

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Сравнительная педагогика БЗ+.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849424717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Дисциплина, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие, обеспечивая целостное видение современных проблем образования и показывая возможности их разрешения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-13 (общекультурные компетенции) | готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК_14 (общекультурные компетенции) | готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-15 (общекультурные компетенции) | способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владением основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ОПК-6 (профессиональные компетенции) | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. | 8 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. Тенденции развития образования в современном мире. | 8 | | 10 | 14 | 0 | Устный опрос Контрольная работа Реферат |
| 3. | Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. | 8 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос Творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 14 | 22 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение. Причины необходимости изучения сравнительной педагогики; объект и предмет сравнительной педагогики; специфика предмета сравнительной педагогики; задачи и функции сравнительной педагогики; общность и специфика целей и функций зарубежной и сравнительной педагогики; междисциплинарный характер проблем исследований в сравнительной педагогике; связь сравнительной педагогики с экономикой, социологией образования, демографией и историей педагогики; методологические правила интерпретации знаний в сравнительной педагогике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания
Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики
Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительной педагогики. Сравнение как универсальный метод, открывающий законы разнообразия. Первые центры сравнительной педагогики. Международное бюро просвещения- координационный центр организаций, занимающихся сравнительно- педагогическими исследованиями. Первые специализированные педагогические издания. Первые разработчики методологии сравнительной педагогики: И.Кэндел, П.Монро, Б. Рассел, Дж.Каунтс (США), Н.Хэнс (Англия), Ф.Шнайдер (Германия), П.Россельо (Швейцария) и др. Общество Сравнительной Педагогики США(1956), Всемирный совет обществ Сравнительной педагогики. Журналы ? Сравнительная педагогика?, ? Обзор по сравнительной педагогике?, ? Мир образования? и др.

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. Тенденции развития образования в современном мире.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Тема 1-2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в плане 21 века. Идеи Болонского процесса Социальный институт. Социальные организации, их типология. Макаренко А.С., его педагогические теории. Педагогическая мастерская В.А. Сухомлинского. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска ? своего пути? Компьютеризация школьного образования, ее плюсы и минусы. Чтение детей на рубеже веков. Технология построения инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно - компетентностного подхода. Причины Болонского процесса. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании. Цели и задачи болонских соглашений. Зона европейского высшего образования. Принципы и приоритеты создания единого европейского высшего образования. Ключевые вопросы единого европейского высшего образования. Роль университетов в образовании. Продвижение болонского процесса. Достижения болонского процесса. Тема 3-4. Особенности организации международных форм образования. Демократизация школы (Франция- группы нового воспитания, кооператив современной школы, федерация учителей, федерация родителей общеобразовательных школ.) Подход единообразия (Россия, Япония), сдерживания преуспевающих (Япония), социального отбора (распределение по стратам). Диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам. Дифференцированный подход к обучению. Школьные системы на современном уровне. Гуманистическая направленность образования. Индивидуальность обучения. Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Типы регионов в современном мировом образовательном пространстве. Ступени образования высокоразвитых стран. Модели и концепции образования: традиционная (Франция, США); рационалистическая (Германия, США); феноменологическая (США) модели образования; концепция общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); концепция формирования способностей приобретать новые знания (Такеда Масанао, Судзуки Синичи). Результаты образованности в разных странах. Эволюция образовательных программ в разных странах. Дифференциация образования и обучения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Тема 1. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы) Международные колледжи. Некоторые наиболее известные в мире ?новые школы? XX столетия: ?Свободные школьные общины? (основаны в Германии Г.Литцем, П.Гехеебом); ?Трудовая школа? (впервые появились в Германии, Швейцарии, Австрии; в России школы А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского; во Франции школа де Роше); ?Школа свободного воспитания? (в Лейпциге; в России школа Л.Н.Толстого в ?Ясной поляне?); ?Школа для жизни и через жизнь? (О.Декроли, Бельгия); ?Школа делания? (Д.Дьюи, США), ?Лабораторная школа? (Д.Дьюи, США), ?Игровая школа? (К.Пратт), ?Детская школа? (М.Наумберг), ?Органическая школа? (М.Джонсон); Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия); Школа, организованная в соответствии с ?методом проектов? (У.Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании); школы, работающие по ?дальтон-плану? (Англия, США); ?Открытые школы? (Великобритания); ?Круглогодичные школы? (США); ?Неградуированные школы? (США). Тема 2. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие) Типы регионов в современном мировом образовательном пространстве. Ступени образования высокоразвитых стран. Модели и концепции образования: традиционная (Франция, США); рационалистическая (Германия, США); феноменологическая (США) модели образования; концепция общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); концепция формирования способностей приобретать новые знания (Такеда Масанао, Судзуки Синичи). Результаты образованности в разных странах. Эволюция образовательных программ в разных странах. Дифференциация образования и обучения. Тема 3. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Понятие об инновациях. Технократические и гуманистические подходы в зарубежном педагогическом поиске. Типы инновационных подходов в обучении. Инновационные черты дидактических поисков. Технологические и поисковые модели обучения. Инновационные модели работы с одаренными детьми. Тема 4. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Формирование Европейского образовательного ареала: переход национальных систем профессионального образования на двух уровневые программы ? бакалавр/магистр; повышение статуса среднего профессионального образования; изменение в структуре и организации докторских программ; введение новых преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения образования. Новые подходы к финансированию: инвестиции в образовании; использование внебюджетных средств. Тема 5. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: Центры международного и академического сотрудничества при университетах; Международные культурные образовательные центры; Центры академических и образовательных грантовых программ; Службы академического обмена. Международные и культурные образовательные центры в Алтайском крае. Тема 6-7. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России. Принципы адаптации зарубежного опыта. Механизмы адаптации зарубежного опыта. Проблемы адаптации зарубежного опыта.

