

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия образования М2.ДВ.3

Направление подготовки: 030100.68 - Философия

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримов А.Р.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94156314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедры социальной философии Отделение философии и религиоведения, aquium@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Актуальность изучения курса "Философия и история образования" определяется активизацией процесса реформирования отечественного образования в условиях преодоления кризиса, охватившего все сферы Российского общества. Для понимания сущности и направленности процесса необходимо знать философию и историю образования в органичной связи с развитием других областей человеческой деятельности, что позволит видеть образование одним из важнейших факторов развития общества.

Цель курса - сообщить студентам основы философского понимания роли образования в обществе.

- изучение основных понятий философии образования;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.68 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина является необходимым условием для успешного освоения общей и профессиональной педагогики, а также избранных разделов методики воспитательной работы, педагогических технологий, поскольку осмысление и последующее применение систематической педагогики невозможно без постижения предшествующих культурно-исторических образовательных парадигм с их эвристическим потенциалом, без представления о многообразии форм образовательного дискурса, без знания ключевых персоналий, сыгравших свою роль в становлении и развитии современного образования и педагогической науки в частности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	понимать историю становления различных типов образовательных парадигм, владеть способами их освоения и передачи культурного опыта.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы
Пк-6	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать основные разделы и направления философии образования, методы и приемы философского анализа проблем образования; основные закономерности процесса исторической эволюции феномена образования, этапы развития образования России, в истории человечества и в современном мире;

2. должен уметь:

уметь самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу по проблемам образования;

3. должен владеть:

- владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать основные разделы и направления философии образования, методы и приемы философского анализа проблем образования; основные закономерности процесса исторической эволюции феномена образования, этапы развития образования России, в истории человечества и в современном мире;

- уметь самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу по проблемам образования;

- владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Междисциплинарный характер курса "Философия и история образования". Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования	3	1-4	4	4	0	устный опрос устный опрос
2.	Тема 2. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета	3	35-6	0	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Образовательная парадигма на этапе становления педагогика как самостоятельной научной дисциплины. Педагогический дискурс в контексте механицизма. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	3	7-8	0	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.	3	9-10	0	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI в.	3	11-12	0	4	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Междисциплинарный характер курса "Философия и история образования". Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К. Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Западная и восточная архетипические стратегии воспитания и образования. Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. Стратегии смысла Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с восточной стратегией). Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической "заботы о себе" к когнитивному пониманию образования ("познай себя").

Тема 2. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета

практическое занятие (4 часа(ов)):

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Институте инициации спартанских криптов как образец "западной стратегии смысла". Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия пайдагогия. Проблемы целеполагания в культуре "пайдейи": деятельный и созерцательный образы жизни. Аксиология идеала "калокагатии". Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова, социально-политические реалии полиса). Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории "пайдейи" у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (artes mechanicae) искусства. Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: ?реализм? и символизм. Петр Абеляр как первый интеллеktуал новоевропейского типа; вклад его диалектики (?Да и нет?) в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования. Dialectica как ?служанка теологии? (Петр Дамиани). Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (lectio, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между ?свободными? науками и ?механическими искусствами? (artes mechanicae). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя. Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII ? XIV вв. Значение рецепции физики и метафизики Аристотеля для развития европейского образования. Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе в эпоху Высокого Средневековья.

Тема 3. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Педагогический дискурс в контексте механицизма. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами
практическое занятие (4 часа(ов)):

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Значение герметизма, ?естественной магии? (magia naturalis) и идеологии ?природного достоинства? (virtù) для становления ренессансного идеала ?виртуозного? человека. Аксиология идеала ?virtù?. Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Значение механической картины мира для технологизации образования. Элиминация античной оппозиции ?естества? (φύσις) и ?искусства? (τέχνη) в новоевропейской физике и редукция социальных и биологических процессов к механическим. Роль социокультурной и духовной реабилитации ?механических искусств? (artes mechanicae) в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности. Проект ?великого восстановления наук? Ф. Бэкона и идеология ?знания-силы?. ?Магистральный? и ?инициативный? методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук. Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание ?благородного человека? (honeste homme). Дидактическое значение идеи ?универсального метода? (mathesis universalis). ?Аналитический? метод обучения, его конкретизация в ?Логике Пор-Рояля? (А. Арно, П. Николь). Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в ?Великой дидактике?. Проект ?дидактической машины? (machina didactica) и ?живой типографии?. Принцип природосообразности в контексте механицизма. Реформа обучения латинскому языку в ?Мире чувственных вещей в картинках?. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка (?моноглоттия?) и проблемы национального образования. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте ?Всеобщий совет об исправлении дел человеческих?. Понятия ?панегерсия?, ?панавгия?, ?пансофия?, ?пампедия?, ?панглоттия?, ?панортосия?. Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между ?хитростью? и ?благочестием?. Отношение к ценностям западного образования среди теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Киевская академия ?для преподавания свободных наук на греческом, славянском и латинском языках?, ее роль в интеллектуализации православного богословия и в просвещении российской элиты. Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Симеон Полоцкий как популяризатор латинской ?хитрости и учения?. Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от ?царства? к ?империи?. Московская Славяно-греко-латинская академия и переход к образовательному этатизму.

