МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История ислама Б3.Б.2.4

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 941518716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История ислама" является знакомство слушателей курсов с историей возникновения и развития ислама. Курс имеет целью осветить социально-политические и культурно-исторические предпосылки распространения ислама, вероучительные источники, мусульманское право, идейные расхождения в исламе.

В современной ситуации внимание к конструктивным началам исламской культуры, важной частью которой является введение в историю ислама, способствует формированию объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации и места ислама в современной цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " " и относится к вариативной части. Осваивается на курсе (семестр).

Курс "История ислама" связан с такими дисциплинами как "Исламоведение", "Введение в регионоведение (мусульманские страны)", "Калам", "Суфизм", "Теология ислама", "Арабо-мусульманская философская мысль", "История татарской общественно-политической и философской мысли" и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, включая описание основных направлений и школ, анализ становления и развития догматических, правовых идей ислама. Это дает возможность представить в целостном виде происхождение, эволюцию и актуальность изучения истории ислама.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-17 (общекультурные компетенции)	способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1.2 (профессиональные компетенции)	способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования
ПК-1.4 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ПК-1.5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность развития ислама; периодизацию; современные версии и трактовки важнейших проблем истории и учения ислама;

знать значение основных понятий и категорий, содержание основных исторических концепций относительно основных проблем возникновения и развития ислама;

2. должен уметь:

уметь аналитически работать с источниками и исследовательской литературой; интерпретировать исторические, религиозные тексты (первоисточники и комментирующую литературу);

выявлять признаки определенных мусульманских течений в исторических и современных религиозных дискурсах; различать основные течения мысли ислама, ареалы их распространения, важнейшие принципы правовых, философских школ;

выявлять степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно-политических институтов и формирование культуры различных народов и регионов;

3. должен владеть:

владеть терминологическим аппаратом, необходимым для понимания основных текстов ислама; способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным религиозно-философским проблемам; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность развития ислама; периодизацию; современные версии и трактовки важнейших проблем истории и учения ислама;

знать значение основных понятий и категорий, содержание основных исторических концепций относительно основных проблем возникновения и развития ислама;

уметь аналитически работать с источниками и исследовательской литературой; интерпретировать исторические, религиозные тексты (первоисточники и комментирующую литературу);

выявлять признаки определенных мусульманских течений в исторических и современных религиозных дискурсах; различать основные течения мысли ислама, ареалы их распространения, важнейшие принципы правовых, философских школ;

выявлять степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно-политических институтов и формирование культуры различных народов и регионов;

владеть терминологическим аппаратом, необходимым для понимания основных текстов ислама; способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным религиозно-философским проблемам; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)	4		4	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Мухаммад и начало ислама	4		2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы	4		2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы	4		2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия	4		2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)	4		2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Шиизм и шиитские секты	4		2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период - от неоханбалитов к османскому официальному исламу	4		2	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.	4		2	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Регион традиционного распространения ислама. Понятия "исламский мир", "исламская цивилизация". Проблема взаимовлияния культур в ближневосточном историко-культурном контексте. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей. Идейная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность (бытовой ислам).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ислам и научное исламоведение. Проблема религиозного сознания и религиозной идентичности. Соотношение "религиозного" и "светского" в сознании мусульман. Исламоведение как часть востоковедения. Основные научные школы мирового исламоведения. Характеристика рекомендуемой литературы.

Тема 2. Мухаммад и начало ислама

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческое значение ислама. Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Два пути развития общества Аравии - аравийский и химйаритский. История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического). Основы научного подхода: историзм, частное и общее, внутренняя противоречивость социальной природы. Источники по истории ислама. Типы источников, их жанровые особенности, степень достоверности. Процедура извлечения достоверных материалов. Принципы критики текстов. Коран, поэзия, хадисы, жития, биографии, хроники, магази. Отсутствие иноземных источников. Мухаммад подлинный, идеальный, легендарный.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институциализированной мусульманской общины.

Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционная мусульманская концепция коранических откровений. История создания и канонизации текста Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания. Хадисы второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия сунна Пророка. Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие научной полемики вокруг характера языка Корана. Язык Корана ? мекканский вариант межплеменного поэтического койне аравитян. Кораническая экзегетика ? тафсир и наиболее известные произведения этого жанра. Европейская традиция научного исследования тафсиров. История переводов Корана в России. Работа над кораническим текстом в современном мусульманском мире.

Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложение мусульманского права как важнейшая составляющая процесса институционализации ислама в целом. Шариат ? сводная система мусульманского права, оценка этого понятия с позиций исторического и социологического подходов. Соотношение понятий шариат и фикх. Фикх как юриспруденция (исламская доктрина о правилах поведения мусульман; дисциплина, занимающаяся выведением конкретных правил поведения из шариата) и как мусульманское право в широком смысле (исламский комплекс социальных норм). Основные источники мусульманского права, их характеристика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мусульманское право и светское законодательство в исторической ретроспективе. Основные отрасли фикха и их комплексная характеристика: брачно-семейное и наследственное, гражданское, уголовное, государственное, международное право, судоустройство и процесс. Специфика шариатского суда (махкама), институт шариатских судей ? кади и их обязанности. Институт муфтиев в арабо-мусульманской истории. Богословско-юридическое заключение ? фатва. Фикх в правовых системах мусульманских государств средневековья. Мусульманское право в трудах отечественных и западных исследователей. Мусульманское право в современном мире.

Тема 5. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема правоверия и заблуждения. Мусульманская доксография как источник по истории идейных течений и расхождений в исламе. Хадис о 73 общинах в исламе. Понятие фирка (милла). Ашариты и матуридиты: компромисс суннитского традиционализма и мутазилитского ал-калама. Стремление ашаритских богословов определить основы правоверия (усул ад-дин ал-кавим).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Статус халифа. Халиф и имам. Теория халифата в трудах суннитских авторов.

Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Феномен суфизма и проблема его определения. Происхождение термина ?ат-тасаввуф?. Ранние мистико-аскетические тенденции в исламе. Соотношение суфизма и теоретического богословия. Систематизация мистико-аскетической практики. Суфизм и социально-политическая ситуация в Халифате. Суфизм и шиизм.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Классические теории суфизма. Разработка терминологии и понятийного аппарата. Проблема соотношения суфизма и традиционного правоверия. Аль-Газали. Суфизм и рационалистическая философия. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины. Суфизм в современной жизни мусульманского мира.

Тема 7. Шиизм и шиитские секты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы истории шиитского движения. Начало движения. Понятие аш-ши?а. Личность Али. Аргументы сторонников ?Али в пользу его прав на главенство в общине. Правление Али.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Раскол среди шиитов в середине VIII в. ?Умеренные? шииты (зайдиты, имамиты), ?крайние? шииты-гулат, исмаилиты. Шииты-рафидиты. Борьба шиитов против Аббасидов. Политические успехи шиитов: шиитские государства в IX?XI вв. Шиитское движение в средневековье, XIX и XX вв. Шиитские общины в современном мире. Шиитская доктрина верховной власти (имамат) Понятия имам и имамат.

Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период - от неоханбалитов к османскому официальному исламу

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исламский мир после монгольского вторжения: политический упадок и религиозная полемика. Кризис сельджукской модели суннитского правоверия. Ослабление позиций ашаритских улемов, рост влияния суфийских братств. ?Народный ислам? и расцвет ?культа святых?. Ханбалитская критика ашаризма ? догматической базы сельджукского ?официального ислама?. Неоханбалиты: Ибн Таймийа, Ибн ал-Джаузи, Ибн Каййим ал-Джаузийа. Религиозно-политические реформы Сельджуков как предпосылки для дальнейшей институциализации ислама в Османской империи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Религиозные общества и их институты (сейиды, шерифы, эмиры). Османский суфизм и его исторический базис. Институциализация османского ?официального? ислама и создание ?исламского духовенства? во главе с шейх-уль-исламом. Народные оппозиционные движения на суннитско-шиитском пограничье (рафидиты, кызылбаши) и их религиозная окраска. Религиозная политика Османов в арабских провинциях:опора на суфизм и суфийские институции. ?Халифата? Османов как религиозная и историческая проблема. Антиосманские настроения в арабских странах. Ваххабиты.

Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема неравномерности исторического развития и застой духовной жизни мусульман. Поиски религиозного решения: движение за исправление и обновление (ислах ва тадждид) и идеология борьбы с нововведениями (бид?а). Деятельность Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба и создание саудовского государства. Теология ?чистого единобожия? в ваххабитской интерпретации. Европейский концепт ?новизны? и ?modernity? и исламские понятия тадждид и бид?а. Исламское реформаторство (ислах) и ?обновленчество? (тадждид) и христианская Реформация: одного ли порядка эти явления? Дилеммы ?традиция и современность?, ?сунна и бид?а?, ?иджтихад и таклид?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исламское религиозное реформаторство и идеологические течения европейского Нового времени: национализм, фундаментализм, империализм, социализм. Внутриисламский контекст движения ислах. Обновленческие течения в суфизме (тиджанийа, санусийа, накшбандийа-муджаддидийа) и ханбализме (ваххабиты). Шиитский модернизм и параисламские религиозные движения: шейхиты, бабиды, бахаиты, ахмадийа. Модернистский реформизм (Мухаммад Абдо, Дж. Ал-Афгани), панисламизм и этнические национализмы мусульманского Востока (панарабизм, пантюркизм, паниранизм). Джадидизм в Российской империи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Мухаммад и начало ислама	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Шиизм и шиитские секты	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период - от неоханбалитов к османскому официальному исламу	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)

устный опрос , примерные вопросы:

Регион традиционного распространения ислама. Понятия "исламский мир", "исламская цивилизация". Основные научные школы мирового исламоведения.

