

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия и методология науки М1.В.2

Направление подготовки: 033300.68 - Религиоведение

Профиль подготовки: Религии России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Астахова Л.С., Нуруллин Р.А.

Рецензент(ы):

Силаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94159314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Астахова Л.С. Директорат Института социально-философских наук и МК Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций , Larisa.Astahova@kpfu.ru ; доцент, д.н. (доцент) Нуруллин Р.А. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , RANurullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить подготовку студентов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности "Религиоведение". Для этого необходимо:

- ознакомить студентов с основными этапами становления науки в контексте философской мысли;
- раскрыть методологический потенциал различных философских концепций;
- ознакомить студентов с наиболее известными методологическими принципами;
- научить студентов пользоваться принципами, определяющими общенаучный методологический уровень отражения действительности;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков системного мышления;
- научить студентов базовым приёмам системного анализа;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.2 Общенаучный" основной образовательной программы 033300.68 Религиоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Обусловлена той ролью, которую играет наука в современном обществе, изучением оснований науки, основных философских и методологических концепций, а также выполнением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности "Религиоведение".

В курсе "Философия и методология науки" для магистров кафедры религиоведения излагаются философские представления о современной науке, ее методологические аспекты, мировоззренческие итоги развития науки, современные концепции философии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью пользоваться методами участия в совместной работе в составе коллектива над общими научными проектами, требующими углубленных профессиональных знаний
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умением формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю становления методологии научного познания;
- основы эвристики и наиболее известные принципы научного познания;
- этапы развития науки до настоящего времени;
- иметь представление о границах научного познания;
- об особенностях гуманитарного научного познания;
- концептуальный анализ основных работ философов науки.

2. должен уметь:

- пользоваться основными принципами научного познания;
- использовать системный подход;
- пользоваться технологиями мышления;
- пользоваться общенаучными понятиями, используемые на современном этапе развития научно-философской мысли;
- применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно воспринятое знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине, пересказывать прочитанное своими словами;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии и науки;

- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Критерии научности	1	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира	1	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки	1	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания	1	5	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	1	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания	1	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы	1	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки	1	9	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук	1	10	0	2	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			6	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности научного познания. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Гносеологические функции науки. Методология ? философская дисциплина, занимающаяся учением о методах познания. Методология как нормировка научной деятельности. История становления научного познания. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв. Проблема о возможностях и границах научного познания, поставленные И.Кантом. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естествознании XVIII?XIX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие 1. Наука как предмет философского анализа 1. Особенности научного познания. 2. Ценность научной рациональности. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Гносеологические функции науки. Занятие 2. Становление научного метода 1. Методология ? учение о методах познания 2. Методология как нормировка научной деятельности. 3. История становления научного познания. 4. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв. 5. Вопросы научного познания И.Канта: постановка проблемы о возможно?стях и границах научного познания. 6. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естество?знании XVIII?XIX вв.

Тема 2. Тема 2. Критерии научности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических). 2.Общезначимость, объективность. 3.Достоверность, критикуемость. 4.Дополнительность, преемственность (принцип соответствия).

Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира

практическое занятие (2 часа(ов)):

Осознание пределов научного познания мира 1.Пределы философского знания. 2.Ограниченность философии и методологии науки. 3.Ограниченность логико-математического знания. 4.Пределы естествознания. 5.Ограниченность психологии и антропологии. 6.Ограниченность науки об обществе. Возможности и границы научного познания 1.Гносеологические возможности научного познания. 2.Историческая ограниченность науки. 3.Макроскопические ограничения науки. 4.Инструментальная ограниченность науки.

Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эвристика и основные принципы науки 1.Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас-судки научного сообщества. 2.Творчество как синтез интуиции и культуры. 3.Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. 4.Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий. 5.Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности математического знания Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логи?ческой связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов 1.Принципы, используемые при системном исследовании ?редукции, целостности и контрредукции. 2.Четыре рода основных свойств естественных объектов ? субцелостные, целостные, метацелостные и ad-hoc-целостные свойства. Особенности формализованного знания 1.Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. 2.Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 3.Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 4.Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логи?ческой связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология мышления: формальная логика и ее познавательные воз?можности 1.Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристо?тель, Лейбниц, Буль). 2.Возможности и особенности функционирования логики 3.Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы). 4.Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тож?дства, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип дос?таточного основания). 5.Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. 2. Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. 3. Методы используемые на эмпирическом и теоретическом: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. 4. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. 5. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение. 6. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эпохальные познавательные парадигмы Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки. Сакрально-мифологическая наука. Созерцательно-умозрительная наука. Религиозно-догматическая наука. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эпохальные познавательные парадигмы 1. Сакрально-мифологическая наука. 2. Созерцательно-умозрительная наука. 3. Религиозно-догматическая наука. 4. Классическая наука. 5. Неклассическая наука. 6. Постнеклассическая наука.

Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концептуальный анализ работ философов науки 1. Э. Мах: ?Познание и заблуждение?. 2. Э. Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?. 3. М. Полани: ?Личностное знание?. 4. К. Поппер: ?Логика научного исследования?. 5. Т. Кун: ?Структура научных революций?. 6. У. Куайн: ?Онтологическая относительность?. 7. И. Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?. 8. С. Э. Тульмин: ?Человеческое понимание?. 9. П. Фейерабенд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?. 10. В. С. Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление методологии социально-гуманитарных наук 1. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. 2. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 3. Методология социальных наук и ?понимающая социология? М. Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?. 4. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер). 5. Особенности современного социального познания. 6. Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии. 7. Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода	1	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Критерии научности	1	2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира	1	3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки	1	4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания	1	5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	1	6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания	1	7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы	1	8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки	1	9	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук	1	10	подготовка к реферату	10	реферат
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Наука как предмет философского анализа и становление научного метода

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Особенности научного познания. 2. Ценность научной рациональности. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Гносеологические функции науки.

Тема 2. Тема 2. Критерии научности

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Методология? учение о методах познания 2. Методология как нормировка научной деятельности. 3. История становления научного познания. 4. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI-XVIII вв. 5. Вопросы научного познания И. Канта: постановка проблемы о возможностях и границах научного познания. 6. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естествознании XVIII-XIX вв.

Тема 3. Тема 3. Осознание пределов научного познания мира

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Пределы философского знания. 2. Ограниченность философии и методологии науки. 3. Ограниченность логико-математического знания. 4. Пределы естествознания. 5. Ограниченность психологии и антропологии. 6. Ограниченность науки об обществе.

Тема 4. Тема 4. Эвристика и основные принципы науки

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрассудки научного сообщества. 2. Творчество как синтез интуиции и культуры. 3. Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. 4. Принципы соответствия, дополненности и пролиферации научных теорий. 5. Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Тема 5. Тема 5. Особенности математического знания

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. 2. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. 3. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. 4. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Тема 6. Тема 6. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль). 2. Возможности и особенности функционирования логики. 3. Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы). 4. Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип достаточного основания). 5. Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Тема 7. Тема 7. Основные методы на различных уровнях научного познания

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. 2. Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. 3. Методы используемые на эмпирическом и теоретическом: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. 4. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. 5. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение. 6. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

Тема 8. Эпохальные познавательные парадигмы

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Сакрально-мифологическая наука. 2. Созерцательно-умозрительная наука. 3. Религиозно-догматическая наука. 4. Классическая наука. 5. Неклассическая наука. 6. Постнеклассическая наука.

Тема 9. Концептуальный анализ работ философов науки

устный опрос, примерные вопросы:

Опрос по практическим занятиям. 1. Э. Мах: ?Познание и заблуждение?. 2. Э. Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?. 3. М. Полани: ?Личностное знание?. 4. К. Поппер: ?Логика научного исследования?. 5. Т. Кун: ?Структура научных революций?. 6. У. Куайн: ?Онтологическая относительность?. 7. И. Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?. 8. С. Э. Тульмин: ?Человеческое понимание?. 9. П. Фейерабенд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?. 10. В. С. Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

Тема 10. Становление методологии социально-гуманитарных наук

реферат, примерные темы:

Рефераты (указаны в Приложении)

