

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экономика образования Б1.Б.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гаделшина Л.А.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакян Р. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 84948717

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гаделшина Л.А. , Landysh.Gadelshina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса 'Экономика образования' познакомить студентов с системой образования России, историческим опытом, мировыми тенденциями в образовании, осветить основные проблемы развития экономики современного российского образования. Среди них: организация управления образованием, финансирование и развитие приносящей доходы деятельности, взаимоотношения с налоговой системой и ряд других, значительное внимание уделяя проблемам совершенствования экономических отношений и основным направлениям модернизации образования на разных этапах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

"Экономика образования" относится к базовой части дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5). Она изучается в 8 семестре.

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях следующих предшествующих дисциплинах: история, философия, образовательное право, политология, физическая география России, основы экономики и технологии отраслей хозяйства, общая экономическая и социальная география, экономическая и социальная география России и зарубежных стран.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ск-2	способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
ск-3	владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований
ск-5	готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю возникновения и развития образования в России;
- состояние высшего профессионального образования на современном этапе развития, содержание понятия;

- экономические функции образования;
- систему управления образованием и финансирование образования;
- теоретические основы определения эффективности образования;
- эволюционный механизм становления образовательных систем в различных странах.

2. должен уметь:

- выделять сферу образования в отраслевой структуре экономики;
- трактовать систему образования в рамках российского законодательства;
- оценивать эффективность образования как интегрального показателя взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности;
- работать с источниками информации об уровне образования населения;
- анализировать данные статистики образования.

3. должен владеть:

- культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики;
- навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. использовать действие экономических законов в профессиональной деятельности;
2. принимать управленческие решения основываясь на важнейших методологических принципах взаимосвязи и взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
3. руководствоваться методологическими принципами системности воспроизводства рабочей силы (единства и взаимосвязи формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы);
4. опираться в хозяйственной деятельности на знания специфики рынка рабочей силы и механизма его функционирования;
5. осуществлять квалифицированный подход к формированию рабочей силы в национальной экономике;
6. правильно определять специфику образования как отрасли сферы услуг; образование как вид экономической деятельности;
7. достойно представлять специалиста в государственном и корпоративном секторах образования национальной экономики;
8. разъяснять государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики;
9. использовать расходы на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве по целевому назначению;
10. участвовать в социально-экономической реформе среднего и высшего образования в России;
11. объяснять функции государства в экономике образования в условиях глобализации, национальную безопасность образовательного сектора экономики.
12. принимать участие в международном обмене знаниями на рынке образования, развитии инновационных образовательных центров.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.	7	1	2	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России.	7	2	2	4	0	Реферат
3.	Тема 3. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики.	7	3	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием.	7	4	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Тема 2.2 Финансирование образования	7	5	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования	7	6	4	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования.	7	7	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем.	7	8	2	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономикс и неоинституциональная экономика. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История экономики. Этапы развития экономической мысли. История экономических взглядов, теорий и учений. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.

Тема 2. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и развитие высшего образования: средневековый университет - форма высшей школы; Коллегии, Академии - прообраз российского университета; Петр I и образование; создание академического университета в России. Высшее образование в России второй половины XVIII - первой половины XIX века: Московский университет; развитие университетского образования в первой половине XIX века. Реформы университетов второй половины XIX века: университетские уставы 1863 и 1884 годов; подготовка научно-педагогических кадров; положение университетов во второй половине XIX века.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Университеты в России в начале XX века: университетская политика правительства; положение университетов в начале XX века; организация учебного процесса; подготовка профессорско-преподавательских кадров в университетах; высшее женское образование; ?вольная? российская школа. Состояние российского высшего образования в начале XX века: управление высшим образованием; финансирование высшего образования; абитуриенты высшей школы. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистра- тура. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффек- тивность российской науки и образования.

Тема 3. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации, функции образования, особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации, автономия образовательных учреждений, образовательные программы и государственные стандарты.

Тема 4. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1.