Тема 4. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности. Рост научной информации, специализация научного знания, оформление предметных областей науки и появление коллективного субъекта познания. Редукция идеала ?человека чести? (*honeste homme*) к современной профессиональной этике. Влияние ?моральной достоверности? (*certitudo moralis*) научного знания на становление современного института ссылок в научно-образовательной литературе. Значение новых форм трансляции знания для становления национальных дисциплинарно ориентированных научных-образовательных сообществ. Книга (фолиант), переписка между учеными (?Республика ученых?, *La Republique de Lettres*), статья в научном журнале. Основные социальные функции новоевропейской науки и образования. Просвещение и формирование мировоззрения. Рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин. Технические науки и дисциплины как посредник между естественно-научными дисциплинами и производством. Становление научно-теоретических исследований в технических науках как предпосылка технического образования. Принцип знания-власти и представление человека и социума в качестве предмета рациональной регуляции как основной фактор становления социально-гуманитарного научного образования.

Тема 5. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (*experience*) и эксперимент (*experiment*) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как ?конкретная философия? в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от ?общества? (*Gesellschaft*) к ?сообществу?, ?содружеству? (*Gemeinschaft*). Концепция ?трудового обучения? Г. Кершенштейнера в контексте идеи ?гражданского образования?. Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика. Современный проект синтеза психологии и социологии в ?психоистории? Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими ?стилями воспитания?. Синхронный и диахронный характер ?стилей воспитания?. Эвристический потенциал ?психоистории? для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. ?Здравый смысл? (*bon sens*) как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, ?принцип экономии в образовании? как исходный принцип ?науки об образовании?. ?Формы знания и образование? М. Шелера: ?образовательное знание?, ?спасительное знание? и ?знание ради господства?. Влияние на современную педагогическую философию экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: ?Человек есть не что иное, как его проект самого себя?. Постмодернистская деконструкция образования. Программа ?дескуляризации общества? А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой. Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как ?прикладная философия?. Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности ?планов воспитания?. Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика ?автономной педагогики? в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Междисциплинарный характер курса "Философия и история образования". Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования	3	1-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета	3	35-6	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
3.	Тема 3. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Педагогический дискурс в контексте механицизма. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	3	7-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.	3	9-10	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
5.	Тема 5. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI в.	3	11-12	подготовка к контрольной точке	12	контрольная точка
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для освоения дисциплины предполагается историко-генетический подход к изложению и усвоению материала, позволяющий проследить генезис и развитие той проблематики, что относится к философии образования. Для этого предусмотрены задания, предполагающие (в рамках избранных тем) иммерсивный подход к исследованию и постижению образовательно-педагогического дискурса соответствующих культурно-исторических образовательных парадигм (согласно методологическим принципам обучения "Школы диалога культур" В.С. Библера.

