

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Теоретическая педагогика Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**Рецензент(ы):**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный № 84943116

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

дать студентам научные знания по основам педагогики, помочь освоить теоретические знания по организации учебно-воспитательного процесса в школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике, формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Задачи изучения курса:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления,
- вооружить знаниями по теории обучения и воспитания; умениями стратегии и тактики организации педагогического процесса,
- использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,
- обеспечить интеграцию теоретических знаний по педагогике посредством применения их на практике;
- развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику учебно-воспитательного процесса);
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- способствовать самостоятельному учению и адекватному оцениванию своих возможностей в педагогической деятельности; нахождению оптимальных путей достижения цели и преодолению жизненных трудностей,
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения,
- знание сущности и структуры образовательного процесса;
- знание закономерностей психических, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, и их проявлений в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- овладение методологией педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- овладение методами развития профессионального мышления, становление индивидуализированной концепции педагогического знания.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать: повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружению их целостной системой педагогических знаний.

Преподавание учебного курса "Теоретическая педагогика" базируется на общенациональной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

Требования к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, таких как "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли":

- знание основ просветительской деятельности;
- умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо для:

- получения целостной картины о профессионально-педагогической деятельности;
- получения системы знаний о закономерностях, движущих силах, видах, формах и принципах обучения;
- выявления сущности содержания обучения и способах его структурирования;
- получения системы знаний о воспитании, его видах и методах, понятие о воспитательной системе;
- целенаправленного управления процессом развития личности, овладения личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- категориально - понятийный аппарат современной педагогики;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- методы педагогического исследования и критерии их выбора;
- структуру и логику исследований в педагогике;
- структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- теории целостного педагогического процесса;
- различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;
- содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- современные образовательные технологии, их вариативность"
- сущность процессов воспитания и обучения и их структуры, движущие силы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы процессов обучения и воспитания;
- основные методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитательного процесса;
- воспитательные системы.

2. должен уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную, психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;
- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;

- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;
- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

##### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Предметно-проблемное поле педагогики	3	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	3	2	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	3	2	2	2	0	контрольная работа домашнее задание
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	4	1	0	2	0	контрольная работа творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			6	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Предметно ? проблемное поле современной педагогики. Предметно ? проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методолог. принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенациональный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования.

### Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия ?воспитание?, ?самовоспитание?, ?перевоспитание?. Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса

### Тема 3. Обучение как педагогический процесс

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Закономерности и принципы обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

### Тема 4. Современные педагогические технологии

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

## Современные технологии обучения 1. Доклады и выступления студентов.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики	3	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	3	2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	3	2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	4	1	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	39	творческое задание
	Итого				89	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики

домашнее задание, примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

#### Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

домашнее задание, примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

#### Тема 3. Обучение как педагогический процесс

домашнее задание, примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. 2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. . 4. Понятие ?воспитание?. Воспитание как педагогический процесс. 5. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы. 6. Закономерности и принципы процесса воспитания. 7. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания. 8. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. 9. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории. 10. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. 11. Процесс обучения, его функции, структура. 12. Содержание образования и его компоненты. Основные теории формирования содержания образования.

#### **Тема 4. Современные педагогические технологии**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Авторитет ?подавления, расстояния и чванства? (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как: а) авторитарный; б) демократический; в) отчужденный; г) либеральный. 2. Авторским являются воспитательные системы? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинского; в) В.А. Караковского; г) Я.А. Коменского; д) Сократа. 3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы: а) А.С. Макаренко; б) Ж.Ж. Руссо; в) Н.К. Крупской; г) Ю.К. Бабанского. 4. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты: а) сотрудничества, взаимопомощи; б) подкупа, доброты, подавления; в) доверия, взаимной ответственности; г) педантизма, чванства, родства. 5. Афоризм ?Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно чего хотят достигнуть? (А.С. Макаренко) иллюстрирует такую ключевую характеристику управления, как ? а) перспективность; б) непрерывность; в) целенаправленность; г) оптимальность. 6. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает: а) простота проведения; б) сложность; в) управляемость; г) ограниченность по времени. 7. В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как: а) подготовка; б) стабильное развитие и его завершение; в) становление; г) обновление и перестройка; д) коррекция. кв. 8. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входят: а) выбор и применение методов форм, средств воздействия и их комбинаций; б) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала; в) изучение наличных возможностей учащихся и новых условий их психического воздействия; г) умение работать с содержанием учебного материала. 9. Ведущими педагогическими идеями А.С.Макаренко являются: а) трудовое воспитание; б) воспитание в коллективе в) воспитание воли, характера, дисциплины; г) природообразность педагогического процесса; д) ведущая роль педагогических знаний. 10. Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики: а) прагматизма; б) неотомизма; в) экзистенциализма; г) неопозитивизма.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Составить конспект фрагмента внеклассного мероприятия. 2. Составить конспект фрагмента урока. 3. Составить фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.
5. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.
6. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
7. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
8. Закономерности и принципы процесса воспитания.
9. Гражданское, патриотическое воспитание.
10. Физическое, трудовое воспитание.
11. Экологическое, правовое воспитание.
12. Нравственное, эстетическое воспитание и мировоззрение школьников.
13. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
14. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
15. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания.
16. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
17. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
18. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.
19. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
20. Воспитательная система школы.
21. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
22. Методика проведения внеклассного мероприятия.
23. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.
24. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
25. Процесс обучения, его функции, структура.