Тема 2. Мухаммад и начало ислама

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы критики текстов. Коран, поэзия, хадисы, жития, биографии, хроники, магази. Мухаммад подлинный, идеальный, легендарный.

Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы

устный опрос , примерные вопросы:

История создания и канонизации текста Корана. Язык Корана. Переводы Корана в России. Переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки.

Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы

устный опрос , примерные вопросы:

Соотношение понятий шариат и фикх. Основные источники мусульманского права, их характеристика.

Тема 5. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия

устный опрос , примерные вопросы:

Хадис о 73 общинах в исламе. Понятие фирка (милла). Усул ад-дин ал-Багдади. Проблема верховной власти.

Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)

устный опрос , примерные вопросы:

Происхождение термина ат-тасаввуф. Ранние мистико-аскетические тенденции в исламе. Концепции совершенного человека, вахдат аль-вуджуд, вахдат аш-шухуд.

Тема 7. Шиизм и шиитские секты

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие аш-шиа. Личность Али. Доктрина имамата.

Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период - от неоханбалитов к османскому официальному исламу

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы халифата, имамата и амирата. Религиозные школы (медресе), суфийские обители (текке).

Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

устный опрос , примерные вопросы:

Дилеммы традиция и современность, сунна и бида, иджтихад и таклид. Джадидизм в Российской империи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

Исторические предпосылки зарождения исламской цивилизации.

Роль Мухаммада в зарождении исламской цивилизации.

Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии.

Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.

Религиозная реформа Узбек-хана (1312 г.) и ее последствия в истории татарского народа.

Арабский халифат - государство мусульман. Правление первых выборных халифов.

Татарские богословы и просветители во второй половине XIX - начале XX вв.

Завоевательные походы арабов.

Халифат Омейядов.

Халифат Аббасидов.

Мусульмане и крестоносцы встреча цивилизаций.

Ислам в Османской империи.

Распространение Ислама в Индии, Юго-Восточной Азии, Африке и Европе.

Взаимодействие арабской и европейской культур.

Ислам в современном российском обществе.

Ислам в современном российском обществе.

Ислам в СССР.

Ислам и повседневность ("бытовой ислам")

Политико-антропологический контекст возникновения ислама

Источники по истории ислама.

Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания.

Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны.

Соотношение понятий шариат и фикх.

Проблема "правоверия" и "заблуждения" в исламе.

Феномен суфизма и проблема его определения.

Суфизм в современной жизни мусульманского мира.

Основные этапы истории шиитского движения.

Исламский мир после монгольского вторжения: политический упадок и религиозная полемика.

Исламское реформаторство (ислах) и "обновленчество" (тадждид) и христианская Реформация: сходство и различие.

Джадидизм в Российской империи.

Примеры вопросов для теста:

Вопрос 1.

Составными структурными частями хадиса являются:

А) иснад и матн

Б) шарх и та'вил

В) муснад и тафсир

Вопрос 2.

Асхаб ал-хадис и асхаб ар-ра'й ? это традиции соответственно:

А) Мекки и Медины
Б) Куфы и Басры
В) Медины и Ирака

Вопрос 3.

Выберите вариант, в котором праведные халифы расположены хронологически последовательно:

А) Абу Бакр, 'Умар, 'Усман
Б) 'Умар, 'Али, 'Усман
В) Абу Бакр, 'Усман, 'Умар

Вопрос 4.

Представители монотеистической традиции в доисламской Аравии назывались:

А) Ханифы
Б) Хафизы
В) Халифы

Вопрос 5.

Концепция двойственной истины включает в себя:

А) Коран и Сунна
Б) 'ибадат и му'амалат
В) 'аклийат и шари'ат

Вопрос 6.

Какие три направления арабо-мусульманской философской мысли обычно выделяют исследователи?

А) калам, фалсафа, суфизм
Б) калам, ханафизм, шафиизм
В) калам, ашаризм, матуридизм

Вопрос 7.

К суфийским техникам относятся:

А) Кашф и таджалли
Б) Зикр и сама'
В) Фана' и бака'

Вопрос 8.