Данный подход в сочетании с принципами экстернализма и историзма позволяет не только "погрузиться" в социокультурный контекст определенной эпохи и оценивать те или иные педагогические реалии и теории прошлого, исходя из их же парадигмальных установок (что оберегает от соблазна модернизации истории), но и позволяет становиться виртуальным "современником" и "соавтором" (соответственно эпохи, теории и т.п.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Междисциплинарный характер курса "Философия и история образования". Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Искусство красноречия в греческом демократическом полисе и в республиканском Риме имело огромное значение для свободного человека. Вам дан упрощенный алгоритм того конструирования ораторской речи, которому обучали в античных риторических школах. Следуя дидактическим правилам античной школьной риторики, подготовьте сообщение (речь) на вопрос: ?Насколько актуально в современном образовании и воспитании обращение к аристотелевскому идеалу образованности (παιδεία)??. При выполнении задания следует, насколько это возможно, оговаривать род, цель Вашей речи и части ее риторической разработки. Более подробно см.: Гаспаров М.Л. Цицерон и античная риторика // Цицерон М.Т. Три трактата об ораторском искусстве. ? М.: Наука, 1972. ? С.7?73. [Раздел II статьи]. 2. Прокомментируйте следующую цитату из платоновского диалога: ?Каждому из этих предметов [грамоте, игре на кифаре, гимнастике] ты учился не как будущему своему мастерству (τέχνη), а лишь ради своего образования (παιδεία), как это подобает? свободному человеку? (Платон. Собрание соч. в 4 т. Т. 1. М., 1994. С.421). Каковы социокультурные предпосылки подобного понимания образования? Какие ценностно-целевые основания античной педагогики можно выявить из анализа данного высказывания?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Искусство красноречия в греческом демократическом полисе и в республиканском Риме имело огромное значение для свободного человека. Вам дан упрощенный алгоритм того конструирования ораторской речи, которому обучали в античных риторических школах. Следуя дидактическим правилам античной школьной риторики, подготовьте сообщение (речь) на вопрос: ?Насколько актуально в современном образовании и воспитании обращение к аристотелевскому идеалу образованности (παιδεία)??. При выполнении задания следует, насколько это возможно, оговаривать род, цель Вашей речи и части ее риторической разработки. Более подробно см.: Гаспаров М.Л. Цицерон и античная риторика // Цицерон М.Т. Три трактата об ораторском искусстве. ? М.: Наука, 1972. ? С.7?73. [Раздел II статьи]. 2. Прокомментируйте следующую цитату из платоновского диалога: ?Каждому из этих предметов [грамоте, игре на кифаре, гимнастике] ты учился не как будущему своему мастерству (τέχνη), а лишь ради своего образования (παιδεία), как это подобает? свободному человеку? (Платон. Собрание соч. в 4 т. Т. 1. М., 1994. С.421). Каковы социокультурные предпосылки подобного понимания образования? Какие ценностно-целевые основания античной педагогики можно выявить из анализа данного высказывания?

Тема 2. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета

письменная работа , примерные вопросы:

1. Следуя, по возможности, схоластическому методу разрешения ?диспутационных вопросов? (quaestiones disputate) и его структуре, Вам предлагается ответить на quaestio: ?Принесла ли схоластика и схоластический метод обучения больше вреда, или пользы новоевропейскому образованию?. Не забудьте сослаться на ?авторитетные источники? (в качестве которых можно использовать авторов учебников). Данное задание предполагает вербализацию в виде схоластического диспута с четким воспроизведением его структуры. Образец дан в: Фома Аквинский. Сумма теологии. Часть I. Вопросы 65?119. ? Москва.: Издатель Савин С.А., 2007. ? 652 с. [См. вопрос 117, Раздел 1: ?Может ли один человек учить другого?]. 2. Перед Вами один из вопросов (quaestio) схоластической ?философии образования?: ?Может ли один человек учить другого? <?> Представляется, что (videtur quod) один человек не может учить другого, [поскольку] Господь говорит: ?Не называйтесь учителями? (Мф 23; 8). <?> Но против (sed contra): апостол говорит (1 Тим 2, 7): ?Я поставлен проповедником и Апостолом, учителем язычников в вере и истине?? (Фома Аквинский. Сумма теологии. Вопрос 117, 1). Анализируя формальный и содержательный аспекты вопроса, укажите на достоинства и недостатки схоластического метода обучения.

Тема 3. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Педагогический дискурс в контексте механизма. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами

устный опрос , примерные вопросы:

1. В 1749 г. Дижонская академия объявила конкурс написание работы на тему «Способствовали ли науки и искусства совершенствованию нравов?». В результате, лучшим сочинением были признаны «Рассуждения о науках и искусствах» Ж.-Ж. Руссо. Вам предлагается в небольшом эссе ответить на тот же вопрос с позиций человека XXI века. В случае как положительного, так и отрицательного ответа на вопрос Дижонской академии, следует привести аргументы, которые не обнаруживаются в «Рассуждениях»? Аргументацию Руссо также следует привести и прокомментировать на предмет ее актуальности для нашего времени.