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

Теория обучения, Загвязинский, Владимир Ильич, 2008г.

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

1.Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. - [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query) (Библиороссика)

2. Ибрагимов Г.И, Ибрагимова Е.М., Андианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/Под ред.Г.И.Ибрагимова.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2011.-383с.- [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query) (Библиороссика)

3. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.- <http://znanius.com/bookread.php?book=414795>
5. Теоретическая педагогика.- <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1703>
6. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец.курс/Б.Т.Лихачев.-М.:Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.- 335с.-  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2863&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2863&ln=ru&search_query) (Библиороссика)

## **7.2. Дополнительная литература:**

- Технические средства обучения, Кравченя, Эдуард Михайлович, 2005г.
- Воспитание патриота, Павлов, Борис Флегонович;Хузиахметов, Анвар Нуриахметович, 2004г.
1. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан .? СПб. : Питер, 2004 .? 300 с.-17 экз.
  - 2.Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.?5-е издание, стереотипное.?Москва: Академия, 2008.?188 с.
  3. Борытко, Николай Михайлович. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко.?М.: Академия, 2007.?496 с.
  4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской .? Москва : КноРус, 2010 .? 431, [1] с.
  5. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2005.
  6. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб.пособие.-М.:Высш.шк.,2004.-400с.
  7. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
  - 8.Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина .? 2-е изд., стер. ? М. : Academia, 2004 .? 364, [1] с.
  9. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии.-К.: Магариф, 2008.
  10. Гребенюк, Олег Семенович. Теория обучения: учебник для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-384 с.-104 экз.
  11. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.]; под ред. д.п.н., поф. П. И. Пидкасистого.-Москва: Пед. о-во России, 2005.-604 с.-32экз.
  - 12.Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.-М.: Высшее образование, 2007.-430 с.-88 экз.
  13. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / В. И. Журавлев [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.-М.: Педагогическое общество России, 2005.-608 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Азаров, Юрий. Педагогика Любви и Свободы / Ю.Азаров.?М.: Топикал, 1994.?607с... - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0695105\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0695105_con.pdf)
- Акмалов А.Ю. Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология.?Б.м...?2001.?♦1.?С.56-60.. - [http://www.csu.ru/vch/5/2001\\_01/005.pdf/](http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/005.pdf/)
- Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.?3-е изд., доп. и перераб..?М.: Пед. о-во России, 1998.?638с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf)

Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. ?5-е издание, стереотипное. ?Москва: Академия, 2008. ?188 с... - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000720610\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000720610_con.pdf)

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. ?4-е изд., перераб. и доп.. ?М.: Юрайт, 1999. ?522с... - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf)

Матушкин С.Е. Проблемы духовно-нравственного воспитания // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. ?Б.м... ?2001. ?◆1. ?С.4-12.. - [http://www.csu.ru/vch/5/2001\\_01/001.pdf/](http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/001.pdf)

Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В.Мудрик. ?3-е изд., испр. и доп.. ?М.: Издат. центр "Академия", 2002. ?194с.... - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000616730\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000616730_con.pdf)

Пидкастый, Павел Иванович. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкастый, М. Л. Портнов. ?Москва: Педагогическое общество России, 1999. ?154. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000741869\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000741869_con.pdf)

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. ?Москва: Академия, 2007. ?364.. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf)

Фаусек, Юлия Ивановна. Педагогика Марии Монтессори: ст., дневники, рукописи / Юлия Фаусек; [ред. текста подгот. Е. А. Хилтунен]. ?Москва: Генезис, 2007. ?366.. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000332610\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000332610_con.pdf)

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. ?4-е изд., перераб. и доп.. ?М.: Гардарики, 1999. ?517с.... - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf)

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика.

Психология. ?Б.м... ?2001. ?◆1. ?С.147-154.. - [http://www.csu.ru/vch/5/2001\\_01/014.pdf/](http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf)

Щербакова И. Народная культура - народная педагогика // Учитель. ?Б.м... ?2003. ?◆3. ?С.47-50.. - <http://www.ychitel.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.