

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения английскому языку БЗ.Б.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кондратьева И.Г.

Рецензент(ы):

Хабирова Н.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849424416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Кондратьева И.Г. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Irina.Kondrateva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;

Сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Методика обучения английскому языку" входит в Вариативную часть Профессионального цикла Модуль "Английский язык" - Б.3.2/3. в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
СК-4	Владение современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения (СК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Современные представления о предмете методики обучения АЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами; основные цели, принципы и содержание обучения АЯ; основные теоретические положения современной методики обучения АЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения АЯ; основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения АЯ; способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения АЯ; сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

2. должен уметь:

Планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

3. должен владеть:

Широким спектром методических приёмов организации обучения английскому языку.

Обучать английскому языку; формировать англоязычную речевую компетенцию будущих учеников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения английскому языку	6		10	0	18	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Принципы и средства обучения английскому языку	6		16	0	26	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Современный урок иностранного языка	7		14	0	14	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Аспекты обучения английскому языку	8		18	0	18	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Обучение видам речевой деятельности	8		10	0	18	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			68	0	94	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и содержание обучения английскому языку

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Уровни владения английским языком. Формирование коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетенция. Социолингвистическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая и дискурсивная компетенции. Социальная компетенция.

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект.

Тема 2. Принципы и средства обучения английскому языку

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Содержание, принципы и средства обучения ИЯ. Содержание обучения: лингвистический компонент, психологический компонент, методологический компонент.

лабораторная работа (26 часа(ов)):

Принципы обучения. Общедидактические принципы. Специфические принципы, используемые в методике обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ: основные и вспомогательные, технические и нетехнические.

Тема 3. Современный урок иностранного языка

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Методическое содержание урока ИЯ. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность. Функциональность. Новизна. Основные черты урока ИЯ.

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи уроков. Позиция отдельных учеников на уроке.

Тема 4. Аспекты обучения английскому языку

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Формирование фонетических навыков речи. Артикуляторный подход. Акустический подход. Дифференцированный подход. Система упражнений. Начальный этап, средний и старший этап. Цель фонетической зарядки. Содержание фонетической зарядки. Место фонетической зарядки на уроке. Формирование лексических навыков речи. Сущность содержания обучения лексике. Объем индивидуальных семантических полей. Способы семантизации в арсенале учителя. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Системное изучение грамматики: за и против. Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление. Формат контроля уровня сформированности грамматических навыков в системе современных экзаменов по ИЯ.

Тема 5. Обучение видам речевой деятельности

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Система работы с аудиотекстами. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Различные виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения ИЯ. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Обучение говорению. Роль говорения в процессе обучения ИЯ. Уроки формирования навыков говорения. Характеристика их успешности и определение возможных трудностей. С чего начинать обучение говорению. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу. Обучение диалогу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения. Контроль и оценка умений говорения. Обучение письму. Какова роль письма в процессе овладения ИЯ. Содержание обучения письму. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и зарубежных экзаменах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения английскому языку	6		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Принципы и средства обучения английскому языку	6		подготовка домашнего задания	44	домашнее задание
3.	Тема 3. Современный урок иностранного языка	7		подготовка домашнего задания	44	домашнее задание
4.	Тема 4. Аспекты обучения английскому языку	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Обучение видам речевой деятельности	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели и содержание обучения английскому языку

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сформулируйте специфику целей и содержания обучения ИЯ в: начальной школе; в средней школе; в неязыковом вузе; на гуманитарных факультетах, на отделениях педагогического направления. 2. Прокомментируйте появление и исчезновение устной речи в фокусе обучения ИЯ в разные годы в России. 3. Работа с цитатами. 4. Просмотрите программы обучения ИЯ в средней школе и сравните их по следующим параметрам: структура программы/компоненты программы; выделяемая тематика учебного общения; выделение языкового, речевого, социокультурного материала обязательного для усвоения; требования к формированию языковых навыков и речевых умений. вы считаете наиболее целесообразным в учебниках ИЯ. Может ли одно и то же упражнение тренировать языковые навыки и речевые умения? 5. Какое соотношение языковых и речевых упражнений

