

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Основы психологии и педагогики Б1.Б.8

Направление подготовки: 072300.62 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Алишев Б.С.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии , Bulat.Alishev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов фундаментальные знания об основах психологии, ознакомление их с психологической терминологией, с методами психологического исследования, с основными этапами становления психологического знания, с современными направлениями психологии.

Для реализации цели в процессе преподавания курса изучаются и раскрываются: фундаментальные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития психики и сознания; специфика психологических явлений и процессов в группах людей разного пола, возраста и культурной принадлежности; особенности поведения, деятельности, социального познания, психических состояний людей; закономерности их общения, взаимодействия и взаимоотношений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.8 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Психология" является составной частью гуманитарного, социального и экономического цикла (общепрофессиональной) подготовки (Б.1). Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров.

Для направления "Музеология" для подготовки бакалавра настоящая дисциплина является факультативной.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- базовыми знаниями по общей биологии и анатомии человека, обществоведению, истории, философии;
- элементарными знаниями о природе человека, истории изучения человека в рамках различных дисциплин;
- навыками работы с текстами, выполнение письменных работ, чтения литературы, подготовки устных презентаций, работы в группе, выполнения домашних заданий совместно с другими студентами, публичных выступлений.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: социальная психология, социология, история социологии, экономика, а также спецкурсов и факультативов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Владение пространственным мышлением

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-17 (профессиональные компетенции)	Готовность к педагогической деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, педагогической и научно-практической деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность оценивать условия и прогнозировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Базовые психологические понятия, основные методы исследования, ключевые этапы развития психологии, иметь представления об основных психологических направлениях и подходах, об основных этапах развития психологии в качестве научной дисциплины, иметь представления о ряде наиболее известных исследований, которые повлияли на современные представления о природе человека.

2. должен уметь:

Применять на практике полученные психологические знания, проверять гипотезы, сформулированные в рамках психологических подходов, разрабатывать и реализовывать психологические исследования, а также использовать полученные знания в социологических исследованиях, прогнозировать поведение человека в ряде ситуаций с учетом знаний, полученных в ходе психологической диагностики или исследования и психологические последствия событий

3. должен владеть:

Навыками наблюдения, понимания и научной интерпретации психологических особенностей человека, постановки исследовательских, психодиагностических и коррекционных вопросов, проведения первичной психологической диагностики, индивидуальной и групповой работы с использованием психологического инструментария и методов, развивать навыки устной и письменной речи, навыки работы с литературой.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять знания и умения на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии	4	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе	4	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Сущность сознания. Культурно-историческая природа психики и сознания человека	4	5-6	2	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Общение и речь	4	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Психология личности	4	9-10	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Познавательные психические процессы	4	11-12	2	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Эмоционально-волевая сфера психики	4	13-14	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности	4	15-16	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Психология обучения и развития	4	17-18	2	2	0	устный опрос

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи психологии

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение психологии как науки о человеке, психологические факты, явления, процессы и закономерности. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологических наук ("вертикальная" и "горизонтальная" классификация). Системное представление о психике. Психика и мозг: общие принципы взаимосвязи. Центральная проблема психологии (проблема "психофизического параллелизма"). Место психологии в системе наук о человеке. Связи психологии с естественными и гуманитарными науками. Основные проблемы и задачи психологии

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. Человек как предмет познания различных наук. 2. Психологические факты, явления и процессы 3. Современные представления о предмете психологии 4. Структура психологической науки 5. Основные задачи современной психологии

##### Тема 2. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функции психики. Строение психики. Эволюция психики. Уровни психического развития. Раздражимость. Тропизмы. Инстинкты. Прижизненное научение. Уровни психики и типы нервной системы. Высшая нервная деятельность. Отражение и активность как основные функции психики. Адаптивная роль психики в эволюции животных и человека. Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар: 1. Общие принципы строения центральной нервной системы у человека и высших животных. 2. Особенности деятельности мозга и нервной системы человека. 3. Нервная клетка: ее строение, функции и принципы деятельности. 4. Генетические корни психики человека.