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Тематика рефератов

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

Вопросы к экзамену

1. Наука как предмет философского анализа
2. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт-Дж.Милль - Г.Спенсер)
4. Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
5. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
6. Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
8. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
10. Особенности научного познания
11. Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
14. Методы и формы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Формы теоретического знания.
17. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
18. Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Структура научного знания
20. Научная революция, ее типология.
21. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Наука и паранаука.
24. Наука как социальный институт
25. Возможности и границы науки

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа ♦1. Эпохальные познавательные парадигмы

1. В чем состоит идеал истинности знания в эпоху господства сакрально-мифологической науки?
2. Охарактеризуйте основные традиции научного познания, сформировавшиеся в эпоху становления созерцательно-умозрительной науки?
3. В чем состоит суть борьбы реализма и номинализма в религиозно-догматической науке?
4. В чем состоит идеал познания в классической науке? Какие отрасли науки сформировались в классической науке?
5. Какие открытия способствовали становлению неклассической науки? Какие новые принципы были сформулированы в рамках неклассической науки? Как изменилось понятие субъекта со становлением неклассической науки?
6. В чем суть новой рациональности, определившей постнеклассическую науку? Какие системы описываются синергетикой?

Знать значения терминов: эмпиризм, рационализм, субъект, объект, замкнутая система, открытая система, кибернетическая система, самоорганизующаяся система, диссипация, диссипативная система, аттрактор, бифуркация, фракталы, хаос.

Контрольная работа ♦2. Концептуальный анализ работ философов науки

1. В чем суть эмпирического и теоретического этапа познания в философии науки Э.Маха?
2. В чем состоит значение метафизики в научном познании по Э.Гуссерлю?
3. Какой смысл вкладывает М.Полани в понятие "личностное знание"?

4. В чем суть принципа фальсификации К.Поппера? Почему принцип фальсификации способствует развитию науки?
5. Охарактеризуйте этапы развития науки в процессе становления новой научной парадигмы, по Т.Куну?
6. У.Куайн о написании слов и понимании смысла?
7. В чем состоит смысл понятий: "твердое ядро программы", "защитный пояс программы", введенные И.Лакатосом?
8. В чем суть эволюционной социально-биологической концепции научного познания С.Э.Тулмина?
9. В основном смысл принципа пролиферации П.Фейерабенда?
10. Что составляет особенность современного этапа развития науки по В.С.Стёпину?
11. В чем суть демаркации между наукой о природе и наукой о культуре по В.Дильтею, В.Виндельбанду и Г.Риккерт?
12. Охарактеризуйте категории "идеальный тип", "свободы от оценки", "понимающая социология", введенные в методологию социального познания М.Вебером?
13. В чем состоит смысл и значение герменевтики в социальном познании?

Знать значения терминов: верификация, фальсификация, понимание, знание, объяснение, интерпретация, герменевтика, синергетика.

Методические материалы по изучению дисциплины

Содержание программы дисциплины распределено на один семестр. Освоение материала осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БРС). Согласно БРС, уровень освоения материала каждого семестра приравнивается максимально к 100 баллам, из которых 50 баллов падают на текущую работу в семестре, а 50 баллов - на аттестацию (экзамен).

Текущая работа включает в себя выступления на семинарских занятиях и прохождение 2 контрольных точек. Выступления на семинарских занятиях оцениваются рейтингом от 1,0 до 5 баллов в зависимости от их качества. Каждая из контрольных точек включает написание тестов соответственно по темам и оценивается в 10 баллов. Минимальный уровень допуска к зачету и экзамену - 27,5 баллов.

Аттестация осуществляется на основе БРС, выставление итогового БР-показателя и перевод его в оценку производится в соответствии с Положением о БРС.

Словарь терминов

Интернализм - течение в философии науки, представители которого считают, что научное знание должно рассматриваться как саморазвивающаяся система, содержание которой не зависит от социокультурных условий ее бытия, от степени развитости социума.

Научная картина мира - широкая панорама знаний о природе и человечестве, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты.

Научная рациональность - тип рациональности, которой свойственны: объектная (эмпирическая или теоретическая) предметность, упорядоченность, однозначность, точность, доказательность, верифицируемость (эмпирическая или аналитическая), способность к саморефлексии.