2. В окончательной виде Просвещенческая идеология прогресса предполагает присутствие следующих принципиальных тезисов: 1) наличие в истории закона, обеспечивающего поступательное движение к совершенству и счастью человеческой расы; 2) что такой процесс совершенствования отождествляется с ростом научного знания; 3) что наука и технология является принципиальным источником для прогресса морали и политики? (Сапрыкин Д.Л. Regnum Hominis (Имперский проект Френсиса Бэкона). М., 2001. С.68-69). Насколько эти положения актуальны для ценностно-целевых оснований современного образования? В случае несогласия с данными тезисами предложите иные ценностно-целевые основания для современного образования. Аргументируйте Вашу позицию.

3. В современном образовании функцию разъяснения и трансляции научного знания играют преимущественно учебники. Учебники современного типа стали появляться, согласно Т. Куну, в начале XIX века. Ранее аналогичную функцию выполняли знаменитые классические труды ученых: «Физика» Аристотеля, «Альмагест» Птолемея, «Начала» и «Оптика» Ньютона, «Электричество» Франклина, «Химия» Лавуазье, «Геология» Лайеля и многие другие? (Кун Т. Структура научных революций. М., 1977. С.28). С какими социокультурными и иными факторами становления современной науки связан в образовании переход от упомянутых и подобных трудов к учебнику? Аргументируйте Вашу позицию.

4. С того момента, пишет выдающийся французский философ М. Фуко, «когда норма заняла место предка, а мера соответствия норме место статуса, когда место индивидуальности человека известного заняла индивидуальность человека вычисляемого, в этот момент и стало возможным формирование наук о человеке? (Цит. по: Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003. С.87). Какие характеристики и тенденции в современном образовании обусловлены, на Ваш взгляд, указанными изменениями? В какой степени наблюдения М. Фуко можно отнести к реалиям современной педагогической науки? Аргументируйте Вашу позицию.

Тема 4. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

письменная работа, примерные вопросы:

Прокомментируйте тезис Э. Торндайка: «Искусство обучения как искусство создавать и задерживать стимулы с тем, чтобы вызвать или предотвратить те или иные реакции?». Выскажите аргументы за и против. Насколько актуально данное положение для современной гуманистической педагогики?

2. Прокомментируйте высказывание Г. Кершенштейнера: «Даже с одаренными юношами, и тем более с бесталанными, одной из самых важных задач гражданского образования остается помощь учащемуся в осознании им недостаточности его знаний и в пробуждении в нем чувства скромности? (Цит. по: Рингер Ф. Закат немецких мандаринов: Академическое сообщество в Германии, 1890-1933. М., 2008. С.489). Выскажите аргументы за и против. Насколько актуальна данная позиция сегодня?

3. Согласны ли Вы с мнением выдающегося французского философа XX века М. Фуко, что современное образование, имеющее своим истоком новоевропейскую программу «знания-силы [власти]», принадлежит к тем социальным институтам, которые репрессивны по своему характеру? (Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999). Пожалуйста, аргументируйте Вашу позицию.

Тема 5. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI в.

контрольная точка, примерные вопросы:

1. В письме учителю Петерсону от 18 января 1783 г. И.Г. Песталоцци предлагает вопросы, на которые дети каждый вечер должны отвечать и ответы на которые должны заноситься в таблицу?. Ориентируясь на образец, составьте аналогичные вопросы и таблицу для воспитанника, живущего в XXI века. Какие вопросы Вы считаете излишними для нашего времени? Какие остаются актуальными? Какова педагогическая и психологическая функции подобной таблицы? Можно ли усовершенствовать данную таблицу, и если да, то как? См.: Песталоцци И.Г. Письма учителю Петерсону (1782-1784) // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. М.: Педагогика, 1981. 6748 с. В 1862 г. Л.Н. Толстой писал (Педагогические сочинения. М., 1989. С.210): «Разве не очевидно, что курсы учения наших высших учебных заведений будут в XXI столетии казаться нашим потомкам столь же странными и бесполезными, какими нам кажутся теперь средневековые школы? Так легко прийти к тому простому заключению, что если в истории человеческих знаний не было абсолютных истин, а одни ошибки постоянно сменялись другими, то на каком основании принуждать молодое поколение усваивать те знания, которые наверняка окажутся ошибочными?» Согласны ли Вы с суждением писателя? Аргументируйте Ваше мнение. Укажите, какая концепция исторического развития лежит в основании толстовского парадокса.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету и темы письменных работ.