Управление образованием.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы построения системы управления образованием, структура управления, функции управления, сеть учреждений образования, дошкольный тип, общеобразовательные школы, профессиональные учебные заведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Маркетинг в системе образования. Ключевые тенденции развития рынка образовательных услуг: особенности данного рынка, сегменты, проблемы развития. Модели рынка образовательных услуг. Позиционирование образовательной услуги на рынке. Маркетинговая стратегия и маркетинговое планирование в реализации услуг образования.

Тема 5. Тема 2.2 Финансирование образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Схема бюджетного финансирования образования, финансовый механизм в отрасли образования, источники финансирования, классификация расходов на образование, сметное финансирование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Государственный бюджет и классификация его расходов. Расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования. Финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве.

Тема 6. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Труд работников образования и его особенности: педагогический труд и его своеобразие, рабочее время учителя. Зарплата педагогов. Современная система оплаты педагогического труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и формы оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда. Новая система оплаты труда работников образовательных учреждений. Проблема разработки системы показателей для оценки качества труда работников образовательных учреждений.

Тема 7. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1

Экономическая эффективность образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эффективность образования как интегральный показатель, теория и практика экономического эффекта образования, теория человеческого капитала как инструмент выявления эффекта образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальный экономический эффект образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.

Тема 8. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники информации об уровне образования населения, его обобщающие показатели, статистика дошкольного и школьного образования, профессионального образования, источники статистической информации о сфере образования; эволюционный механизм становления образовательных систем, мировые тенденции в структуре подготовки специалистов, Болонская система.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.	7	1	подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России.	7	2	подготовка к реферату	4	реферат
3.	Тема 3. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики.	7	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием.	7	4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 2.2 Финансирование образования	7	5	подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования	7	6	подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования.	7	7	подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем.	7	8	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для решения учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.

тестирование , примерные вопросы:

Задания с выбором одного правильного ответа 1. Что означает термин ?экономика?? а. это экономическое поведение отдельных субъектов рынка; б. это наука о крупных отраслях материального и нематериального производства; с. это совокупность общественных отношений, связанных со всей хозяйственной деятельностью людей. 2. Какой раздел экономической науки занимается исследованием функционирования государства? а. микроэкономика; б. макроэкономика; с. мегаэкономика. 3. Какая часть экономической теории анализирует экономические явления и процессы, дает рекомендации и предлагает рецепты действий? а. традиционная экономика; б. позитивная экономика; с. нормативная экономика. 4. Экономике можно считать эффективной, если достигнуты: а. полная занятость; б. полное использование производственных ресурсов; с. полная занятость и полное использование остальных ресурсов. 5. Какое направление в экономической теории предложило в целях сохранения рыночной экономики осуществлять активное государственное вмешательство в экономику? а) классическая; б) кейнсианство; с) монетаризм. 6. Какая из экономических школ впервые сделала предмет своего анализа процесс производства, а не сферу обращения: а) меркантилизм; б) физиократы; с) классическая. Выберите правильные ответы 1. Сегодня физиократ, скорее всего, сказал бы, что: а) правительство должно следить за тем, чтобы все граждане были обеспечены жильем и пищей; б) Россия должна больше продавать другим странам, чем покупать; с) правительство должно владеть или управлять основными отраслями, такими как черная металлургия, нефтяная промышленность, космическая и т. п.; d) правительству не следует мешать предприятиям, оно должно дать возможность рынку решать, какие товары и услуги необходимо производить. 2. ?Экономический человек? А. Смиа ? это: а) фермер в сельскохозяйственных угодьях; б) предприниматель; с) ученый-экономист; d) наемный работник.

Тема 2. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России.

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов 1. Образование и наука ? основа инновационных преобразований в современной России. 2. Экономика знаний и факторы ее реализации. 3. Система образования в России. 4. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. 5. Экономика образования в системе экономических наук. 6. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.

Тема 3. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики.

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы 1. Место образования в системе общественного воспроизводства. 2. Особенности образовательных услуг. Практические задания 1. Составьте схему системы образования в РФ. 2. Сделайте подборку статистического материала, характеризующего экономические отношения в системе образования РФ.

Тема 4. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием.

письменная работа , примерные вопросы:

Практические задания 1. Проведите позиционирование образовательных услуг К(П)ФУ в Приволжском федеральном округе. 2. Сделайте выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг ИФМиБ К(П)ФУ.

