

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История археологии Б3.В.1

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Недашковский Л.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ситдииков А.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Недашковский Л.Ф. Кафедра археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Leonard.Nedashkovsky@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данный курс призван познакомить студентов с историей развития археологической науки, с ведущими достижениями ученых прошлого, проблемами преемственности научной мысли и основными вопросами современных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина логически тесно связана как с общим курсом археологии и последующей археологической практикой, так и практически со всеми специальными учебными курсами, необходимыми для подготовки бакалавра-археолога.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

тенденции развития археологической науки

2. должен уметь:

ориентироваться в достижениях и основных проблемах современной археологии, в сложившихся научных школах

3. должен владеть:

теоретическими знаниями об основных методах археологических исследований и истории их применения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы формирования научного отношения к древностям.	1	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Этапы формирования научного отношения к древностям.	1	2	2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Этапы формирования научного отношения к древностям.	1	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Становление научных археологических центров.	1	4	2	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Становление научных археологических центров.	1	5	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Становление научных археологических центров.	1	6	2	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Становление научных археологических центров.	1	7	2	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	8	2	0	0	контрольная работа
9.	Тема 9. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	9	2	0	0	домашнее задание
10.	Тема 10. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	10	2	0	0	устный опрос
11.	Тема 11. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	11	2	0	0	домашнее задание
12.	Тема 12. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	12	2	0	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	13	2	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	14	2	0	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	15	2	0	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	16	2	0	0	контрольная работа
17.	Тема 17. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	17	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	18	2	0	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Этапы формирования научного отношения к древностям.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современное состояние истории археологической науки.

##### **Тема 2. Этапы формирования научного отношения к древностям.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Древности в культуре. Зарождение археологических методов исследования.

##### **Тема 3. Этапы формирования научного отношения к древностям.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Генезис исторического самосознания в России.

##### **Тема 4. Становление научных археологических центров.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Становление мировой археологии в XVIII - первой половине XIX в.

##### **Тема 5. Становление научных археологических центров.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Зарождение археологии в России.

##### **Тема 6. Становление научных археологических центров.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Появление первых научных археологических центров, их развитие в первой половине - середине XIX в.

##### **Тема 7. Становление научных археологических центров.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Появление первых научных археологических центров, их развитие в первой половине - середине XIX в.

##### **Тема 8. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие мировой археологической науки.

##### **Тема 9. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие мировой археологической науки.

##### **Тема 10. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История и итоги развития российской археологии в дореволюционный период.

##### **Тема 11. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История и итоги развития российской археологии в дореволюционный период.

**Тема 12. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История и итоги развития российской археологии в дореволюционный период.

**Тема 13. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История советской археологии: научные школы и методы исследования.

**Тема 14. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История советской археологии: научные школы и методы исследования.

**Тема 15. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История советской археологии: научные школы и методы исследования.

**Тема 16. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отношение к дореволюционному наследию.

**Тема 17. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Российская археология на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

**Тема 18. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Российская археология на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этапы формирования научного отношения к древностям.	1	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Этапы формирования научного отношения к древностям.	1	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Этапы формирования научного отношения к древностям.	1	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Становление научных археологических центров.	1	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Становление научных археологических центров.	1	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Становление научных археологических центров.	1	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Становление научных археологических центров.	1	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
9.	Тема 9. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
13.	Тема 13. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	16	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
17.	Тема 17. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	17	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



лекции - 36 часов

Освоение дисциплины "История археологии" предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием программных средств, мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Этапы формирования научного отношения к древностям.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Современное состояние истории археологической науки.

### **Тема 2. Этапы формирования научного отношения к древностям.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Древности в культуре. Зарождение археологических методов исследования.

### **Тема 3. Этапы формирования научного отношения к древностям.**

устный опрос , примерные вопросы:

Генезис исторического самосознания в России.

### **Тема 4. Становление научных археологических центров.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Становление мировой археологии в XVIII - первой половине XIX в.

### **Тема 5. Становление научных археологических центров.**

устный опрос , примерные вопросы:

Зарождение археологии в России.

### **Тема 6. Становление научных археологических центров.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Появление первых научных археологических центров.

### **Тема 7. Становление научных археологических центров.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие научных археологических центров в первой половине - середине XIX в.

### **Тема 8. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Развитие мировой археологической науки.

### **Тема 9. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

домашнее задание , примерные вопросы:

История и итоги развития российской археологии в дореволюционный период.

### **Тема 10. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

устный опрос , примерные вопросы:

А.А.Спицын.

### **Тема 11. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

домашнее задание , примерные вопросы:

В.А.Городцов.

### **Тема 12. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Н.Я.Март, В.В.Бартольд, Н.И.Веселовский, Н.П.Кондаков, Я.И.Смирнов, Б.В.Фармаковский.

### **Тема 13. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие мировой археологической науки в XX в.

### **Тема 14. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

домашнее задание , примерные вопросы:

История советской археологии: научные школы и методы исследования.

### **Тема 15. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Отношение к дореволюционному наследию.

### **Тема 16. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Советская археология в первое послереволюционное десятилетие.

### **Тема 17. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

устный опрос , примерные вопросы:

Советская археология в конце 20-х - 50-х гг. XX в.

### **Тема 18. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Российская археология на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной истории археологической науки;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка реферата;
- подготовка к контрольной работе и зачету.

Вопросы к зачету:

1. Этапы формирования научного отношения к древностям (до конца XVII в.).
2. Становление мировой археологии в XVIII - первой половине XIX в.
3. Зарождение археологии в России (XVIII - первая четверть XIX в.).
4. Появление первых научных археологических центров в России, их развитие во второй и третьей четвертях XIX в.
5. Развитие мировой археологической науки в последней трети XIX в.
6. История развития российской археологии в последней трети XIX в.
7. А.А.Спицын.
8. В.А.Городцов.
9. Развитие мировой археологической науки в XX в.
10. История российской археологии в начале XX в.
11. Советская археология в первое послереволюционное десятилетие.
12. Советская археология в конце 20-х - 50-х гг. XX в.
13. Основные направления современной российской археологии.

## **7.1. Основная литература:**

Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: Учебное пособие. - М.: МПГУ, 2012, 116 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4333>

Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX ? первая треть XX века. СПб.: Издательство "Нестор-История", 2010. - 317 с. // Власть и образ: очерки потестарной имагологии/ отв. ред. М.А. Бойцов, Ф.Б. Успенский. СПб.: Издательство "Алетейя", 2010. - 383 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1456>

## 7.2. Дополнительная литература:

Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920-1950-е годы) [Электронный ресурс] : монография / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409532>

Самоквасов, Д. Я. Археология, история и архивное дело России в переписке профессора Д. Я. Самоквасова (1843-1911) : [Электронный ресурс] / сост., вст. ст. и коммент. С. П. Щавелёва. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 506 с. - ISBN 978-5-9765-1143-9. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409586>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Институт археологии РАН - <http://www.archaeolog.ru>

Институт истории материальной культуры РАН - <http://www.archeo.ru>

Платонова Н.И. История археологической мысли (последняя треть XIX - первая треть XX в.): Автореф. дис. ... докт. ист. наук.- СПб., 2008. - 50 с. - <http://www.archeo.ru/rus/download/platonova.pdf>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История археологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки Археология .

Автор(ы):

Недашковский Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ситдигов А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.