Научная революция - этап развития науки, связанный с перестройкой исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки

Научное сообщество - это совокупность ученых-профессионалов, организация которой отражает специфику научной профессии.

Научная традиция - система канонизированных, общепринятых знаний, норм и идеалов научного познания.

Научная школа - организованная и управляемая научная структура, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая, как правило, личностью выдающегося ученого.

Научный этос - набор внутренних ценностей научного сообщества, имеющих статус моральных норм.

Парадигма - концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности.

Постнеклассическая наука - исторический этап в развитии науки, начиная с 20-й половины XX века. На этом этапе наука приобретает черты знания-инструмента, ориентированного на утверждение человека в мире.

Принцип верификации - логико-методологическая процедура установления истинности научной гипотезы на основе ее соответствия

Принцип глобального эволюционизма - принцип современной науки, означающий, что вселенская материя в целом и во всех ее частях не может существовать вне развития эмпирическим данным.

Принцип фальсификации - совокупность приемов доказательства ложности теории на основе установления в опыте ложности вытекающих из нее логических следствий.

Редукционизм - методологический принцип, согласно которому высшие формы могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам, то есть, сведены к последним.

Социальный институт - действующий, вплетенный в функционирование комплекс норм, принципов, правил, моделей поведения, регулирующих деятельность человека.

Статистические законы - законы, в которых предсказания носят не достоверный, а лишь вероятностный характер.

Теоретическое познание - познание, которое характеризуется преобладанием рационального момента (понятий, теорий, законов), чувственное познание здесь становится подчиненным аспектом. Исследуемые явления отражаются со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей.

Техногенная цивилизация - тип цивилизационного развития, формирующийся в Западной Европе в XVII-XVIII веках, отличающийся быстрыми темпами развития производительных сил и социальных изменений (главные ценности - инновация, научная рациональность).

Фаллибилизм - принцип, согласно которому научно-теоретическое знание носит принципиально гипотетический характер, подвержено заблуждениям, научные теории в принципе ошибочны, какие бы проверки они не проходили.

Экзегетика - искусство истолкования священного писания, основной инструмент познания в Средневековой науке.

Экстернализм - течение в философии науки, представители которого исходят из убеждения, что основным источником инноваций в науке, определяющим направление, темпы ее развития, содержание, являются социальные потребности и культурные ресурсы общества.

Экологическая этика - особая часть этического учения, которая исследует моральные нормы и нравственные принципы поведения людей, направленные на сохранение и восстановление окружающей природной среды.

Эмпирическое познание - познание, в котором преобладает живое созерцание (чувственное познание), рациональный момент здесь имеет подчиненное значение. Исследуемый объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений.

7.1. Основная литература:

История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=244728>

История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0283-1, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=369300>

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII - XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. - М.: Наука, 1980. - 567 с.
2. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений - Ростов н/Д.: "Феникс", 1999. - 576 с.
3. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 456 с.
4. Осмоловская И.М. Методология науки. Юнита 1. Научное познание: формы, методы, подходы. - М.: Изд-во: СГУ, 2002. - 73 с.
5. Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.
6. Штанько В.И. Философия и методология науки. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов естественнонаучных и технических вузов. - Харьков: ХНУРЭ, 2002. - 292 с.

К занятию 1. Наука как предмет философского анализа

1. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знания. - М.: "Аспект Пресс", 1994. - 304 с.
2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки Становление и развитие первых научных программ. - М.: Наука, 1980. - 567 с.
3. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учеб. пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 319с.
4. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 456 с.
5. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1997. - 288 с.
6. Единство научного знания / Под ред. Н.Т.Абрамовой. - М., 1988.
7. Кочергин А.Н., Митрофанова С.С. Классификация в современной науке. Новосибирск: Наука, 1989. - 168 с.
8. Наливайко Н. В. Гносеологические и методологические основы научной деятельности. - Новосибирск, 1990.
9. Наука в зеркале философии XX в. - М., 1992.
10. Научная картина мира. Логико-гносеологический аспект. - Киев, 1983
11. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М., 1998.
12. Роль философии в научном исследовании. - Л., 1990.
13. Рорти Р. Философия и зеркало природы. - Новосибирск, 1997.
14. Рузавин Г.И. Философия науки. - М., 2005.