Возникновение институциализированной мусульманской общины связано с городом:

А) Мекка
Б) Медина
В) Таиф

Вопрос 9.

Биобиблиографические сочинения традиционно назывались:

А) Рисалат
Б) Матбу'ат
В) Табакат

Вопрос 10.

Реформаторское и обновленческое движения в исламском мире называются:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

А) Ислах и таджди д
Б) Джадидизм и кадимизм
В) Иджтихад и таклид

Вопрос 11.

Газету "Ал-'урва ал-вуска" издавали:

А) Муса Джараллах и Абдаррашид Ибрахим
Б) Мухаммад Абдо и Джамаладдин Афгани
В) Рашид Рида и Саад Заглул

Вопрос 12.

Хирка это:

А) Суфийская обитель
Б) Рубище
В) Цепь духовной преемственности

Вопрос 13.

Партию "Ихван ал-муслимин" основал

А) Анвар Садат
Б) Сайид Кутб
В) Хасан ал-Банна

Вопрос 14.

"Дальняя" мечеть находится в городе

А) Мекка
Б) Медина
В) ал-Кудс

Вопрос 15.

Полемика между кадаритами и джабаритами в первую очередь касается проблемы

А) Предопределения
Б) Атрибутов Аллаха
В) Сотворенности Корана

Вопрос 16.

"Коранической" теории происхождения суфизма придерживался:

А) Л.Массиньон
Б) И.Гольдциер
В) Р.Николсон

Вопрос 17.

Матуридизм принято считать "серединной" доктриной между:

А) мутазилизмом и ашаризмом
Б) мутазилизмом и суфизмом
В) ашаризмом и восточным перипатетизмом

Вопрос 18.

В арабском языке "калам" означает:

А) письмо
Б) копирование
В) речь

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вопрос 19.

Термины муттасил, мункати', мурсал используются при изучении

А) Корана
Б) Хадисов
В) Фалсафы

Вопрос 20.

Учение Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба первоначально было связано с регионом

А) Неджд
Б) Хиджаз
В) Мавараннахр

7.1. Основная литература:

История ислама, Уинтл, Джастин, 2009г.

Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7318

Козловская Н.В. История религии. Хрестоматия: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 289 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9120

Коротаев А.В., Клименко В.В., Прусаков Д.Б. Возникновение ислама. Социально-экологический и политикоантропологический контекст. - М.: ОГИ, 2007. - 113 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1809

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. - М., 2006. - 200 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=346235

7.2. Дополнительная литература:

История ислама в Пермской губернии, области, крае, Михалева, Альбина Викторовна, 2009г.

История ислама, Уинтл, Джастин, 2009г.

Ал-Газали, Абу Хамид. Воскрешение наук о вере. (Ихйа' 'улум ад-дин). Избранные главы, Пер. с араб., исслед. и коммент. В. В. Наумкина. М., 1980.

Ан-Наубахти. Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1973.

Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Часть I. Ислам. Пер. с араб., введ. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1984.

Бертельс А. Э. Избранные труды. Т. 3. Суфизм и суфийская литература. М., 1965.

Большаков О. Г. История халифата. 1. Ислам в Аравяи (570?633 гг.). М., 1989.

Васильев А.М. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии. Москва, 1967.

Государственная власть и общественно-политические структуры в арабских странах. История и современность. М., 1984.

Грязневич П. А. Развитие исторического сознания арабов (VI?VIII вв.). ? Очерки истории арабской культуры V?XV вв. М., 1982, с. 75?155.

Еремеев Д. Е., Мейер М. С. История Турции в средние века и новое время. М.: Изд-во МГУ, 1992.

Ацамба Ф.М., Кириллина С.А. Религия и власть: ислам в Османском Египте (XVIII - первая четверть XIX в.). М., 1996.

Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина XIX начало XX в.). М., 1989.

Негря Л. В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V?VII вв. М., 1981.

Петросян Ю. А. Османская империя. М., 1990.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. М., 1994.

Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986.

Хрестоматия по исламу. Переводы с арабского, введения и примечания. Составитель и ответственный редактор С. М. Прозоров. М., ИФВЛ, 1994

Шарль Р. Мусульманское право. М., 1959.

Сборник пособий по исламоведению и корановедению. ? М.: Восточная книга, 2012. ? 512 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Islamic philosophy online - http://www.muslimphilosophy.com

Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада - http://www.vostlit.info

Институт восточных рукописей РАН - http://www.orientalstudies.ru

Сектор философии исламского мира. ИФ РАН. - http://iph.ras.ru/islamphil.htm

Центр арабских и исламских исследований. ИВ РАН - http://islamica.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История ислама" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметшин Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.