

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия и методология науки М1.В.2

Направление подготовки: 033300.68 - Религиоведение

Профиль подготовки: Религии России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Астахова Л.С. , Нуруллин Р.А.

Рецензент(ы):

Силаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201____ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201____ г

Регистрационный № 94159314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Астахова Л.С. Директорат Института социально-философских наук и МК Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций , Larisa.Astahova@kpfu.ru ; доцент, д.н. (доцент) Нуруллин Р.А. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , RANurullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить подготовку студентов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности "Религиоведение". Для этого необходимо:

- ознакомить студентов с основными этапами становления науки в контексте философской мысли;
- раскрыть методологический потенциал различных философских концепций;
- ознакомить студентов с наиболее известными методологическими принципами;
- научить студентов пользоваться принципами, определяющими общенаучный методологический уровень отражения действительности;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков системного мышления;
- научить студентов базовым приёмам системного анализа;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.2 Общенаучный" основной образовательной программы 033300.68 Религиоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Обусловлена той ролью, которую играет наука в современном обществе, изучением оснований науки, основных философских и методологических концепций, а также выполнением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности "Религиоведение".

В курсе "Философия и методология науки" для магистров кафедры религиоведения излагаются философские представления о современной науке, ее методологические аспекты, мировоззренческие итоги развития науки, современные концепции философии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью пользоваться методами участия в совместной работе в составе коллектива над общими научными проектами, требующими углубленных профессиональных знаний
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умением формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю становления методологии научного познания;
- основы эвристики и наиболее известные принципы научного познания;
- этапы развития науки до настоящего времени;
- иметь представление о границах научного познания;
- об особенностях гуманитарного научного познания;
- концептуальный анализ основных работ философов науки.

2. должен уметь:

- пользоваться основными принципами научного познания;
- использовать системный подход;
- пользоваться технологиями мышления;
- пользоваться общенаучными понятиями, используемые на современном этапе развития научно-философской мысли;
- применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно воспринятое знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине, пересказывать прочитанное своими словами;

3. должен владеть:

- terminологическим аппаратом философии и науки;

- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Критерии научности	1	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира	1	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки	1	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания	1	5	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	1	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания	1	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы	1	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки	1	9	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук	1	10	0	2	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			6	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности научного познания. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Гносеологические функции науки. Методология ? философская дисциплина, занимающаяся учением о методах познания. Методология как нормировка научной деятельности. История становления научного познания. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв. Проблема о возможностях и границах научного познания, поставленные И.Кантом. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естествознании XVIII?XIX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие 1. Наука как предмет философского анализа 1. Особенности научного познания. 2. Ценность научной рациональности. 3.Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Гносеологические функции науки. Занятие 2. Становление научного метода 1.Методология ? учение о методах познания 2.Методология как нормировка научной деятельности. 3.История становления научного познания. 4.Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв. 5.Вопросы научного познания И.Канта: постановка проблемы о возможно?стях и границах научного познания. 6.Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естество?знании XVIII?XIX вв.

Тема 2. Тема 2. Критерии научности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических). 2.Общезначимость, объективность. 3.Достоверность, критикуемость. 4.Дополнительность, преемственность (принцип соответствия).

Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира

практическое занятие (2 часа(ов)):

Осознание пределов научного познания мира 1.Пределы философского знания. 2.Ограниченностю философии и методологии науки. 3.Ограниченностю логико-математического знания. 4.Пределы естествознания. 5.Ограниченностю психологии и антропологии. 6.Ограниченностю науки об обществе. Возможности и границы научного познания 1.Гносеологические возможности научного познания. 2.Историческая ограниченность науки. 3.Макроскопические ограничения науки. 4.Инструментальная ограниченность науки.

Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эвристика и основные принципы науки 1.Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас-судки научного сообщества. 2.Творчество как синтез интуиции и культуры. 3.Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. 4.Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий. 5.Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности математического знания Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логико-математической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов 1.Принципы, используемые при системном исследовании ?редукции, целостности и контрредукции. 2.Четыре рода основных свойств естественных объектов ? субцелостные, целостные, метацелостные и ad-hoc-целостные свойства. Особенности формализованного знания 1.Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. 2.Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 3.Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 4.Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логико-математической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности 1.Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль). 2.Возможности и особенности функционирования логики 3.Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы). 4.Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип дос-таточного основания). 5.Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. 2.Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. 3.Методы используемые на эмпирическом и теоретическом: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. 4.Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. 5.Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение. 6.Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эпохальные познавательные парадигмы Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки. Сакрально-мифологическая наука. Созерцательно-умозрительная наука. Религиозно-догматическая наука. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эпохальные познавательные парадигмы 1.Сакрально-мифологическая наука. 2.Созерцательно-умозрительная наука. 3.Религиозно-догматическая наука. 4.Классическая наука. 5.Неклассическая наука. 6.Постнеклассическая наука.

Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концептуальный анализ работ философов науки 1.Э.Мах: ?Познание и заблуждение?. 2.Э.Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?. 3.М.Полани: ?Личностное знание?. 4.К.Поппер: ?Логика научного исследования?. 5.Т.Кун: ?Структура научных революций?. 6. У.Куайн: ?Онтологическая относительность?. 7.И.Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?. 8.С.Э.Тульмин: ?Человеческое понимание?. 9.П.Фейерабенд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?. 10.В.С.Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление методологии социально-гуманитарных наук 1.Роль философии в формировании научных знаний об обществе. 2.Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккер). 3.Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?. 4.Филосовская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). 5.Особенности современного социального познания. 6.Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии. 7.Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода	1	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Критерии научности	1	2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира	1	3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки	1	4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания	1	5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	1	6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания	1	7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы	1	8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки	1	9	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук	1	10	подготовка к реферату	10	реферат
Итого					82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Особенности научного познания. 2. Ценность научной рациональности. 3.Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Гносеологические функции науки.

Тема 2. Тема 2. Критерии научности

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Методология ? учение о методах познания 2.Методология как нормировка научной деятельности. 3.История становления научного познания. 4.Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв. 5.Вопросы научного познания И.Канта: постановка проблемы о возможностях и границах научного познания. 6.Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естествознании XVIII?XIX вв.

Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Пределы философского знания. 2.Ограниченность философии и методологии науки. 3.Ограниченность логико-математического знания. 4.Пределы естествознания. 5.Ограниченность психологии и антропологии. 6.Ограниченность науки об обществе.

Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрассудки научного сообщества. 2.Творчество как синтез интуиции и культуры. 3.Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. 4.Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий. 5.Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. 2.Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 3.Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 4.Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль). 2.Возможности и особенности функционирования логики 3.Характерные проблемы логики (софизмы, парадоксы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы). 4.Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип достаточного основания). 5.Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. 2.Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. 3.Методы используемые на эмпирическом и теоретическом: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. 4.Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. 5.Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение. 6.Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Сакрально-мифологическая наука. 2.Созерцательно-умозрительная наука. 3.Религиозно-догматическая наука. 4.Классическая наука. 5.Неклассическая наука. 6.Постнеклассическая наука.

Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1.Э.Мах: ?Познание и заблуждение?. 2.Э.Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?. 3.М.Полани: ?Личностное знание?. 4.К.Поппер: ?Логика научного исследования?. 5.Т.Кун: ?Структура научных революций?. 6. У.Куайн: ?Онтологическая относительность?. 7.И.Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?. 8.С.Э.Тульмин: ?Человеческое понимание?. 9.П.Фейерабенд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?. 10.В.С.Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук

реферат , примерные темы:

Рефераты (указаны в Приложении)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Тематика рефератов

- 1.Предмет и основные концепции современной философии науки.
- 2.Позитивистская традиция в философии науки.
- 3.Роль науки в современном образовании и развитии личности.
- 4.Идеалы и нормы научного исследования,
- 5.Научная картина мира, ее исторические формы.
- 6.Философские основания науки.
- 7.Логика научного открытия.
- 8.Проблемные ситуации в науке.
- 9.Научная революция, ее типология.
- 10.Экологическая этика и ее философские основания.
- 11.Наука и паранаука
- 12.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
- 13.Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
- 14.Проблема истинности социально-гуманитарных наук
- 15.Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
- 16.Интерпретация как общенациональный метод социально-гуманитарного познания.
- 17.Механизмы порождения научного знания.
- 18.Основные школы философии науки начала XXI века