Тема 5. Тема 2.2 Финансирование образования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Практические задания 1. Составления сметы доходов и расходов ГОУ на основе предложенных данных. 2. Расчет цены образовательной услуги. 3. Представьте в виде схемы классификацию признаков инвестиций в образовании.

Тема 6. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Практические задания 1. Сформируйте фонд оплаты труда (данные прилагаются). 2. Проанализируйте трудовой договор образовательного учреждения: содержание, структура (договор прилагаются). Составьте трудовой договор.

Тема 7. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Практические задания 1. Эссе на тему ?Теория ?человеческого капитала? как инструмент выявления эффекта образования?. 2. Рассчитайте показатели экономической эффективности образования на основе представленных данных.

Тема 8. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные тестовые вопросы для контроля знаний 1. В целях достижения массового образования Петром I были основаны: А. Средние школы; Б. Цифирные школы; В. Начальные школы. 2. МГУ был основан в: А. 1861 г.; Б. 1755 г. В. 1812 г. 3. В научной литературе понятие ?человеческий капитал? используется в трудах: А. Т.Шульца; Б. А Смита; В.К.Маркса. 4. Экономическая эффективность ? это: А. Получение наибольшего количества благ при минимальных затратах ресурсов; Б. Удовлетворение материальных потребностей общества; В. Рациональное распределение ограниченных ресурсов. 5. Основные критерии, обосновывающие перевод бюджетного учреждения в автономное: А. Высокая доля внебюджетных поступлений по оказываемым услугам; Б. Возможность расширения спектра услуг, оказываемых за плату, не относящихся к государственным гарантиям. В. Возможность привлечения грантовых и спонсорских средств на осуществление деятельности. Г. Возможность привлечения кадров более высокой квалификации для улучшения качества услуг. Д. Все вышеперечисленное. 6. Некоммерческой организацией является: А. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками; Б. Организация, создаваемая для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей; В. Естественная монополия. 7. Основные функции образования: А. Трансляция и распространение культуры в обществе; Б. Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе. В. Социальная селекция; Г. Все вышеперечисленное. 8. Цели Болонского процесса: А. Сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Б. Экономическая и военная интеграция В. Создание Таможенного союза. 9. Конкуренция на рынке образовательных услуг формируется: А. По качественным параметрам образования; Б. Стоимости обучения; В. Оплате труда преподавателей; Г. Месторасположению учебного заведения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету

1. Назовите основные этапы формирования системы образования в России.
2. Раскройте содержание понятия "образование", его трактовку в российском законодательстве.
3. Перечислите основные экономические функции образования.
4. Наличие каких критериев необходимо для перевода образовательного учреждения в режим автономного?
5. Назовите основные элементы структуры управления образованием.
6. Какова схема бюджетного финансирования образования?
7. Каковы источники внебюджетного финансирования и их классификация?
8. Оцените платежеспособный спрос населения на образовательные услуги в вашем регионе.
9. Каковы цели и задачи Болонской декларации?
10. Каковы особенности образовательных систем в США, Германии и Японии?
11. Как вы понимаете многоканальность финансирования образования.

12. Каковы критерии определения экономического эффекта образования.

13. Каковы подходы к реформированию систем образования в мире.

7.1. Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>
2. Экономика предприятия: Учебное пособие / М.И. Тертышник; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=235713>
3. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=174497>

7.2. Дополнительная литература:

1. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251950>
2. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 666 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=173244>
3. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов; Московский государственный открытый университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203420>

7.3. Интернет-ресурсы:

- библиотека материалов по экономической тематике - <http://www.libertariuv.ru/library>
галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
журнал Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>
лауреаты Нобелевской премии по экономике - <http://www.nobel.se/economics/laureates>
материалы по социально-экономическому развитию в России - <http://www.finansy.ru>
Российский экономический журнал (РЭЖ) - <http://www.rej.guu.ru>
сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой "микроэкономика" Финуниверситета - <http://www.dumnaya.ru>
сайт Юданова А.Ю., редактора базового учебника - <http://www.yudanov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Использование электронных ресурсов в процессе обучения обеспечивается наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Гаделшина Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.