

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Право в сфере образовательных услуг Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849412518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 7); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13);
опк-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
пк-5	знает социальную психологию умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями коллегами, социальными партнерами, а также координировать их деятельность и оказывать им помощь в целях обеспечения эффективной интеракции и организации сотрудничества субъектов педагогического процесса; владеет навыками общения в различной половозрастной, этносоциальной, культурной, религиозной и др. средах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами;

2. должен уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

3. должен владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к изучению предмета право в сфере образования, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений в сфере образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование в системе философских концепций	3		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Право на образование как конституционное право гражданина РФ Государственная политика Российской Федерации в области образования	3		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Юридические основы функционирования системы высшего и послевузовского профессионального образования	3		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Ступени и степени высшего профессионального образования. Сроки и формы его получения	3		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Государственные образовательные стандарты	3		2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
6.	Тема 6. Министерство образования РФ в системе органов государственного управления образованием	3		2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Полномочия Правительства РФ в области образования. Федеральные ведомственные органы управления образованием	3		2	2	0	Дискуссия Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Финансирование образования в Российской Федерации. Опыт некоторых Европейских государств в области проблемы финансирования высшего образования	3		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Права и обязанности обучающихся Международная академическая мобильность	3		2	2	0	Письменная работа Устный опрос Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образование в системе философских концепций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема образования изучалась с различных точек зрения. Эти воззрения в самом общем виде могут быть сведены к следующим: функционалистская социология, в основе которой лежат следующие постулаты: система образования делает то, что она призвана делать, т.е. отбирает людей в соответствии с их способностями и дает им соответствующую квалификацию; между интеллектом и успехами существует приблизительное соответствие; образование - это средство, которое гарантирует самым способным людям получение ответственной и высокооплачиваемой работы; марксистская теория, соглашаясь с функционалистами в том, что образование работает для социализации отдельных людей и групп с учетом требований и запросов, стремится доказать, что образование способствует утверждению классовой системы и классового неравенства; образование воспроизводит рабочую силу, которая вынуждена смириться со своим положением в жизни, и принимает свой "провал" или "успех" в среднем классе как законный; чтобы создать впечатление, что система справедлива, небольшой части рабочего класса позволено добиться успеха; либеральная теория основана на определении индивидуальности и предположения, что каждый человек должен иметь возможность реализовать свой личный потенциал, и эта реализация должна поощряться; социал-демократическая теория была особенно популярной в 60-х - 70-х гг. Ее суть сводилась к тому, чтобы посредством упразднения экзаменов для 11-летних и трехступенчатой системы образования можно добиться большего равенства в обществе; неоконсервативная теория возникла в конце 70-х гг. XX века и выступала за свободу выбора в образовании, за конкуренцию между школами, за передачу финансового, учебного контроля школьным органам управления, за выход отдельных школ из-под контроля местных органов образования; интеракционистская теория в отличие от вышеперечисленных не является политической и занимается изучением природы отношений между обучающимися в аудитории, влияние на эти отношения внешних социальных факторов (раса, класс и пол), и влияние этих отношений на поведение людей вне образовательного учреждения. Эта теория во многом способствовала пониманию причин того, например, почему дети рабочих получают соответствующую рабочую специальность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образованию во всем мире присущи, по мнению ряда социологов, следующие черты: образование навязывает определенные культурные ценности, в частности, стремление к конкуренции и уважение к властям; для передачи таких ценностей нужны формальные организации - школы и т.д.; весь процесс обучения направлен на социализацию людей - учащихся; содержание образования может иногда вступать в конфликт с интересами учащихся.

**Тема 2. Право на образование как конституционное право гражданина РФ
Государственная политика Российской Федерации в области образования**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Право на образование рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека (ст.43 Конституции РФ). В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ прав граждан прописанных в реальной, писанной Конституции РФ принятой 1993 декабря 12 всенародным голосованием.

Тема 3. Юридические основы функционирования системы высшего и послевузовского профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законодательство Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования и его задачи Ступени и степени высшего профессионального образования. Сроки и формы его получения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Законодательство Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования и его задачи

Тема 4. Ступени и степени высшего профессионального образования. Сроки и формы его получения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ступени и степени высшего профессионального образования. Сроки и формы его получения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ступени и степени высшего профессионального образования. Сроки и формы его получения

Тема 5. Государственные образовательные стандарты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предоставление информации по государственным образовательным стандартам

практическое занятие (2 часа(ов)):

Глубокий анализ современных государственных образовательных стандартов. Выявление пробелов ГОСТов и представление практических решений существующих пробелов и применение в практике с учетом решений существующих пробелов.

Тема 6. Министерство образования РФ в системе органов государственного управления образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основная образовательная программа вуза по направлению подготовки или по специальности представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. Основная образовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или по специальности и с учетом примерных учебных планов и примерных программ дисциплин, утвержденных Министерством образования Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Установленные цели должны стать основой для всей многогранной деятельности академического сообщества вуза. На втором этапе проектирования Основной образовательной программы в вузе разрабатываются ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей. На этом этапе решаются следующие задачи: определяется полный перечень дисциплин Основной образовательной программы (дисциплины национально-регионального компонента, специализаций, по выбору студента); обеспечивается необходимая целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста; определяется соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой студента; устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования; ведется поиск наиболее эффективных, с точки зрения достижения поставленных целей, видов учебных занятий, образовательных технологий и др.

