и методы социально-психологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Понятие программы социально-психологического исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные методы социально-психологических исследований. Эффекты восприятия и оценочные суждения.

Тема 11. Общественные отношения и взаимодействия людей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

Тема 12. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды коммуникаций. Барьеры коммуникации (дискуссия)

Тема 13. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Два возможных подхода к исследованию взаимопонимания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах.

Тема 14. Проблема группы в социальной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы-чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Временные, неорганизованные группы: толпа, аудитория, публика. Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе. Социально-психологический подход к исследованию групп.

Тема 15. Психология межгрупповых отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История исследований психологии межгрупповых отношений в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистская концепция А.Тэшфела, В. Дуаза и др.

Тема 16. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация. Понятие социализация. Основные этапы социализации индивида. Институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе. Основы транзактного анализа.

Тема 17. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Атрибутизация ответственности и локус контроля. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности (Л. А. Петровская).

Тема 18. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур. Различные способы классификации средств психодиагностики: по наличию правильного ответа, по уровню вербализации средства диагностики, по используемому методическому приему. О

практическое занятие (2 часа(ов)):

бъективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Психика и организм	2	2	подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Чувственные формы освоения действительности	2	3	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2	4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Психические состояния человека	2	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Субъективный мир психики человека	2	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	2	8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
9.	Тема 9. Место социальной психологии в системе научного знания.	2	9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
10.	Тема 10. Методология и методы социально-психологического исследования.	2	10	подготовка к тестированию	2	тестирование
11.	Тема 11. Общественные отношения и взаимодействия людей.	2	11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	2	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.	2	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Проблема группы в социальной психологии.	2	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Психология межгрупповых отношений.	2	15	подготовка к тестированию	2	тестирование
16.	Тема 16. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания.	2	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.	2	17	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики.	2	18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Психологии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр, и семинарских занятий. На семинарских занятиях используются различные формы и методы обучения и текущего контроля, такие как:

- ? выступления студентов с докладами по проработке лекционного материала с использованием дополнительной литературы;
- ? диагностика собственного поведения;
- ? тренинги;
- ? теоретические дискуссии, дебаты в ходе семинаров;
- ? деловые игры;
- ? коллоквиумы;
- ? индивидуальные собеседования и консультации;
- ? понятийно-терминологические диктанты;
- ? тестовый контроль.

Организация учебной работы: Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий.

Организация контроля знаний: Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;

- г) результатов контрольных работ;
- д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос: научная и житейская психология. Категории психических явлений, их структура.

Тема 2. Психика и организм

тестирование , примерные вопросы:

Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Отличие психики человека и животных. Сознание как высшая форма развития психики

Тема 3. Чувственные формы освоения действительности

письменная работа , примерные вопросы:

Ощущение и восприятие человека - их виды и свойства. Память и мышление - основные виды, формы и функции.

Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности

контрольная работа , примерные вопросы:

Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снисходительности. Сущность перцептивной защиты.

Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека

устный опрос , примерные вопросы:

Индивид, личность, индивидуальность. Сопоставление понятий.

Тема 6. Психические состояния человека

устный опрос , примерные вопросы:

определение понятия "психическое состояние", его функции, свойства, проявление, виды. Основания возникновения состояния.

Тема 7. Субъективный мир психики человека

устный опрос , примерные вопросы:

Внутренний мир личности, его ценности, смыслы.

Тема 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе

письменная работа , примерные вопросы:

Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Его содержание и влияние на отечественную психологию.

Тема 9. Место социальной психологии в системе научного знания.

контрольная работа , примерные вопросы:

Психология больших и малых социальных групп. Взаимодействие в малой социальной группе. Отношения в больших социальных группах.

Тема 10. Методология и методы социально-психологического исследования.

тестирование , примерные вопросы:

Методы социально-психологических исследований. Социометрия.

Тема 11. Общественные отношения и взаимодействия людей.

устный опрос , примерные вопросы:

Формы общественных отношений и взаимодействия людей. Конфликт и кооперация. Формы общения.

Тема 12. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.

устный опрос , примерные вопросы:

Барьеры общения. Фазы коммуникативного процесса.

Тема 13. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.

устный опрос , примерные вопросы:

Эффекты и стереотипы восприятия. Эмпатия и идентификация. Оценочные суждения.

Тема 14. Проблема группы в социальной психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема лидерства в малых социальных группах.

Тема 15. Психология межгрупповых отношений.

тестирование , примерные вопросы:

Межгрупповые отношения. Преодоление и предотвращение конфликтов в группе.

Тема 16. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания.

устный опрос , примерные вопросы:

Процессы социализации, персонализации и идентификации. Рефлексия и самоосознание.