Тема 2. Принципы и средства обучения английскому языку

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Из собственного опыта изучения ИЯ вспомните модели взаимодействия учителя и ученика. 2. Без каких материалов сегодня невозможно обеспечить эффективное обучение ИЯ? 3. От кого и от чего зависит выбор учебных пособий, используемых учениками в классе и дома? 4. Просмотрите различные УМК по английскому языку и приведите те примеры заданий и упражнений в которых реализуются/не реализуются: конкретные общедидактические принципы; принцип коммуникативного обучения ИЯ; принцип дифференциации и интеграции обучения ИЯ; принцип учета родного языка при обучении ИЯ. 5. Познакомьтесь с книгами для учителя к различным УМК, определите их структуру и скажите: объясняется ли в ней методическая концепция авторов; даются ли в ней поурочные планы или общие рекомендации по подготовке к урокам; есть ли в ней сведения дополняющие материал учебника и облегчающие работу учителя со сложными языковыми/речевыми/социокультурными единицами информации; легко ли работать учителю с данной книгой и почему.

Тема 3. Современный урок иностранного языка

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовьте индивидуально фрагмент урока по обучению письму/чтению/говорению/грамматике/ аудированию на основе конкретного УМК для школы. Укажите тему, возраст учащихся, языковой уровень, обоснуйте цель занятия.

Тема 4. Аспекты обучения английскому языку

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Назовите основные разделы курса фонетики и скажите: какие из них вам запомнились больше и почему; как каждый из них помог вам в практическом овладении английским языком; как курс фонетики в целом способствует профессиональному становлению учителей иностранного языка. 2. Просмотрите один из уроков начального этапа обучения и определите: какие задания и упражнения прямо или косвенно способствуют формированию фонетических навыков; какие изменения в выполнении данных заданий вы могли бы предложить внести и почему; использует ли учитель фонетическую зарядку и если да, то где и с какой целью; уровень фонетических навыков учащихся, учитывая особенности данного этапа обучения. 3. Какие ошибки вы чаще всего допускаете при употреблении новой лексики? неправильное произношение; неверное написание; употребление в другом значении; употребление в неправильном контексте; употребление с несочетающимся словом/предлогом; иные ошибки. 4. Просмотрите тот учебник ИЯ, которым вы пользуетесь в настоящий момент/тот учебник, который вам больше всего нравится. Выпишите те упражнения и формулировки заданий, которые в той или иной степени направлены на отработку лексических навыков устной и письменной речи. 5. Определите практическую/коммуникативную цель каждого упражнения, а также степень его образовательной и развивающей степени. Обоснуйте свой ответ. 6. Как при работе с лексикой можно реализовать принцип интеграции при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности? Всегда ли это делается эффективно? Приведите примеры. 7. Попробуйте обобщить свой опыт изучения грамматики английского языка и составьте оглавление для вашего нового учебника по грамматике. Поработайте индивидуально, а затем сравните полученные результаты, обращая внимание на следующие моменты: структура учебника и наименование разделов; последовательность расположения разделов; грамматические явления, которые изучаются в рамках того или иного раздела; грамматические явления, которые по какой то причине не вошли в авторский курс. 8. Назовите те случаи, когда изучаемое грамматическое явление можно отождествлять с изучением лексики, т.е. когда грамматика изучается на уровне лексической единицы. 9. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его первичной обработке на основе одного из УМК для начальной школы (3-4 классы) или младшей средней школы (5-7 класы). 10. Попробуйте составить контрольные задания по грамматике для учащихся 3-5 классов на основе требований программы и содержания УМК.

Тема 5. Обучение видам речевой деятельности

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Выполните тесты из международного экзамена CAE на аудирование. Проверьте правильность выполнения задания по ключам. Определите: цель каждого задания (что составители теста хотели проверить); причину возникших трудностей и ошибок, если таковые имелись. 2. Выполните самостоятельно задания на чтение из международных экзаменов (уровни FCE, CAE, CPE) или материалов всероссийских олимпиад. Проверьте и оцените работы товарищей по ключам. В процессе выполнения задания попробуйте одновременно зафиксировать: последовательность собственных мыслей и действий; трудности и сомнения, возникающие в процессе работы; способы и приемы преодоления возникающих проблем; знания, которые помогли вам выполнить задание. 3. Выберите текст из любого пособия, и на основе памятки по работе с текстом составьте план урока, рассчитанный на хороший уровень выпускного класса школ с углубленным изучением ИЯ. 4. Познакомьтесь с заданиями устной части международных экзаменов (уровни FCE, CAE, CPE). Определите, что проверяют в ходе данной части экзамена. Можно ли сказать, что определенный уровень социальной компетенции также необходим для получения высокой оценки? Обоснуйте свой ответ. 5. Выполните письменную часть международных экзаменов (уровни FCE, CAE, CPE). Проверьте или оцените работы по критериям, приведенным в приложении. В процессе выполнения задания попробуйте одновременно фиксировать: последовательность собственных мыслей и действий; трудности и сомнения, возникающие в процессе работы; способы и приемы преодоления возникающих проблем; знания, которые помогли выполнить задание.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни иноязычной коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции?
4. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
5. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
6. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
7. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
8. Сущность методического содержания урока ИЯ.
9. Основные черты современного урока иностранного языка.
10. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
11. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
12. Содержание обучения фонетике. Формирование артикуляционной базы АЯ.
13. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико- интонационных навыков (СПРИН).
14. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
15. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
16. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
17. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
18. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
19. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
20. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно- коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
21. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

22. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
23. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
24. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
25. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
26. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
27. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
28. Этапы работы с аудиотекстом.
29. Какое место занимает говорение в процессе обучения АЯ сегодня?
30. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?
31. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
32. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
33. Чем письменная речь отличается от устной?
34. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
35. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?
36. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
37. Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам?
38. Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.

52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
55. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
56. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
57. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
58. Что такое "лингводидактика", объект, предмет, методы исследования.
59. Дайте определение языковой личности.

Примерные темы рефератов:

1. Развитие языковой личности и коммуникативного сознания.
2. Текст как репрезентант языковой личности в межкультурной__коммуникации.
3. Словообразование как феномен языковой личности.
4. Музыка на уроке иностранного языка.
5. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки учителя английского языка и пути ее дальнейшего совершенствования.
6. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в средней и высшей школе.
7. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
8. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании учителя английского языка.
9. Использование рифмы при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
10. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке учителя английского языка.
11. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
12. Социокультурный подход к обучению ИЯ.

7.1. Основная литература:

1. Information-communication technologies in language teaching = Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: методическое пособие для студентов и аспирантов спец. "Английский язык и литературы" / Kazan State Univ., Philological fac.; [сост. Г. В. Садыкова].?Kazan: [Казанский государственный университет], 2009.?35 с.; 21.?Текст: англ..?Библиогр.: с. 32-33, 100.(83 экз)
2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам = Neue medien im fremdsprachenunterricht : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т ; О. Донецкая [и др.] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 78 с. : ил. ; 21 .? Текст: рус., нем. ? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-98180-666-7, 600. (4 экз)
3. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для студ. вузов / Р. П. Мильруд .? 2-е изд., стер. ? М. : Дрофа, 2007 .? 253 с. ? (Высшее педагогическое образование). (38 экз)
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие
Издатель: Российский университет дружбы народов Дата издания:2010, Москва
ISBN:978-5-209-03839-9, <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

5. Ягудена А. Р. Английский язык для ГИА: монологическая и диалогическая речь

Издатель:Феникс Дата издания:2014, Ростов-на-Дону, ISBN:978-5-222-22598-1

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11568>

6. Переходько И.В. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие

Издатель:Оренбургский государственный университет Дата издания:2012, Оренбург,

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7918>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова .? 2-е изд. ? М. : Просвещение, 2003 .? 238, [1] с. ? (Учебное пособие для вузов) .? Библиогр.: с. 237-238 .? ISBN 5-09-012322-5. (46 экз)

2. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 333, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 319-331 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-5023-2, 3000. (146 экз)

3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2005 .? 336 с. ? Библиогр.: с.329-331 .? ISBN 5-7695-2443-X : p.196.50. (200 экз)

4. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для студ. вузов / Р. П. Мильруд .? 2-е изд., стер. ? М. : Дрофа, 2007 .? 253 с. ? (Высшее педагогическое образование). (38 экз)

5.Салманова О.Б. Развитие профессиональных качеств студентов технических вузов: учебное пособие по английскому языку, Издатель: Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева Дата издания:2010, Самара

ISBN:978-5-7883-0811-1 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7696>

6. Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку

Издатель: КAPO: 2009, Санкт-Петербург, ISBN:978-5-9925-0375-3

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6774>

7.3. Интернет-ресурсы:

[www. Education-world.com](http://www.Education-world.com); - [www. Education-world.com](http://www.Education-world.com);

[www. Learnenglish.org.uk](http://www.Learnenglish.org.uk); - [www. Learnenglish.org.uk](http://www.Learnenglish.org.uk);

www.classroom.com. - www.classroom.com.

www.magicseminar.ru - www.magicseminar.ru

www.onestopenglish.com - www.onestopenglish.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

лингафонный кабинет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабилова Н.М. _____

"__" _____ 201__ г.