Тема 7. Полномочия Правительства РФ в области образования. Федеральные ведомственные органы управления образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

К ним относятся: участие в разработке и реализация политики в указанной области; подготовка соответствующих разделов Федеральной программы развития образования и контроль за ее реализацией; доработка законопроектов и принятие в соответствии с законами нормативных актов, определяющих функционирование системы высшего и послевузовского профессионального образования; установление порядка лицензирования деятельности высших учебных заведений, их аттестации и государственной аккредитации; определение порядка разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования; определение порядка установления перечня направлений подготовки (специальностей) высшего и послевузовского профессионального образования и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

К ним относятся: участие в разработке и реализация политики в указанной области; подготовка соответствующих разделов Федеральной программы развития образования и контроль за ее реализацией; доработка законопроектов и принятие в соответствии с законами нормативных актов, определяющих функционирование системы высшего и послевузовского профессионального образования; установление порядка лицензирования деятельности высших учебных заведений, их аттестации и государственной аккредитации; определение порядка разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования;

Тема 8. Финансирование образования в Российской Федерации. Опыт некоторых Европейских государств в области проблемы финансирования высшего образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Министерства и ведомства, которые имеют в своем ведении отраслевые образовательные учреждения и для управления ими создают в своей структуре специализированные подразделения (главные управления, управления, отделы). В отраслевых образовательных учреждениях (военных, медицинских, юридических, музыкальных, сельскохозяйственных и т.д.) готовятся специалисты в основном для одной отрасли. Такие профильные образовательные учреждения имеют Министерство обороны, Министерство внутренних дел, ФСБ, Министерство иностранных дел, Министерство юстиции, Министерство здравоохранения и др. В компетенцию этих министерств и ведомств входят вопросы планирования подготовки специалистов, порядка назначения или выборов руководителей этих учреждений, порядка их финансирования и иных видов обеспечения, порядка приема и зачисления граждан в эти учреждения и т.д. Вместе с тем для всех этих ведомств правовые акты управления Министерства образования РФ, касающиеся содержательной стороны образования, являются обязательными для исполнения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

В отраслевых образовательных учреждениях (военных, медицинских, юридических, музыкальных, сельскохозяйственных и т.д.) готовятся специалисты в основном для одной отрасли. Такие профильные образовательные учреждения имеют Министерство обороны, Министерство внутренних дел, ФСБ, Министерство иностранных дел, Министерство юстиции, Министерство здравоохранения и др. В компетенцию этих министерств и ведомств входят вопросы планирования подготовки специалистов, порядка назначения или выборов руководителей этих учреждений, порядка их финансирования и иных видов обеспечения, порядка приема и зачисления граждан в эти учреждения и т.д. Вместе с тем для всех этих ведомств правовые акты управления Министерства образования РФ, касающиеся содержательной стороны образования, являются обязательными для исполнения.

Тема 9. Права и обязанности обучающихся Международная академическая мобильность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Опыт некоторых Европейских государств в области проблемы финансирования высшего образования Основой государственных гарантий получения гражданами Российской Федерации образования в пределах государственных образовательных стандартов является государственное и (или) муниципальное финансирование образования. Законом РФ "Об образовании" (ст. 40) установлены, как минимум, пять показателей финансирования образования: государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 % национального дохода; государство гарантирует защищенность соответствующих расходных статей федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов; размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции; доля расходов на финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее трех процентов расходной части федерального бюджета; за счет средств федерального бюджета финансируется обучение в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 170 студентов на каждые 10 тыс. человек, проживающих в Российской Федерации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ прав обучающихся в среднем общем образовании, в профессиональном образовании и высшем после вузовском образовании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование в системе философских концепций	3		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
2.	Тема 2. Право на образование как конституционное право гражданина РФ Государственная политика Российской Федерации в области образования	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Юридические основы функционирования системы высшего и послевузовского профессионального образования	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Ступени и степени высшего профессионального образования. Сроки и формы его получения	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Государственные образовательные стандарты	3		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Министерство образования РФ в системе органов государственного управления образованием	3		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
7.	Тема 7. Полномочия Правительства РФ в области образования. Федеральные ведомственные органы управления образованием			подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Финансирование образования в Российской Федерации. Опыт некоторых Европейских государств в области проблемы финансирования высшего образования	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Права и обязанности обучающихся. Международная академическая мобильность	3		подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

организация тематических занятий;
организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Интерактивная экскурсия
Использование кейс-технологий
Проведение видеоконференций
Круглый стол
? Мозговой штурм
? Дебаты
? Фокус-группа
? Деловые и ролевые игры
? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
? учебные групповые дискуссии
? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; пони-мание, что такое диалог и зачем он нужен).

Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы со-временного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образование в системе философских концепций

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Образование как системное явление; 2. Функции института образования в обществе; 3. Системный подход к реформе образования в Российской Федерации.

Тема 2. Право на образование как конституционное право гражданина РФ Государственная политика Российской Федерации в области образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и значение конституционных прав граждан на образование; 2. Система законодательства об образовании; 3. Анализ проблем реализации права на образование; 4. Проанализировать обеспечение конституционных прав граждан на общее образование.

Тема 3. Юридические основы функционирования системы высшего и послевузовского профессионального образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие системы высшего образования; 2. Понятие профессионального образования 3. Правовые основы организации системы высшего образования; 4. Правовые основы системы послевузовского профессионального образования.

Тема 4. Ступени и степени высшего профессионального образования. Сроки и формы его получения

Устный опрос , примерные вопросы:

Ступени высшего профессионального образования: - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) ?бакалавр?; - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации ?дипломированный специалист?; - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) ?магистр?

Тема 5. Государственные образовательные стандарты

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ государственных образовательных стандартов: 1) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата; 2) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета; 3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров.

Устный опрос , примерные вопросы:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт это? 2) Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают?

Тема 6. Министерство образования РФ в системе органов государственного управления образованием

Дискуссия , примерные вопросы:

1) Деятельность Министерство образования и науки РФ? 2) Роль Министерства образования и науки РФ в реализации государственной политики в сфере образования?

Тема 7. Полномочия Правительства РФ в области образования. Федеральные ведомственные органы управления образованием

Дискуссия , примерные вопросы:

1) Состав Правительства РФ; 2) Полномочия Правительства РФ;

Устный опрос , примерные вопросы:

1) Про какие органы идет речь? Перечислить. 2) Компетенции данных органов? На примере двух. 3) Взаимодействие федеральных ведомственных органов управления образованием с органами управления образованием субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Финансирование образования в Российской Федерации. Опыт некоторых Европейских государств в области проблемы финансирования высшего образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1) Общая характеристика финансирования образования; 2) Проблемы финансирования образования в России; 3) Европейский опыт решения проблемы финансирования высшего образования.

Тема 9. Права и обязанности обучающихся Международная академическая мобильность

Дискуссия , примерные вопросы:

Права и обязанности обучающихся по Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Права обучающихся: 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет; 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. 2. Обязанности обучающихся:) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. 3. Понятие академической мобильности? 4. Цель и задачи международной академической мобильности? 5. Проблемы реализации академической мобильности для выпускников образовательных организации высшего образования РФ?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Конституция РФ о праве граждан на образование.
2. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
3. Общедоступность образования.
4. Язык обучения в образовательном учреждении.
5. Государственные образовательные стандарты.
6. Образовательные программы.
7. Формы получения образования.
8. Учредители образовательного учреждения.
9. Типы образовательных учреждений.
10. Организационно-правовые формы образовательных учреждений.
11. Образовательные уровни (образовательные цензы).
12. Ступени высшего профессионального образования.
13. Формы документов, удостоверяющих завершение высшего профессионального образования.
14. Виды высших учебных заведений.
15. Органы управления образованием. Разграничение предметов ведения.
16. Ответственность образовательного учреждения.
17. Лицензирование деятельности образовательного учреждения.
18. Порядок прохождения аттестации образовательного учреждения.
19. Государственная аккредитация образовательного учреждения.

20. Порядок направления рекламации на качество образования и (или) несоответствие образования требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта. Последствия направления рекламации.
21. Государственные гарантии приоритетности образования.
22. Платная образовательная деятельность образовательного учреждения.
23. Виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения.
24. Источники международного права по вопросам образования.
25. Международные организации в сфере образования.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата
27. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета.
28. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров.
29. Права и обязанности обучающихся.
30. Финансирование образования в Российской Федерации

7.1. Основная литература:

1. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=494083>
2. Фриш Г.Л. Сборник материалов для практического руководства современной школой. - М., 2000.7.
3. Шаблова Е.Г. Услуга как объект гражданских прав // Российский юридический журнал. 2001. ♦ 3. // <http://znanium.com/bookread.php?book=172805>
4. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=172805>
5. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466011>
6. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник / З.П. Румянцева. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=90583>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поздняков А. Н. Образовательные инновации в системе реформ начала 90-х годов и Закон Российской Федерации "Об образовании" / А. Н. Поздняков // Право и образование. ?Б.м...?2004. ?♦ 6. ? С. 89-99. ?ISSN 1563-020X. ?Библиогр.: с. 98 (2 назв.)
2. Управление школой: организационные и психолого-педагог. аспекты: Слов.-справ. / Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXII, 227 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455626>
- 3 Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. И.Э. Звечаровского. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=212333>
4. 43. Шкредова Э. Г. Сборник задач по уголовному праву. Общая и особенная части: Учеб. пособие / Э.Г. Шкредова; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=254543>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гарант - www.garant.ru/

Гугл - www.google.ru

Консультант плюс - www.consultant.ru/

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство Образования и Науки РФ - минобрнауки.рф

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Право в сфере образовательных услуг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

планшет, компьютер, интерактивная доска и тд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.