**Тема 3. Сущность сознания. Культурно-историческая природа психики и сознания человека**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психика и сознание. Происхождение и сущность сознания. Отличия сознания человека от психики животных. Сознание и самосознание. Исторические формы и уровни сознания. Соотношение сознания и бессознательных форм психики у человека. Сознание как продукт социально-исторического развития. Соотношение сознания и культуры. Эволюционные корни культуры. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Современная культурная психология и психологическая антропология.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар: 1. Происхождение современного человека. 2. Проблема возникновения сознания. 3. Сущность сознания. Его основные отличия от психики животных. 4. Эволюционные формы сознания. 5. Сознание и самосознание.

**Тема 4. Общение и речь**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Взаимодействие и общение. Общение в животном мире. Общение человека и его особенности. Язык, речевое общение и их происхождение. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интеракционная. Трудности в обмене информацией. Проблема взаимопонимания в общении. Стереотипы и эффекты межличностного восприятия в процессе общения. Межличностное познание и каузальная атрибуция. Организация взаимодействия в процессе общения. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар: 1. Общение в живой природе и у человека. 2. Происхождение речевого общения. 3. Коммуникативная функция общения. 4. Перцептивная функция общения. 5. Интеракционная функция общения.

**Тема 5. Психология личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Человек, индивид, личность. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Основные теории личности. (фрейдистская, бихевиористская, когнитивная теории, персонология, теории К.Левина и Г.Оллпорта, марксистская теория). Личность как сложная многоуровневая система. Системный подход к исследованию структуры личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Четырехкомпонентная модель структуры личности по К.К.Платонову. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Формирование и развитие личности в социуме. Развитие и воспитание. Понятие социализации. Соотношение интериоризации и экстериоризации. Основные этапы социализации личности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар: 1. Личность и основные этапы ее развития в онтогенезе. 2. Роль наследственности и социальной среды в формировании личности. 3. Соотношение понятий адаптация, социализация и воспитание. 4. Психологические механизмы социализации личности. 5.Нарушения процесса социализации

### **Тема 6. Познавательные психические процессы**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Виды ощущений. Ощущения и восприятие. Основные свойства восприятия. Понятие образа. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Мышление, сознание и речь. Функции мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Интуиция. Творческое мышление и воображение. Мышление, воображение и интеллект. Уровни интеллектуального развития. Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар: 1. Мышление как высший познавательный процесс. 2. Мышление, сознание и речь. 3. Свойства мышления. 4. Мышление и уровень интеллектуального развития. 5. Проблема социального интеллекта.

### **Тема 7. Эмоционально-волевая сфера психики**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие об эмоциях и чувствах. Значений эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций (центральная и периферическая теории, информационная теория). Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость и др. Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар: 1. Происхождение эмоций и их функции. 2. Теории эмоций. 3.Эмоциональные состояния личности. 4.Проблема управления эмоциями и эмоциональными состояниями. 5.Соотношение эмоций и чувств. 6.Сущность и происхождение социальных чувств у человека

### **Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие о темпераменте. Теории темперамента в истории психологии (Гиппократ, Кречмер, И.Павлов и др.). Свойства нервной системы как физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Смешанные типы темпераментов. Темперамент и наследственность. Личность и характер. Характер как система устойчивых свойств личности. Структура характера и его основные симптомокомплексы. Формирование характера. Соотношение наследственности и социальной среды. Типы характеров. Акцентуации и отклонения в формировании характера. Понятие о способностях. Наследственное (задатки) и приобретенное в способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей: общие и специальные. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей. Способности и деятельность. Роль учения в развитии способностей.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар: 1. Сущность и структура характера. 2. Роль наследственности в формировании характера. 3. Роль среды, семьи и воспитания в формировании характера. 4. Современные представления о типах характера. 5. Отклоняющиеся типы характера.