Тема 17. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

устный опрос , примерные вопросы:

Психологические теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 18. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Психодиагностические методы исследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по психологии

для направления "Международные отношения"

1. Предмет психологии. Научная и житейская психология.
2. Основные категории психических явлений, их функции.
3. Этапы развития психологии как науки. Место психологии в системе других наук.
4. Основные подходы в психологии, возникшие в XX веке (бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ).
5. Основные отрасли психологии и их характеристика
6. Понятие "психика". Подходы к пониманию того, кому/чему присуща психика. Сравнение психики человека и животных.
7. Структура и функции психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики.
8. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву, З.Фрейду.
9. Основные методы исследования в психологии. Классификация психодиагностических методов.
10. Ощущение. Свойства, функции и виды ощущений
11. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Нарушения восприятия.
12. Понятие о памяти. Эффект первичности и новизны. Виды памяти. Способы развития памяти.
13. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
14. Понятие о мышлении. Виды и формы мышления. Творческое мышление.

15. Понятие о воображении. Виды воображения. Представление: характеристики и функции.
16. Понятие об эмоциях и чувствах, их сопоставление. Классификация и функции эмоций. Высшие чувства
17. Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
18. Понятие о психическом состоянии. Характеристики состояния. Классификация состояний.
19. Измененные состояния сознания и массовидные психические состояния.
20. Саморегуляция психических состояний (способы и приемы).
21. Когнитивные стили. Основные виды и их характеристика.
22. Понятие интеллекта, основные подходы. Способы измерения интеллекта. Когнитивный и эмоциональный интеллект.
23. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Типы темперамента и их особенности.
24. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
25. Понятие о способностях. Структура способностей. Одаренность, талант гениальность.
26. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее виды.
27. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
28. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
29. Понятие деятельности в отечественной психологии. Структура и виды деятельности. Освоение деятельности.
30. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
31. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
32. Общение как восприятие человека человеком. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Формальное и неформальное общение.
33. Общение как интеракция (взаимодействие). Понятие социальной роли. Трансактный анализ общения Э.Берна.
34. Оценочные суждения. Критерии оптимальности. Эффект Ореола и стереотип.
35. Оценочные суждения. Виды оценочных суждений и их характеристика.
36. Взаимодействие в малой группе. Лидерство и групповое давление. Конформизм.
37. Психология конфликта. Способы преодоления и предотвращения конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Внутриличностный конфликт.
38. Самооценка и образ-Я. Структура самооценки. Рефлексия и ее виды.
39. Психология развития человека. Ведущая деятельность в различные периоды жизненного цикла человека.
40. Нормативные возрастные кризисы в развитии человека. Возникновение новообразований.

7.1. Основная литература:

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Психология состояний, Прохоров, Александр Октябринович;Валиуллина, Марина Евгеньевна;Габдреева, Гюзель Шаукатовна, 2011г.

Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

Сост. Рогов Е.И.Общая психология. Курс лекций

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2846&search_query=%D0%BE%D0%B1%D1%89%D

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб.пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2012 - 526 с. ЭБС Библороссика

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D

7.2. Дополнительная литература:

Введение в общую психологию, Гиппенрейтер, Юлия Борисовна, 2005г.

Основы психологии, Столяренко, Людмила Дмитриевна, 2004г.

Социальная психология, Андреева, Галина Михайловна, 2008г.

Лысенко Е.М. Возрастная психология. Крат.курс лекций для вузов, 2006 г. ЭБС

Библороссика: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2828>

Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=394238>

7.3. Интернет-ресурсы:

PSYLIB: Психологическая библиотека ?Самопознание и саморазвитие? (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) - <http://psylib.kiev.ua>.

Ефимова В.Н. Основы общей психологии - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Журнал - <http://www.psynews.narod.ru/>

Психологическая газета - <http://www.gazetamim.ru/>

Психология: библиотека, ссылки, новости, биографии психологов, психологические тесты, психологические тренинги и упражнения. - <http://www.psychology.ru>

Психология: библиотека, ссылки, новости, биографии психологов, психологические тесты, психологические тренинги и упражнения. - <http://www.psychology-online.net>

Психология. Курс лекций. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44030

Флогистон: Психология из первых рук - <http://flogiston.ru/library>

Электронный журнал по истории психологии - <http://www.psyhistory.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекторный экран, проектор, ноутбук, флипчарт. Изучение предмета предполагает использование принтера и копировального аппарата для распечатки текстов и тестов. Курс рассчитан на применение интерактивных методов обучения, что требует материальных затрат на канцелярские товары: маркеры, блокноты для флипчарта, скотч бумажный, стикеры разноцветные, листы бумаги А4.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031900.62 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Чернов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.