Вопросы к экзамену

- 1.Наука как предмет философского анализа
- 2.Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
- 3.Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт-Дж.Милль - Г.Спенсер)
- 4.Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Планкера)
- 5.Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
- 6.Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
- 8.Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
- 10.Особенности научного познания
- 11.Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
- 14.Методы и формы эмпирического познания.
- 15.Методы теоретического познания.
- 16.Формы теоретического знания.
- 17.Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
- 18.Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Структура научного знания
- 20.Научная революция, ее типология.
- 21.Этические проблемы науки в конце XX столетия.
- 22.Сциентизм и антисциентизм.
- 23.Наука и парадигма.
- 24.Наука как социальный институт
- 25.Возможности и границы науки

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа ♦1. Эпохальные познавательные парадигмы

- 1.В чем состоит идеал истинности знания в эпоху господства сакрально-мифологической науки?
- 2.Охарактеризуйте основные традиции научного познания, сформировавшиеся в эпоху становления созерцательно-умозрительной науки?
- 3.В чем состоит суть борьбы реализма и номинализма в религиозно-догматической науке?
- 4.В чем состоит идеал познания в классической науке? Какие отрасли науки сформировались в классической науке?
- 5.Какие открытия способствовали становлению неклассической науки? Ка-кие новые принципы были сформулированы в рамках неклассической науки? Как изменилось понятие субъекта со становлением неклассической науки?
- 6.В чем суть новой рациональности, определившей постнеклассическую науку? Какие системы описываются синергетикой?

Знать значения терминов: эмпиризм, рационализм, субъект, объект, за-мкнутая система, открытая система, кибернетическая система, самооргани-зующаяся система, диссипация, диссипативная система, аттрактор, бифуркация, фракталы, хаос.

Контрольная работа ♦2. Концептуальный анализ работ философов науки

- 1.В чем суть эмпирического и теоретического этапа познания в философии науки Э.Маха?
- 2.В чем состоит значение метафизики в научном познании по Э.Гуссерлю?
- 3.Какой смысл вкладывает М.Полани в понятие "личностное знание"?

4. В чем суть принципа фальсификации К.Поппера? Почему принцип фальсификации способствует развитию науки?
5. Охарактеризуйте этапы развития науки в процессе становления новой научной парадигмы, по Т.Куну?
6. У.Куайн о написании слов и понимании смысла?
7. В чем состоит смысл понятий: "твердое ядро программы", "защитный пояс программы", введенные И.Лакатосом?
8. В чем суть эволюционной социально-биологической концепции научного познания С.Э.Тульмина?
9. В основной смысл принципа пролиферации П.Фейерабенда?
- 10.Что составляет особенность современного этапа развития науки по В.С.Стёпину?
- 11.В чем суть демаркации между наукой о природе и наукой о культуре по В.Дильтею, В.Виндельбанду и Г.Риккерту?
- 12.Охарактеризуйте категории "идеальный тип", "свободы от оценки", "понимающая социология", введенные в методологию социального познания М.Вебером?
- 13.В чем состоит смысл и значение герменевтики в социальном познании?

Знать значения терминов: верификация, фальсификация, понимание, знание, объяснение, интерпретация, герменевтика, синергетика.

Методические материалы по изучению дисциплины

Содержание программы дисциплины распределено на один семестр. Освоение материала осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БРС). Согласно БРС, уровень освоения материала каждого семестра приравнивается максимально к 100 баллам, из которых 50 баллов падают на текущую работу в семестре, а 50 баллов - на аттестацию (экзамен).

Текущая работа включает в себя выступления на семинарских занятиях и прохождение 2 контрольных точек. Выступления на семинарских занятиях оцениваются рейтингом от 1,0 до 5 баллов в зависимости от их качества. Каждая из контрольных точек включает написание тестов соответственно по темам и оценивается в 10 баллов. Минимальный уровень допуска к зачету и экзамену - 27,5 баллов.

Аттестация осуществляется на основе БРС, выставление итогового БР-показателя и перевод его в оценку производится в соответствии с Положением о БРС.

Словарь терминов

Интернализм - течение в философии науки, представители которого считают, что научное знание должно рассматриваться как саморазвивающаяся система, содержание которой не зависит от социокультурных условий ее бытия, от степени развитости социума.

Научная картина мира - широкая панorama знаний о природе и человечестве, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты .

Научная рациональность - тип рациональности, которой свойственны: объектная (эмпирическая или теоретическая) предметность, упорядоченность, однозначность, точность, доказательность, верифицируемость (эмпирическая или аналитическая), способность к саморефлексии.