1. Становление и развитие философии образования
2. Генезис и этапы развития педагогики как науки
3. "Восточная" и "западная" традиции образования и воспитания в социокультурном контексте
4. Педагогика в Древней Греции. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания
5. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Вклад греческой философии образования в развитие западного образовательного дискурса. Теория "пайдеи" у Платона и Аристотеля.
6. Система воспитания и образования в Древнем Риме. Цицероновская концепция "гуманизма" как образовательная парадигма.
7. Патристика: становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии средневекового образования. Роль Церкви в создании системы средневекового образования.
8. Схоластика как антитетический метод исследования и преподавания. Достоинства и недостатки схоластики.
9. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения. Миссия университета в западной культуре.
10. Образовательные программы эпохи Возрождения. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации. Контрреформация в образовании: иезуиты.
11. Проект "великого восстановления наук" Ф. Бэкона и идеология "знания-силы". "Магистральный" и "инициативный" методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук.
12. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования.
13. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Воспитание джентльмена. Влияние естественно-правовой концепции Дж. Локка на педагогику эпохи Просвещения.
14. Понятия "природа" и "общество" в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея "естественного" и "свободного" воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо.

15. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования в России. Основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук.
16. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
17. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
18. Теория "элементарного образования" И.Г. Песталоцци.
19. Философско-психологические основания педагогики И.Ф. Гербарта.
20. Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
21. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
22. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике XIX в.
23. Представители социально-философского направления в российской педагогике XIX в.
24. Педагогическая теория А.С. Макаренки. Образование и политика в Советской России
25. Русская философия образования XX века за рубежом.
26. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
27. Социальная педагогика XX в. Проблема самоидентификации педагогики как науки. Ее отношение к философии, социологии и психологии
28. Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии.
29. Миссия образования в философско-педагогическом дискурсе XX в.: А. Бергсон, Х. Ортега-и-Гассет, М. Шелер.
30. Постмодернистская деконструкция образования.

7.1. Основная литература:

Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М).

<http://znanium.com/bookread.php?book=414839>

Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2.

<http://znanium.com/bookread.php?book=492274>

Дубинский В. И.

Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=371241>

7.2. Дополнительная литература:

Нуруллин, Рафаиль Асгатович.

Философия профессионального образования / [Нуруллин Р. А.] ; Федер. гос. науч. учреждение "Ин-т педагогики и психологии проф. образования Рос. акад. образования" .? Казань : Данис, 2012 .? 179 с.

- Образование человека: философия образования : семинар / Ассоц. "Образование человека", Открытый авт. ин-т альтернатив. образования им. Я. Корчака ; [авт.-сост., ред.: Кожевникова М. Н.] .? Санкт-Петербург : [Образовательный центр "Участие" : Лема], 2011 .? 313 с.
- Абеляр П. Пролог к "Да и Нет" // Он же. История моих бедствий. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959. - С.106-122.
-
- Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. - М.: Coda, 1997. - 343 с. [См. главы "Мир как школа" и "Слово и книга"].
-
- Адо И. Свободные искусства и философия в античной мысли. - М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 2002. - 475 с.
-
- Адо П. Духовные упражнения и античная философия. - СПб.: Изд-во "Степной ветер"; ИД "Коло", 2005. - 448 с.
-
- Аристотель. Политика // Он же. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. - М.: Мысль, 1983. - С.375-644.
-
- Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. - М.: Наука, 1991. - 414 с.
-
- Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. - Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 1999. - 416 с.
-
- Безрогов В.Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. - М.: Памятники исторической мысли, 2008. - 459 с.
-
- Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 1990. ♦ 1.
-
- Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Он же. Сочинения в двух томах. Т. 1. - М.: Мысль, 1977. - С.81-522. (См.: Книга I, "Посвящение королю" в Книге II, Книга VI, гл. 4).
-
- Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. - М.: Мысль, 1977. - 575 с. [См.: "Афоризмы об истолковании природы, или О царстве человека", "Новая Атлантида"].
-
- Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века. - М.: Наука, 1989. - 352 с. (См. раздел I, гл. 2).
-
- Герbart И.Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания // Он же. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. - М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во, 1940. - С.148-280.
-
- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: Учеб. пособие для самообразования. - М.: Пед о-во России, 2002. - 512 с.
-
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.:Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
-
- Герье В.И. Лейбниц и его век. - СПб.: Наука, 2008. - 807 с. [См. гл. VIII].