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Подготовка учителей за рубежом. Эклективные курсы- предпрофильная подготовка учащихся.. Единый государственный экзамен- возможность реально оценить знания учащихся. Система образования во Франции. Японская школа ? проблемы и перспективы. Образование в США. Система образования в Чехии. Образование в современной Германии. Болонский процесс как возможность сделать единое международное образование. Учитель в современном обществе и школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Подготовка учителей за рубежом. Статус учителя за рубежом. Гендерный состав преподавательского корпуса. Требования к личности и деятельности педагога. Оплата труда педагога за рубежом. Меры создания привлекательности труда педагога. Основные тенденции подготовки учителя за рубежом. Модели личности педагога. Система педагогическое образование в разных странах. Совершенствование системы подготовки педагога за рубежом. Многоуровневая подготовка педагогов за рубежом. Совершенствование отбора молодежи для педагогической профессии. Последипломное образование педагогов и их самообразование. Тема 2. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России: - обсуждение таблицы ? Зарубежный опыт образования в России? - доклад ? Проблемы и перспективы российского образования?. - дискуссия ? Гендерная модель, учет ее в образовании?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. | 8 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. Тенденции развития образования в современном мире. | 8 | | подготовка к контрольной работе | 10 | контрольная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 10 | реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. | 8 | | подготовка к творческому экзамену | 4 | творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, практических аудиторных и неаудиторных занятий, анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.Тенденции развития образования в современном мире.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики. 2. Структура школьного образования в наиболее развитых странах. 3. Школьная система в США 4. Школьная система в Англии. 5. Школьная система в Германии. 6. Школьная система во Франции. 7. Школьная система в Японии.

реферат , примерные темы:

Примерная тематика рефератов: 1. Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики. 2.Исторические предпосылки формирования и развития сравнительной педагогики. 3. Принципы и проблемы гуманистического направления в русском образовании. 4.Особенности дифференциации образовательной деятельности в США. 5.Особенности структуры образовательной системы в Германии. 6.Идеи Болонского процесса обучения. 7.Сравнительная педагогика и другие науки. 8.Цели сравнительной педагогической деятельности. 9.Этапы развития сравнительной педагогики как науки. 10.Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности. 11.Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах. 12.Современные модели организации учебного процесса в Великобритании. 13.Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности. 14.Дифференциация процесса обучения в Финляндии. 15.Возникновение и развитие сравнительной педагогики. 16.Особенности обучения учителей за рубежом. 17.Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности. 18.Методологическая культура педагога- международного. 19.Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности. 20.Компьютерное направление в совершенствовании учебного процесса. 21.Проблема интерактивных школ. 22.Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Сравнительный анализ педагогического образования в США и Англии. 2. Сравнительный анализ педагогического образования в Германии и во Франции. 3. Сравнительный анализ педагогического образования в Японии и России. 4. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.
2. Становление сравнительной педагогики как науки.
3. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики.
4. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество.
5. Основные принципы организации СО в нашей стране и за рубежом.
6. Структура школьного образования в наиболее развитых странах.
- 7.Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века.
8. Совершенствование содержания общего образования.

9. Учебный процесс и проблемы его модернизации.
10. Школьные системы на современном этапе.
8. Тенденции развития школьной системы США.
9. Тенденции развития школьной системы Англии.
10. Тенденции развития школьной системы Германии.
11. Тенденции развития школьной системы Франции.
12. Тенденции развития школьной системы Японии.
13. Тенденции развития школьной системы России.
14. Высшая школа в США и Англии.
15. Высшая школа во Франции и Германии.
16. Высшая школа в Японии и России.
17. Школьный учитель в современной системе образования.
18. Педагогическое образование в США и Англии.
19. Педагогическое образование в Германии и во Франции.
20. Педагогическое образование в Японии и России.
21. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
22. Содержание и методы воспитания в зарубежной школе. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада.
23. Сравнительный анализ семейного воспитания.
24. Основные тенденции развития гуманистической педагогики в XX веке.
25. Сравнительный анализ воспитательных систем гуманистической направленности.
26. Мировое образовательное пространство XXI века.
27. Теория и практика поликультурного образования: зарубежный и российский опыт.

7.1. Основная литература:

Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Реан, Артур Александрович, 2009г.

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406029>

3. Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374544>

7.2. Дополнительная литература:

Гагаев П. А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01163-8, <http://znanium.com/bookread2.php?book=402901>

Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>

Миньков, В. А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / В. А. Миньков. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 98 с. - ISBN 978-5-9765-1723-3, <http://znanium.com/bookread2.php?book=462891>

7.3. Интернет-ресурсы:

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / А.Н.Джуринский. М.: Гуманит. издат. центр - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000033752_con.pdf

Прозорова В.Б. Государственная школа национального достояния Франции - итоги первого десятилетия / В.Б. Прозорова // Отечественные архивы. Б.м... 2003. 2. С.51-58. - <http://www.rusarhives.ru/publications/otecharh/index.shtml/>

С.В.Белецкая. История сравнительной педагогики - sv-beletska.livejournal.com/4145.html

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ - pomochnik.my1.ru/kopilka/.../vulfson_bl_sravnit_pedagogika.doc

Титов В. А. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие. [DOC] www.biblioclub.ru/56312_Sravnitel'naya_pedagogika_Konspekt_lekt...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.