Научная революция - этап развития науки, связанный с перестройкой исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки

Научное сообщество - это совокупность ученых-профессионалов, организация которой отражает специфику научной профессии.

Научная традиция - система канонизированных, общепринятых знаний, норм и идеалов научного познания.

Научная школа - организованная и управляемая научная структура, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая, как правило, личностью выдающегося ученого.

Научный ethos - набор внутренних ценностей научного сообщества, имеющих статус моральных норм.

Парадигма - концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности.

Постнеклассическая наука - исторический этап в развитии науки, начиная с о второй половины XX века. На этом этапе наука приобретает черты знания-инструмента, ориентированного на утверждение человека в мире.

Принцип верификации - логико-методологическая процедура уста-новления истинности научной гипотезы на основе ее соответствия

Принцип глобального эволюционизма - принцип современной науки, означающий, что вселенская материя в целом и во всех ее частях не может существовать вне развития эмпирическим данным.

Принцип фальсификации - совокупность приемов доказательства ложности теории на основе установления в опыте ложности вытекающих из нее логических следствий.

Редукционизм - методологический принцип, согласно которому высшие формы могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам, то есть, сведены к последним.

Социальный институт - действующий, вплетенный в функционирование комплекс норм, принципов, правил, моделей поведения, регулирующих деятельность человека.

Статистические законы - законы, в которых предсказания носят не достоверный, а лишь вероятностный характер .

Теоретическое познание - познание, которое характеризуется преобладанием рационального момента (понятий, теорий, законов), чувственное познание здесь становится подчиненным аспектом. Исследуемые явления отражаются со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей.

Техногенная цивилизация - тип цивилизационного развития, формирующийся в Западной Европе в XVII-XVIII веках, отличающийся быстрыми темпами развития производительных сил и социальных изменений (главные ценности - инновация, научная рациональность).

Фаллинизм - принцип, согласно которому научно-теоретическое знание носит принципиально гипотетический характер, подвержено заблуждениям, научные теории в принципе ошибочны, какие бы проверки они не проходили.

Экзегетика - искусство истолкования священного писания, основной инструмент познания в Средневековой науке.

Экстернализм - течение в философии науки, представители которого исходят из убеждения, что основным источником инноваций в науке, определяющим направление, темпы ее развития, содержание, являются социальные потребности и культурные ресурсы общества.

Экологическая этика - особая часть этического учения, которая ис-следует моральные нормы и нравственные принципы поведения людей, направленные на сохранение и восстановление окружающей природной среды.

Эмпирическое познание - познание, в котором преобладает живое созерцание (чувственное познание), рациональный момент здесь имеет подчиненное значение. Исследуемый объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений.

7.1. Основная литература:

История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=244728>

История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0283-1, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=369300>

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз./<http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

7.2. Дополнительная литература:

- 1..Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII - XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. - М.: Наука, 1980. - 567 с.
- 2.Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений - Ростов н/Д.: "Феникс", 1999. - 576 с.
- 3.Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 456 с.
- 4.Оスマловская И.М. Методология науки. Юнита 1. Научное познание: формы, методы, подходы. - М.: Изд-во: СГУ, 2002. - 73 с.
- 5.Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.
- 6.Штанько В.И. Философия и методология науки. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов естественнонаучных и технических вузов. - Харьков: ХНУРЭ, 2002. - 292 с.

К занятию 1. Наука как предмет философского анализа

- 1.Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знания. - М.: "Аспект Пресс", 1994. - 304 с.
- 2.Гайденко П.П. Эволюция понятия науки Становление и развитие первых научных программ. - М.: Наука, 1980. - 567 с.
- 3.Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учеб. пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 319с.
- 4.Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 456 с.
- 5.Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1997. - 288 с.
- 6.Единство научного знания / Под ред. Н.Т.Абрамовой. - М.,1988.
- 7.Кочергин А.Н., Митрофанова С.С. Классификация в современной науке. Новосибирск: Наука, 1989. - 168 с.
- 8.Наливайко Н. В. Гносеологические и методологические основы научной деятельности. - Новосибирск, 1990.
- 9.Наука в зеркале философии XX в. - М., 1992.
- 10.Научная картина мира. Логико-гносеологический аспект. - Киев, 1983
- 11.Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М., 1998.
- 12.Роль философии в научном исследовании. - Л., 1990.
- 13.Рорти Р. Философия и зеркало природы. - Новосибирск, 1997.
- 14.Рузавин Г.И. Философия науки. - М., 2005.