-
- Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2003. - 248 с.
-
- Декарт Р. Правила для руководства ума // Он же. Сочинения в 2 т. Т. I. - М.: Мысль, 1989. - С.77-153.
-
- Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Он же. Сочинения в 2 т. Т. I. - М.: Мысль, 1989. - С.250-296.
-
- Демоз Л. Психоистория. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 512 с.
-
- Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении // Он же. Избранные педагогические сочинения. - М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во, 1956. - С.227-235.
-
- Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Он же. Избранные педагогические сочинения. - М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во, 1956. - С.55-212.
-
- Дьюи Дж. Демократия и образование. - М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 384 с.
-
- Дюркгейм Э. Педагогика и социология // Он же. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. - М.: Канон + РООИ "Реабилитация", 2006. - С.244-264.
-
- Жюльен Ф. Путь к цели: в обход или напрямик. Стратегия смысла в Китае и Греции. - М.: Московский философский фонд, 2001. - 359 с.
-
- Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // Он же. Педагогические сочинения. - Саранск: Красный Октябрь, 2002. - С.223-339.
-
- Исидор Севильский. Этимологии, или Начала. В XX книгах. - Кн. I-III: Семь свободных искусств. - СПб.: Евразия, 2006. - 352 с.
-
- Итальянский гуманист и педагог Витторино да Фельтре в свидетельствах учеников и современников. - М.: РОССПЭН, 2007. - 264 с.
-
- Кант И. Спор факультетов // Он же. Сочинения. В 8-ми т. Т. 7. - М.: Чоро, 1994. - С.57-136.
-
- Кант И. О педагогике // Он же. Сочинения. В 8-ми т. Т. 8. - М.: Чоро, 1994. - С.399-462.
-
- Каптерев П.Ф. О саморазвитии и самовоспитании // Он же. Детская и педагогическая психология. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 1999. - С.296-317.
-
- Коменский Я.А. Великая дидактика // Он же. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. - 576 с.
-

Коменский Я.А. Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина, в соответствии с механическим методом сконструированная для того, чтобы в делах обучения и учения не задерживаться на месте, но идти вперед // Он же. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. - С.174-191.

-

Кун Т. Структура научных революций. - М.: Прогресс, 1977. - 304 с.

-

Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в Средние века. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. - 160 с.

-

Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х т. Т. 3. - М.: Мысль, 1984. - 734 с. [См.: "О литературной республике", "Некоторые соображения о развитии наук и искусстве открытия", "Рассуждения о методе определения достоверности"].

-

Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика, 1991. - 176 с.

-

Локк Дж. Мысли о воспитании // Он же. Сочинения в 3-х т.: Т. 3. - М.: Мысль, 1988. - С.407-608.

-

Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. - М.: Педагогика, 1991. - 344 с.

-

Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Он же. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1977. - С.261-359.

-

Марру А.-И. История воспитания в Античности. - М.: ГКЛ, 1998. - 425 с.

-

Мартин Лютер. К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы // Он же. Избранные произведения. - СПб.: Андреев и согласие, 1994. - С.164-184.

-

Монтень М. Опыты. Избранные произведения в 3-х т. Т. I. - М.: Голос, 1992. - 384 с. (См. главы XXV, XXVI).

-

Наторп П. Философия как основа педагогики // Он же. Избранные работы. - М.: Территория будущего, 2006. - С.295-383.

-

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. Часть 1. - СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.

-

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. Часть 2. - СПб.: Алетейя, 2000. - 496 с.

-

Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования: западная философия образования. XX век. - СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного ун-та, 2004. - 519 с.

-

Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. - М.: Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. - 144 с.

-

От глиняной таблички - к университету: Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Изд-во РУДН, 1998. - 531 с.

-
Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1981. - С.61-212.

-
Песталоцци И.Г. О народном образовании и индустрии // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1981. - С.295-321.

-
Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т. I. - М.: Мысль, 1994. - 860 с. [См.: "Апология Сократа", "Горгий", "Менон"].

-
Платон. Государство // Он же. Собрание сочинений в 4 т. Т. 3. - М.: Мысль. - С.79-420.