К занятию 2. Становление научного метода

1. Ахундов М.Д. Эволюция и смена научных картин мира // Философия, естествознание, социальное развитие / Отв. ред. Ю.В.Сачков. - М.: Наука, 1989. - С.154-169.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе // Избранные произведения. - М.: Госполитиздат, 1950. - С.259-318.
3. Кант И. Критика чистого разума // Сочинения. В 8т. - М.: "Чоро", 1994. - Т.3. - 741 с.
4. Кант И. Метафизические начала естествознания // Соч в 8-т., - М.: Мысль, 1063. - Т.8. - 543 с.

5. Кант И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. - М.: Издательская группа "Прогресс"-VIA, 1993. - 140 с.
6. Кант И. Критика чистого разума. - М.: Мысль, 1994. - 591 с.
7. Кант И. О педагогике // Соч. в 8-т. - М.: Чоро, 1994. - Т.8. - С.399-462.
8. Кант И. Логика // Соч. в 8-т. - М.: Чоро, 1994. - Т.8. - С.366-498.
9. Кейлоу П. Принципы эволюции. - М.: Мир, 1986. - 128 с.
10. Крутов В.И., Грушко В.В. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
11. Лукашевич В.К. Научный метод: Структура, обоснование, развитие. - Минск: Наука, 1990. - 168 с.
12. Майданов А.С. Искусство открытия: методология и логика научного творчества. - М., 1993.
13. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. - СПб, 1994.
14. Научный метод и методологическое сознание. - Свердловск: УрГУ, 1986.
15. Подкорытов Г.А. О природе научного метода. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988. - 224 с.
16. Проблемы методологии постнеклассической науки. - М.: ИФРАН, 1992. - 319 с.
17. Рожанский И.Д. Античная наука. - М.: Наука, 1980. - 200 с.
18. Романовская Т.Б. Наука XIX-XX веков в контексте культуры: Субъективные очерки. - М.: Радикс, 1995.
19. Философия природы в античности и в средние века / Под ред. П. П. Гайдено и В. В. Петрова. В 2 ч. - М.: ИФ РАН, -1998, - Ч.1, - 275 с.; - 1999, - Ч.2, - 292 с.

К занятию 3. Критерии научности

1. Введение в историю и философию науки: Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А.Лебедева. - М.: Академический Проект, 2007. - 384 с.
2. Идеалы и нормы научного исследования // Сост: В.С.Степин. -Минск: Изд-во БГУ, 1981.
3. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 608 с.
4. Кузнецов Б.Г. Идеалы современной науки. - М.: Наука, 1983. - 255 с.
5. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 704 с.
6. Философия науки: Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А.Лебедева. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2007. - 731 с.

К занятию 4. Осознание пределов научного познания мира

1. Курашов В.И. Начала философии науки. - Казань, КГТУ, 2004. - 516 с.
2. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. - М.: Республика, 1995. - 400 с.
3. Научные и вненаучные формы мышления. - М.: ИФ РАН, 1996. - 335 с.
4. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост-советской психологии / под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. - М.: Смысл, 1997. - 336 с.

К занятию 5. Возможности и границы научного познания

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. - М.: "Издательство ПРИОР", 2001. - 428 с.
2. Мудрагай Н.С. Знание и вера: Абелья и Бернар / Вопр. Философии. - 1988. - ♦10. - С.133-145.
3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 280 с.
4. Рассел Б. Человеческое познание. / Пер. с англ. Н. Воробьев. ? М.: Изд-во иностранной литературы, 1957.
5. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И.Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 400 с.

6.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М.: Академический Проект, 2004. - 320 с.

К занятию 6. Эвристика и основные принципы науки

1.Антонов А.Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 171 с.

2.Арнольд В.И. Теория катастроф. - М.: Наука, 1987.

3.Афраймович В.С. Внутренние бифуркации и кризисы аттракторов // Не-линейные волны. Структуры и бифуркации. - М.: Наука, 1987.

4.Ахлибининский Б.В. Система и информация. - Л.: Лениздат. 1969.

5.Ахромеева Т.С. и др. Нестационарные структуры и диффузионный хаос. - М.: Наука, 1992. - 544 с.