К занятию 2. Становление научного метода

- 1.Ахундов М.Д. Эволюция и смена научных картин мира // Философия, естествознание, социальное развитие / Отв. ред. Ю.В.Сачков. - М.: Наука, 1989. - С.154-169.
- 2.Декарт Р. Рассуждение о методе // Избранные произведения. - М.: Госполитиздат, 1950. - С.259-318.
- 3.Кант И. Критика чистого разума // Сочинения. В 8т. - М.: "Чоро", 1994. - Т.3. - 741 с.
- 4.Кант И. Метафизические начала естествознания // Соч в 8-т., - М.: Мысль, 1063. - Т.8. - 543 с.

- 5.Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. - М.: Издательская группа "Прогресс"- "VIA", 1993. - 140 с.
- 6.Кант И. Критика чистого разума. - М.: Мысль, 1994. - 591 с.
- 7.Кант И. О педагогике // Соч. в 8-т. - М.: Чоро, 1994. - Т.8. - С.399-462.
- 8.Кант И. Логика // Соч. в 8-т. - М.: Чоро, 1994. - Т.8. - С.366-498.
- 9.Кейлоу П. Принципы эволюции. - М.: Мир, 1986. - 128 с.
- 10.Крутов В.И., Грушко В.В. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
- 11.Лукашевич В.К. Научный метод: Структура, обоснование, развитие. - Минск: Наука, 1990. - 168 с.
- 12.Майданов А.С. Искусство открытия: методология и логика научного творчества. - М., 1993.
- 13.Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. -СПб, 1994.
- 14.Научный метод и методологическое сознание. - Свердловск: УрГУ, 1986.
- 15.Подкорытов Г.А. О природе научного метода. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988. - 224 с
- 16.Проблемы методологии постнеклассической науки. - М.: ИФРАН, 1992. - 319 с.
- 17.Рожанский И.Д. Античная наука. - М.: Наука, 1980. - 200 с.
- 18.Романовская Т.Б. Наука XIX-XX веков в контексте культуры: Субъективные очерки. - М.: Радикс, 1995.
19. Философия природы в античности и в средние века / Под ред. П. П. Гайденко и В. В. Петрова. В 2 ч. - М.: ИФ РАН, -1998, - Ч.1, - 275 с.; - 1999, - Ч.2, - 292 с.

К занятию 3. Критерии научности

- 1.Введение в историю и философию науки: Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А.Лебедева. - М.: Академический Проект, 2007. - 384 с.
- 2.Идеалы и нормы научного исследования // Сост: В.С.Степин. -Минск: Изд-во БГУ, 1981.
- 3.Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 608 с.
- 4.Кузнецов Б.Г. Идеалы современной науки. - М.: Наука, 1983. - 255 с.
- 5.Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 704 с.
- 6.Философия науки: Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А.Лебедева. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2007. - 731 с.

К занятию 4. Осознание пределов научного познания мира

- 1.Курашов В.И. Начала философии науки. - Казань, КГТУ, 2004. - 516 с.
- 2.Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. - М.: Республика, 1995. - 400 с.
- 3.Научные и вненаучные формы мышления. - М.: ИФ РАН, 1996. - 335 с.
- 4.Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост-советской психологии / под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. - М.: Смысл, 1997. - 336 с.

К занятию 5. Возможности и границы научного познания

- 1.Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. - М.: "Издательство ПРИОР", 2001. - 428 с
- 2.Мудрагай Н.С. Знание и вера: Абелляр и Бернар / Вопр. Философии. - 1988. - ♦10. - С.133-145.
- 3.Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 280 с
- 4.Рассел Б. Человеческое познание. / Пер. с англ. Н. Воробьев. ? М.: Изд-во иностранной литературы, 1957.
- 5.Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И.Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 400 с.

6.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М.: Академический Проект, 2004. - 320 с.

К занятию 6. Эвристика и основные принципы науки

1.Антонов А.Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 171 с.

2.Арнольд В.И. Теория катастроф. - М.: Наука, 1987.

3.Афраймович В.С. Внутренние бифуркции и кризисы аттракторов // Не-линейные волны. Структуры и бифуркции. - М.: Наука, 1987.

4.Ахлибининский Б.В. Система и информация. - Л.: Лениздат. 1969.