-
Плутарх. Сравнительные жизнеописания. В 2-х т. Т. 1. - М.: Наука, 1994. - 702 с. [см. жизнеописание Ликурга].

-
Розанов В.В. Сумерки просвещения. - М.: Педагогика, 1990. - 624 с.

-
Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1981. - С.19-592.

-
Руссо Ж.-Ж. Рассуждения о науках и искусствах // Педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1981. - С.20-42.

-
Сапрыкин Д.Л. Regnum Hominis (Имперский проект Френсиса Бэкона). М.: Индрик, 2001. - 224 с.

-
Сартр Ж.П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. - М.: Поитиздат, 1989. - 319-344.

-
Сенека. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука, 1977. - 383 с. [См. письмо LXXXVIII].

-
Словарь средневековой культуры / Под. ред. А.Я. Гуревича. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. - 624 с.

-
Смит Р. История гуманитарных наук. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 392 с.

-
Степин В.С. Теоретическое знание. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 744 с.

-
Суини М. Лекции по средневековой философии. Выпуск 1: Средневековая христианская философия Запада. - М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. - 304 с. [См. лекции 10 - 13].

-
Сухомлинский В.А. Избранные работы. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997. - 224 с.

-
- Татищев В.Н. Разговор двух приятелей о пользе наук и училищах // Он же. Избранные произведения. - Л.: Наука, 1979. - С.51-132.
-
- Тертуллиан. О свидетельстве души // Он же. Избранные сочинения. - М.: Прогресс, Культура, 1994. - С.83-89.
-
- Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1989. - 544 с.
-
- Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии // Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Э. Торндайк. Джон Б. Уотсон. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. - С.9-248.
-
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии (ред. К. Сент-Илер и Л. Модзалевский). - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 576 с.
-
- Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1988. - С.194-256.
-
- Ушинский К.Д. Труд и его психологическое и воспитательное значение // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1988. - С.8-26.
-
- Фихте И.Г. Речи к немецкой нации. - СПб.: Наука, 2009. - 349 с.
-
- Фома Аквинский. Сумма теологии. Часть I. Вопросы 1-64. - Москва.: Издатель Савин С.А., 2006. - 816 с. [См. Пролог и Вопрос 1: "О священном учении, каково оно и на что распространяется"].
-
- Фома Аквинский. Сумма теологии. Часть I. Вопросы 65-119. - Москва.: Издатель Савин С.А., 2007. - 652 с. [См. Вопрос 101: "О состоянии потомства, которому надлежало бы быть произведенным на свет, в том, что касается знания"; также Вопрос 117, Раздел 1: "Может ли один человек учить другого"].
-
- Фребель Ф. Воспитание человека // Он же. Будем жить для наших детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2005. - С.27-86.
-
- Фуко М. Герменевтика субъекта: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году. - СПб.: Наука, 2007. - 677 с.
-
- Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского // Он же. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 4. - М.: Худож. литература, 1984. - С.7-119.
-
- Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. - М.: Наука, 1972. - 471 с. [см. "Об ораторе"].
-
- Чапаев Н.К. Введение в курс "Философия и история образования": Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. - 249 с.
-

Шацкий С.Т. На пути к трудовой школе // Он же. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - С.7-32.

-

Шелер М. Формы знания и образование // Избранные произведения. - М.: Гнозис, 1994. - С.15-56.

-

Шмонин Д.В. В тени Ренессанса: вторая схоластика в Испании. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. - 277 с. [см гл. 2.3 "Ratio studiorum" и педагогическая система иезуитов].

-

Эразм Роттердамский. О необходимости раннего научного воспитания детей. О методе обучения // Меньшиков В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса: Учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1995. - С.33-62.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека РГИУ (Российского гуманитарного Интернет-университета). - www.vusnet.ru

Журнал "Высшее образование в России" - <http://www.vovr.ru/>

Московский институт открытого образования -

<http://mioo.edu.ru/kaf-fo/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost/filosofiya-obrazovaniya>

Официальный сайт журнала - phil-ed.ru

Федеральный образоват.портал "Гуманитарное образование" - elib.altstu.ru?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

раздаточные материалы.

принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.68 "Философия" и магистерской программе Социальная философия .

Автор(ы):

Каримов А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. _____

"__" _____ 201__ г.