6.Богданов В.А. Бог, личность и алгоритм саморазвития. - СПб.: СПбГУ, 1992. - 86 с.

7.Бор Н. О понятиях причинности и дополнительности. Избр. науч. труды / В 2 т. - М.: Наука, 1970. - Т.2. - 675 с.

8.Гейзенберг В. Физика и философия: Часть и целое. - М.: Наука, 1989. - 400с.

9.Карери Дж. Порядок и беспорядок в структуре материи. - М.: Мир, 1985. - 232 с.

10.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание // Вопросы философии. 1994. - ♦ 2. - С.110-122

11.Коган А.Б. Фактор случайности в самоорганизации адаптивных систем // Самоорганизация и адаптивные информационные системы. - М., 1979. - С.5-16.

12.Лейбниц Г. Об искусстве открытия / В 4 т. - М.: Мысль, 1984. - Т.3. - С.395-398.

13.Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.

14.Никколас Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. - М.: Мир, 1979. - 512 с.

15.Нелинейные волны: Самоорганизация / Академия наук СССР, Институт прикладной физики; Под ред.: А.В.Гапонова-Грехова, М.И.Рабиновича. - Москва : Наука, 1983. - 264 с.

16.Новое в синергетике: Загадки мира неравновесных структур. -М.: Наука, 1996. - 264 с.

17.Пригожин И. От существующего к возникающему. - М.: Наука, 1985. - 328 с.

18.Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М.: Наука, 1986. - 432 с.

19.Петров М. К Самосознание и научное творчество. -

Ростов-на-Дону: Изд. РГУ, 1992. - 272 с.

К занятию 7. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов

1.Алексеев И.С. Симметрия, инвариантность, реальность // Принцип сим-метрии / Под ред. Б.М. Кедрова и Н.Ф. Овчинникова. - М.: Наука, 1978. - 398с.

2.Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода НТМ. - М.: Наука, 1973. - 270 с

3.Гленсдорф П., Пригожин И. Термодинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуаций. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 312 с.

4.Карери Дж. Порядок и беспорядок в структуре материи. - М.: Мир, 1985. - 232 с.

5.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировоззрение: диалог с И,Пригожиным // Вопросы философии. 1992. - ♦12. - С.3-20.

6.Флейшман Б.С. Основы системологии. - М.: Радио и связь, 1982. - 368 с.

7.Федер Е. Фракталы. - М.: Мир, 1991. - 254 с.

8.Хакен Г. Синергетика. - М.: Мир, 1980. - 404 с.

9.Хакен Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. - М.: Мир, 1985. - 424 с.

10.Эбелинг В. Образование структур при необратимых процессах. - М.: Мир, 1979. - 279 с.

К занятию 8. Особенности формализованного знания

- 1.Клайн М. Математика: утрата определенности. - М.: Мир, 1984. - 434 с.
- 2.Подниекс К.М. Вокруг теоремы Геделя. - Рига, 1992, - 191 с.
- 3.Нысанбаев А.Я. Диалектика и математика. - Алма-Ата, 1982. 3.Рузавин Г. И. Математизация научного знания. - М.: Мысль, 1984. - 207 с
- 4.Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска: Обзор англо- американской литературы. М.: ИНИОН, 1986
- 5.Смирнов Г. Проблема формализации знания: системно-феноменологический подход. - М.: Наука, 1993.

К занятию 9. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

- 1.Бэкон Ф. Новый органон или истинные указания для истолкования природы // Сочинения. В 2 т. - М.: Мысль, 1972. - Т.2. - С.5-222.
- 2.Декарт Р. Рассуждения о методе // Избранные произведения. - М.: Госполитиздат, 1950. - С.257-318.
- 3.Клименко А.В. Основы естественного интеллекта. - Ростов-на-Дону, 1994. - 304 с.

К занятию 10. Основные методы на различных уровнях научного познания

- 1.Купцов В.И. Философия и методология науки. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 551 с.
- 2.Лосева Я.С. Теоретическое знание: Проблемы генезиса и различения форм. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.
- 3.Научное познание как деятельность. - М.: Политиздат, 1984. - 232 с.
- 4.Творческая природа научного познания. - М.: Наука, 1984. - 288 с.
- 5.Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. - М.: Наука, 1978.