5.Ахромеева Т.С. и др. Нестационарные структуры и диффузионный хаос. - М.: Наука, 1992. - 544 с.

6.Богданов В.А. Бог, личность и алгоритм саморазвития. - СПб.: СПбГУ, 1992. - 86 с.

7.Бор Н. О понятиях причинности и дополнительности. Избр. науч. труды / В 2 т. - М.: Наука, 1970. - Т.2. - 675 с.

8.Гейзенберг В. Физика и философия: Часть и целое. - М.: Наука, 1989. - 400с.

9.Карери Дж. Порядок и беспорядок в структуре материи. - М.: Мир, 1985. - 232 с.

10.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание // Вопросы философии. 1994. - ♦ 2. - С.110-122

11.Коган А.Б. Фактор случайности в самоорганизации адаптивных систем // Самоорганизация и адаптивные информационные системы. - М., 1979. - С.5-16.

12.Лейбниц Г. Об искусстве открытия / В 4 т. - М.: Мысль, 1984. - Т.3. - С.395-398.

13.Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.

14.Никколас Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. - М.: Мир, 1979. - 512 с.

15.Нелинейные волны: Самоорганизация / Академия наук СССР, Институт прикладной физики; Под ред.: А.В.Гапонова-Грехова, М.И.Рабиновича. - Москва : Наука, 1983. - 264 с.

16.Новое в синергетике: Загадки мира неравновесных структур. -М.: Наука, 1996. - 264 с.

17.Пригожин И. От существующего к возникающему. - М.: Наука, 1985. - 328 с.

18.Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М.: Наука, 1986. - 432 с.

19.Петров М. К Самосознание и научное творчество. -

Ростов-на-Дону: Изд. РГУ, 1992. - 272 с.

К занятию 7. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов

1.Алексеев И.С. Симметрия, инвариантность, реальность // Принцип сим-метрии / Под ред. Б.М. Кедрова и Н.Ф. Овчинникова. - М.: Наука, 1978. - 398с.

2.Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода НТМ. - М.: Наука, 1973. - 270 с

3.Гленсдорф П., Пригожин И. Термодинамическая теория структуры, устойчивости и флукутаций. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 312 с.

4.Карери Дж. Порядок и беспорядок в структуре материи. - М.: Мир, 1985. - 232 с.

5.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировоззрение: диалог с И.Пригожиным // Вопросы философии. 1992. - ♦12. - С.3-20.

6.Флейшман Б.С. Основы системологии. - М.: Радио и связь, 1982. - 368 с.

7.Федер Е. Фракталы. - М.: Мир, 1991. - 254 с.

8.Хакен Г. Синергетика. - М.: Мир, 1980. - 404 с.

9.Хакен Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. - М.: Мир, 1985. - 424 с.

10.Эбелинг В. Образование структур при необратимых процессах.
- М.: Мир, 1979. - 279 с.

К занятию 8. Особенности формализованного знания

- 1.Клейн М. Математика: утрата определенности. - М.: Мир, 1984. - 434 с.
- 2.Подниекс К.М. Вокруг теоремы Геделя. - Рига, 1992, - 191 с.
- 3.Нысанбаев А.Я. Диалектика и математика. - Алма-Ата, 1982. 3.Рузавин Г. И. Математизация научного знания. - М.: Мысль, 1984. - 207 с
- 4.Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска: Обзор англо- американской литературы. М.: ИНИОН, 1986
- 5.Смирнов Г. Проблема формализации знания: системно-феноменологический подход. - М.: Наука, 1993.

К занятию 9. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможно?

- 1.Бэкон Ф. Новый органон или истинные указания для истолкования природы // Сочинения. В 2 т. - М.: Мысль, 1972. - Т.2. - С.5-222.

- 2.Декарт Р. Рассуждения о методе // Избранные произведения. - М.: Госполитиздат, 1950. - С.257-318.

- 3.Клименко А.В. Основы естественного интеллекта. - Ростов-на-Дону, 1994. - 304 с.

К занятию 10. Основные методы на различных уровнях научного познания

- 1.Купцов В.И. Философия и методология науки. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 551 с.

- 2.Лосева Я.С. Теоретическое знание: Проблемы генезиса и различия форм. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.

- 3.Научное познание как деятельность. - М.: Политиздат, 1984. - 232 с.

