

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе БЗ+.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кондратьева И.Г.

**Рецензент(ы):**

Хабирова Н.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849421617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кондратьева И.Г. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Irina.Kondrateva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в высшей школе. По своему содержанию курс является междисциплинарным и позволяет синтезировать и интегрировать имеющиеся у студентов умения и навыки, знания об изучаемом иностранном языке и базовых категориях теории и методике обучения иностранному языку.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс по выбору "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка" входит в Вариативную часть Профессионального цикла Модуль "Английский язык" - Б.3.2/3. в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
)К-13	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
СК-4	Владение современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения (СК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

комплекс знаний по содержанию и структуре системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками.

2. должен уметь:

использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

3. должен владеть:

современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);


54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Межкультурная						

## коммуникация в системе современного иноязычного образования

						Письменное
Регистрационный номер 849421617 Страница 5 из 13.	5		14	14	0	 ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КИУ

## домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Информационные и коммуникационные средства в преподавании ИЯ	5		12	14	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе современного иноязычного образования

#### *лекционное занятие (14 часа(ов)):*

Тема 1. Межкультурная коммуникация как результат обучения ИЯ Тема 2.

Лингвострановедческий компонент как средство включения учащегося в процесс МКК Тема 4.

Влияние социокультурного аспекта на усиление мотивации обучения ИЯ Тема 6. Отражения национального своеобразия жизни народа в лексике языка

#### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Тема 3. Сущность и структура социокультурной компетенции Тема 5. Английский язык как один из языков международного общения Тема 7. Культурно-обусловленные ритуалы общения

### Тема 2. Информационные и коммуникационные средства в преподавании ИЯ

#### *лекционное занятие (12 часа(ов)):*

Тема 1. Общие аспекты преподавания ИЯ с помощью ИТ Тема 3. Применение сети Интернет в преподавании иностранного языка Тема 5. Электронные словари в обучении иностранному языку, их применение на уроках

#### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Тема 2. Использование видео в преподавании иностранного языка Тема 4. Виртуальная реальность и компьютерные игры как вспомогательное средство обучения Тема 6.

Мультимедиа-презентация в обучении иностранному языку. Разработка упражнений

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе современного иноязычного образования	5		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Информационные и коммуникационные средства в преподавании ИЯ	5		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, лекции, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, дискуссии.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе современного иноязычного образования

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка и разработка фрагментов уроков с применением сети Интернет в преподавании иностранного языка; с применением электронных словарей в обучении иностранному языку

### Тема 2. Информационные и коммуникационные средства в преподавании ИЯ

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка и разработка фрагментов уроков с использованием видео в преподавании иностранного языка; мультимедиа-презентации в обучении иностранному языку

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные тестовые задания:

1) Методика обучения ИЯ в высшей школе XXI нацелена на:

- интеграции российской методической науки с идеями еврошколы;
- развитие аудиолингвального метода обучения ИЯ;
- использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в вузе.

2) Цели обучения ИЯ в вузе зависят от:

- задач обучения;
- условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
- метода, содержания и средств обучения.

3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника вуза:

- учебный план;
- учебная программа (УМК);
- государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения.

4) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:

- модульная;
- сюжетная;



- в) линейная.
- 5) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:
- а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
  - б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
  - в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).
- 6) Интерактивные формы работы основаны на идее:
- а) взаимодействия студента и педагога;
  - б) бездействия педагога;
  - в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.
- 7) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
- а) фронтальные;
  - б) парные;
  - в) групповые.
- 8) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:
- а) к усилению учебной автономии;
  - б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
  - в) к полному отказу от традиционных форм обучения.
- 9) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:
- а) коммуникативные потребности студентов;
  - б) интерактивные и учебные потребности студентов;
  - в) ответы а и б.
- 10) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:
- а) предметной;
  - б) языковой;
  - в) содержательной.

### 7.1. Основная литература:

1. Арефьева Ф. Г. Just remember!: учебное пособие [по подготовке к интернет-экзамену по английскому языку] / Ф. Г. Арефьева; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. технол. ун-т".?Казань: КГТУ, 2009.?235 с.; 21.?Текст: рус., англ..?Библиогр.: с. 234 (9 назв.).?ISBN 978-5-7882-0693-6, 100.
2. Information-communication technologies in language teaching = Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: методическое пособие для студентов и аспирантов спец. "Английский язык и литературы" / Kazan State Univ., Philological fac.; [сост. Г. В. Садыкова].?Kazan: [Казанский государственный университет], 2009.?35 с.; 21.?Текст: англ..?Библиогр.: с. 32-33, 100.
3. Залялеева, Алсу Равхатовна. Английский язык: пособие по подготовке к ЕГЭ / А. Р. Залялеева, А. Р. Каюмова, Е. Ю. Семушина.?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?267 с.; 21+ 1 электрон. опт. диск (CD ROM).?Загл. обл.: ЕГЭ. Единый государственный экзамен. Английский язык.?На обл. авт. не указаны.?Библиогр.: с. 265.?ISBN 978-5-98180-724-4, 500.
4. Валиева, Лейля Узбековна. Giving Presentations: учебно-методическое пособие / Л. У. Валиева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. техн. ун-т им. А. Н. Туполева-КАИ".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2012.?29, [2] с.: ил.; 20.?Библиогр. в конце кн..?ISBN 978-5-7579-1704-7((в обл.)), 150 .?

<URL

5. Мирзанурова, Айгуль Фаритовна. Making a great presentation = (Как сделать хорошую презентацию): учебно-методическое указание / А.Ф. Мирзанурова, М. В. Сафонова; М-во образования и науки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. технол. ун-т".?Казань: Центр инновационных технологий, 2012.?43 с.: ил.; 21.?Текст рус., англ..?Библиогр.: с. 42 (10 назв.).?ISBN 978-5-93962-564-7((в обл.)), 100.
6. Багаутдинова, Г. А. Практикум по курсу лексикологии английского языка: [учебное пособие для студентов] / Г. А. Багаутдинова, А. Н. Махмутова; Казан. гос. ун-т.?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?235 с.
7. O'Driscoll, J. Britain: for learners of english / James O'Driscoll.?2nd ed..?Oxford: [Oxford University press, 2009].?224 с
8. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=455224>
9. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=454582>
10. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462975>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов/Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение,2004. - 192с.
2. Методика обучения ИЯ: Базовый курс лекций. Е.Н.Соловьева. - Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008.- Лекция 9: стр. 164-187.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 3-е издание, переработан. М.:АРКТИ, 2004. - стр.168-174.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед.учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336с., Глава VI, стр. 190-223.
5. Gude, K. Proficiency masterclass: student's book / Kathy Gude, Michael Duckworth.?[Oxford etc.]: Oxford University Press, 2009.?183 с

## 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.britishcouncil.ru/teach-english/teacher-training> -  
<http://www.britishcouncil.ru/teach-english/teacher-training>  
<http://englishtips.org/> - <http://englishtips.org/>  
<http://www.englishteachers.ru/> - <http://www.englishteachers.ru/>  
[www. Education-world.com](http://www.education-world.com) - [www. Education-world.com](http://www.education-world.com)  
[www.classroom.com.](http://www.classroom.com) - [www.classroom.com.](http://www.classroom.com)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хабилова Н.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.