К занятию 11. Эпохальные познавательные парадигмы

- 1.Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. - Тбилиси, 1984. - 82 с.
- 2.Философские проблемы классической и неклассической физики: Под редакцией: Илларионов С.В., Мамчур Е.А. - М.: ИФ РАН, 1998. - 369 с

К занятию 12. Концептуальный анализ работ философов науки

- 1.Кун Т. Структура научных революций. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. - 608 с.
- 2.Курашов В.И. Начала философии науки. - Казань, КГТУ, 2004. -516 с.
- 3.Лакатос И. Методология научных исследовательских программ. // Вопросы философии. - 1995. - №4. - С.135-153.
- 4.Лакатос И. Доказательства и опровержения. - М.: Наука, 1967. -152 с.
- 5.Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. - М., 1985. - 344 с.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 497 с.
- 7.Степин В.С. Становление идеалов и норм постнеклассической науки // Проблемы методологии постнеклассической науки / Отв. ред. Е.А.Мамчур. - М.: Институт философии РАН, 1992. - С.3-16.
- 8.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Гардарики, 2006. - 384 с.
- 9.Степин В.С. Становление научной теории. - Минск, 1976.
- 10.Степин В.С. Философская антропология и философия науки. - М., 1992.
- 11.Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.
- 12.Тулмин С. Человеческое понимание. - М.: "Прогресс", 1984. - 327 с.
- 13.Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986. - 542 с.

К занятию 13. Становление методологии социально-гуманитарных наук

- 1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1968. - 340 с.

2. Гуревич Ю. Профессия ученого и развитие науки // Мир науки. 1981. - ♦2. - С.21-23.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
4. Мамчур Е.Л. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. - М.: Наука, 1987. - 127 с.
5. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.
6. Насонова Л.И. и др. Рефлексия и рациональность в социальном познании. - М.: Знак, 1998. - 218 с.
7. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. - М.: Издательство "Наука", 1980. - 360 с.
8. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.: Республика, 1998. - 413 с.
9. Тушин С. Человеческое понимание. - М.: Просвещение, 1984. 245 с.
1. Будко В.В. Философия науки: Учебное пособие. - Харьков: Консум, 2005. - 268 с.
2. Гришунин С.И. Философия науки: Основные концепции и проблемы. - М.: Издательство: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 224 с.
3. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М.: Изд-во: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011, - 416 с.
4. Кохановский В.П. и др. Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие. - СПб.: Феникс, 2006. - 352 с.
5. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки. - СПб.: Феникс, 2008, - 603 с.
6. Крюков В.В. Философия. Учебник для студентов технических ВУЗов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. - 308 с.
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: Инфра-М, 2005, 2008.
8. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. - М.: Академический проспект, 2004. - 320 с.
9. Лебедев С.А. Философия науки. - М.: Изд-во: Академический Проект, Альма Матер, 2007. - 731 с.
10. Огородников В.П. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. - СПб.: Питер, 2011. - 352 с.
11. Сальникова В.П. Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов. - СПб.: Изд-во: СПбГУ, 2003 - 560 с.
12. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Е.В. Ушаков. - М.: Экзамен, 2005. - 528 с.
13. Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов - Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности "Университет", 2003. - 560 с.
14. Философия и методология науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Под ред. А.И.Зеленкова. - Мн.: АСАР, 2007. - 379 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Лекционные курсы кафедры социальной философии и философии истории СПбГУ - <http://philosophy.spb.ru/index.php?id=130#humanities>

Литература к курсу "Философия техники" - Философский факультет СПбГУ - <http://philosophy.spb.ru/index.php?id=349>

МФТИ. Философия науки (учебное пособие) - <http://philosophy.mipt.ru/textbooks/uchebnikonline/>

Учебно-методические комплексы кафедры философии и методологии науки РГУ - <http://metod.philos.rsu.ru/umat.htm>

Философско-литературный журнал "Логос" - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

раздаточные материалы.

принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.68 "Религиоведение" и магистерской программе Религии России .

Автор(ы):

Астахова Л.С. _____

Нуруллин Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Силаева З.В. _____

"__" _____ 201__ г.