### Тема 9. Психология обучения и развития личности

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Типы научения. Классификация различных типов научения. Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности интеллектуального научения. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Анализ учения с точки зрения философии, биологии, социологии, аксиологии этики, физиологии, кибернетики, психологии, педагогики. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии. Обучение и развитие личности.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: 1. Периодизация психического развития личности. 2. Кризисы развития. 3. Специфика развития личности в юношеском возрасте. 4. Учение и развитие личности.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии	4	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе	4	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Сущность сознания. Культурно-историческая природа психики и сознания человека	4	5-6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Общение и речь	4	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Психология личности	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Познавательные психические процессы	4	11-12	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Эмоционально-волевая сфера психики	4	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности	4	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Психология обучения и развития личности	4	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Занятия по дисциплине осуществляются, в основном, на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-беседы. Семинарские занятия предполагают использование устного опроса с последующим обсуждением, работу студентов в группах, проведение дискуссий, ролевых игр и психодиагностики. При необходимости проводится анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих определенные положения теоретического материала.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет и задачи психологии**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 2. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 3. Сущность сознания. Культурно-историческая природа психики и сознания человека**

письменная работа , примерные вопросы:

### **Тема 4. Общение и речь**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 5. Психология личности**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 6. Познавательные психические процессы**

письменная работа , примерные вопросы:

### **Тема 7. Эмоционально-волевая сфера психики**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 9. Психология обучения и развития личности**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии и ее связи с другими науками
2. Структура современной психологии
3. Психология как наука и сфера практической деятельности
4. Основные задачи психологии
5. История развития психологических знаний
6. Бихевиористское направление в психологии
7. Основные идеи фрейдизма
8. Когнитивная психология
9. Общая характеристика особенностей развития отечественной психологии

10. Общая характеристика методов психологии
11. Психика и ее функции
12. Структура психики
13. Развитие форм психики в филогенезе
14. Мозг, нервная система и психика
15. Антропогенез: возникновение и развитие сознания
16. Сущность сознания. Сознание и самосознание
17. Понятие личности. Соотношение социального и биологического в личности
18. Основные теории личности в современной психологии
19. Структура личности
20. Развитие и социализация личности
21. Понятие о деятельности. Виды деятельности
22. Мотивация деятельности
23. Общение, его сущность и происхождение
24. Функции общения
25. Общение и речь
26. Неречевое общение и его виды
27. Психические процессы, состояния и свойства
28. Ощущения, их функции и физиологические основы
29. Виды ощущений
30. Восприятие и его свойства
31. Социальное восприятие
32. Память, ее сущность, теории памяти
33. Виды памяти
34. Процессы и свойства памяти
35. Мышление как высший познавательный процесс
36. Виды мышления
37. Мышление и интеллект
38. Творческое мышление и воображение
39. Внимание и его сущность
40. Виды внимания
41. Свойства внимания
42. Сущность и функции эмоций
43. Фундаментальные эмоции и их происхождение
44. Эмоциональные состояния и проблема управления ими
45. Эмоции и чувства
46. Воля, ее функции и развитие
47. Темперамент и его физиологические основы
48. Типы темперамента и их характеристика
49. Сущность и развитие характера
50. Акцентуации характера
51. Способности: их виды и свойства
52. Развитие способностей

### **7.1. Основная литература:**

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2007г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

Педагогика, Харламов, Иван Федорович, 2004г.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Общая психология, Карпов, А.В., 2004г.

Общая психология, Антипова, И.Г.;Дорофеев, В.А.;Коваль, Ю.Б.;Рогов, Е.Н., 2008г.

Общая психология. Ч.1, , 2004г.

Общая психология, Т. 1. Введение в психологию, Соколова, Елена Евгеньевна, 2005г.

Общая психология, Т. 2. Субъект деятельности, кн. 2, , 2004г.

Общая психология, Алишев, Булат Саямович;Попов, Леонид Михайлович;Прохоров, Александр Октябринович, 2008г.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Psylist.net - <http://www.psylist.net/obh/>

Маклаков А.Г. Общая психология - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/)

Немов Р.С. Психология. Т.1. - <http://dedovkgu.narod.ru/bib/nemov1.htm>

Психологическая энциклопедия - [http://www.mirslovarei.com/psy\\_a](http://www.mirslovarei.com/psy_a)

Сластенин В. Педагогика - [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы психологии и педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Доска, мел

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 072300.62 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Алишев Б.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.