- 4.Творческая природа научного познания. - М.: Наука, 1984. - 288 с.

- 5.Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. - М.: Наука, 1978.

К занятию 11. Эпохальные познавательные парадигмы

- 1.Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. - Тбилиси, 1984. - 82 с.

- 2.Философские проблемы классической и неклассической физики: Под ре-дакцией: Илларионов С.В., Мамчур Е.А. - М.: ИФ РАН, 1998. - 369 с

К занятию 12. Концептуальный анализ работ философов науки

- 1.Кун Т. Структура научных революций. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. - 608 с.

- 2.Курашов В.И. Начала философии науки. - Казань, КГТУ, 2004. -516 с.

- 3.Лакатос И. Методология научный исследовательских программ. // Вопросы философии. - 1995. - №4. - С.135-153.

- 4.Лакатос И. Доказательства и опровержения. - М.: Наука, 1967. -152 с.

- 5.Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. - М., 1985. - 344 с.

6. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 497 с.

- 7.Степин В.С. Становление идеалов и норм постнеклассической науки // Проблемы методологии постнеклассической науки / Отв. ред. Е.А.Мамчур. - М.: Институт философии РАН, 1992. - С.3-16.

- 8.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Гардарики, 2006. - 384 с.

- 9.Степин В.С. Становление научной теории. - Минск, 1976.

- 10.Степин В.С. Философская антропология и философия науки. - М., 1992.

- 11.Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.

- 12.Тулмин С. Человеческое понимание. - М.: "Прогресс", 1984. - 327 с.

- 13.Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986. - 542 с.

К занятию 13. Становление методологии социально-гуманитарных наук

- 1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1968. - 340 с.

- 2.Гуревич Ю. Профессия ученого и развитие науки // Мир науки. 1981. - №2. - С.21-23.
- 3.Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
- 4.Мамчур Е.Л. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. - М.: Наука, 1987. - 127 с.
- 5.Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.
- 6.Насонова Л.И. и др. Рефлексия и рациональность в социальном познании. - М.: Знак, 1998. - 218 с.
7. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. - М.: Издательство "Наука", 1980. - 360 с.
- 8.Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.: Республика, 1998. - 413с.
- 9.Тушин С. Человеческое понимание. - М.: Просвещение, 1984. 245 с.
- 1.Будко В.В. Философия науки: Учебное пособие. - Харьков: Консум, 2005. - 268 с.
- 2.Гришунин С.И. Философия науки: Основные концепции и проблемы. - М.: Издательство: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 224 с.
- 3.История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М.: Изд-во: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011, - 416 с.
- 4.Кохановский В.П. и др. Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие. - СПб.: Феникс, 2006. - 352 с.
- 5.Кохановский В.П. и др. Основы философии науки. - СПб.: Феникс, 2008, - 603 с.
- 6.Крюков В.В. Философия. Учебник для студентов технических ВУЗов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. - 308 с.
- 7.Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: Инфра-М, 2005, 2008.
- 8.Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. - М.: Академический проспект, 2004. - 320 с.
- 9.Лебедев С.А. Философия науки. - М.: Изд-во: Академический Проект, Альма Матер, 2007. - 731 с.
- 10.Огородников В.П. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. - СПб.: Питер, 2011. - 352 с.
- 11.Сальникова В.П. Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов. - СПб.: Изд-во: СПбГУ, 2003 - 560 с.
- 12.Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Е.В. Ушаков. - М.: Экзамен, 2005. - 528 с.
- 13.Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов - Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИПиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности "Университет", 2003. - 560 с.
- 14.Философия и методология науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Под ред. А.И.Зеленкова. - Мн.: ACAP, 2007. - 379 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Лекционные курсы кафедры социальной философии и философии истории СПбГУ - <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=130#humanities>

Литература к курсу "Философия техники" - Философский факультет СПбГУ - <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349>

МФТИ. Философия науки (учебное пособие) - <http://philosophy.mipt.ru/textbooks/uchebnikonline/>
Учебно-методические комплексы кафедры философии и методологии науки РГУ - <http://metod.philos.rsu.ru/umat.htm>

Философско-литературный журнал "Логос" - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

раздаточные материалы.

принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.68 "Религиоведение" и магистерской программе Религии России .

Автор(ы):

Астахова Л.С. _____

Нуруллин Р.А. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Силаева З.В. _____

"__" 201 __ г.