МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблема человека в социальной философии М2.В.3

Направление подготовки: 030100.68 - Философия
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Терещенко Н.А. , Шатунова Т.М.

Рецензент(ы):

Лебедев А.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 94156114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Терещенко Н.А. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Natalia.Tereshenko@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Шатунова Т.М. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Tatiana.Shatunova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить будущих специалистов в области с философии с основными понятиями, методами и идеями современной социальной философии, работающей в проблемном поле, граничащем с антропологией В результате у студентов должно сформироваться представление о человеческом обществе как надорганической реальности в его всеобщности, о месте и роли человека в становлении общественного целого, о современных подходах к решению проблемы антропосоциогенеза , о проблеме постчеловеческого состояния, а также о человеке как субъекте материальной и духовной деятельности, о творческом начале истории.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.68 Философия и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Содержанием специальности "Проблема человека в социальной философии" является освоение основных проблем, образующих предмет этой дисциплины. На цели и задачи курса, прежде всего, повлиял тот факт, что сегодня социальная философия развивается в безусловном контексте антропологического поворота и, следовательно, многие ее проблемы рассматриваются с учетом антропологической компоненты. Таим образом, именно этот курс должен сформировать основной корпус знаний специалиста в области социальной философии с учетом идеи поворота теории к человеку и возвращения человека в теорию.

В ходе преподавания неизбежно возникают вопросы соотношения общефилософских и социально-философских и антропологических проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции человека, возникавшие на различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные отличия философского, теологического, научного и собственно антропологического подходов к изучению человека;
- причины возникновения разных парадигмальных установок в развитии теории человека в социальной философии

2. должен уметь:

- выделять специфику социально-философского подхода к проблеме человека;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в анализе проблемы человека в рамках конкретных дисциплин;
- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты по означенной философской проблематике.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом социальной философии и философской антропологиифилософии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема человека в истории философской мысли	1	2	2	6	0	устный опрос
1.	Тема 1. Проблема человека в социальной философии	1	3	2	4	0	контрольная работа
1.	Тема 1. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке	1	1	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Личность в социальной структуре общества	1	4	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Личность и власть	1	5	0	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. человек в контексте материального и духовного производства	1	6	0	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Человек в современном мире	1	7	0	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. проблема человека в социальной философии постмодерна	1	8	0	0	0	научный доклад
6.	Тема 6. Границы гуманистической парадигмы и проблема постчеловечествва	1	9	0	0	0	эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			8	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема человека в истории философской мысли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Философия как форма знания, адекватная природе человека. 1. Человек всегда был проблемой философии. Это существо с принципиально антиномичной природой, которая не схватывается научным дискурсом. Нельзя найти единичку, клеточку исследования человека, т.к. ни один человек и никакая общность не может выступать представителем Рода ?человек?. Предметом анализа может быть только род в целом, а для науки такой неограниченный, незамкнутый объект исследования невозможен. В этом смысле и общество не может быть объектом научного анализа. Оно лишь может витать как предпосылка перед умственным взором исследователя. Человек и общество принципиально не могут завершить процесс своего становления. 2.Человек как средоточие всех философских проблем. 2.Человек стал особой проблемой философии, когда стал проблемой для самого себя. Фуко пишет, что человек как проблема философии умер в середине XX века. С этого момента философская антропология имеет смысл только в сопряжении с онтологией. Жизнь и смерть человека как философской проблемы проблематизируется по-разному в связи с кризисной динамикой культурно-исторических реалий XX-XXI в Классический социально-философский дискурс обнаруживает свои пределы, возникает проблема неклассической социальной философии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1.От классической социальной философии к социально-исторической антропологии. . В классической социальной философии общество исследовалось в качестве цивилизации, в неклассической анализ разворачивается на исследование общества в категориях культуры (в человеческом измерении, в качестве метафизической предпосылки существования человека, в качестве бытийственного феномена: проблема общественного бытия). В классической социальной философии сущность человека мыслится как социальная, и она складывается до появления конкретного индивида, она всегда уже есть. В неклассической социальной философии сущность человека понимается как сверхъестественная, метафизическая, становящаяся, у каждого человека своя, и человек никогда не гарантирован: успеет ли он создать до конца жизни эту свою сущность. Социальный тип личности в классике анализируется с позиций различения, а в социально-исторической антропологии с позиций инвариантов. В социальной философии делается акцент на неповторимость личности как на абсолютно повторяющееся качество и на социальную заменимость любого человека. В социально-исторической антропологии акцентируется незаменимость и неповторимость человека. Главный герой социальной философии ? личность, для современного общества ? индивид и проблема его идентичности, а для неклассической социальной философии ? человек, который больше, чем личность, da-sein, человек понимающий. 2.Человек в социально-философском анализе. Социальное как человеческое. Неклассическая социальная философия впервые осмысливает историчность определения человеческой природы. В эпоху классической социальной философии Социум, социальное становится одним из системообразующих качеств человека. Социальное осознается как попытка человека овладеть своей общественной природой. Нехватка социальности проявляется как отсутствие адекватной человеческой природе формы общественности. Метафизическая сущность человека развивается иногда ?вопреки? развитию цивилизационных структур, иногда ? ?благодаря? социальности. Социальное обладает собственной чувственно-сверхчувственной природой, превращает общественное ? в бытие, создает возможность бытия для человека в мире.

Тема 1. Проблема человека в социальной философии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность в общественных отношениях Общественные отношения представляют собой социальную материю, в которой ?нет ни грана вещества? (Маркс). Это относительно устойчивые исторические формы общественной деятельности людей, непосредственное выражение и результат ее совместного, коллективного характера. Кооперация деятельности выступает в качестве источника генезиса общественных отношений. Общественные отношения выражают всеобщую человеческую связь, единство, континуальность общества как человечества. Общественные отношения существуют в двух формах: материальные и идеологические. Материальные отношения складываются независимо от воли и сознания людей. Идеологические отношения в процессе своего складывания проходят через (общественное) сознание человека. К материальным отношениям относятся некоторые отношения между человеком и природой, некоторые семейные отношения, экономические отношения, ядром которых выступает собственность на средства производства. Производственные отношения первого, второго, третьего порядка? К идеологическим отношениям относятся все вторичные, надстроечные отношения: политические, правовые, нравственные, художественно-эстетические, религиозные. Материальные и идеологические общественные отношения находятся во взаимодействии по принципу исторического детерминизма. Личность в своей общественной жизни интериоризирует общественные отношения, превращает их содержание в собственные субъектные характеристики, выступая ?ансамблем? всех общественных отношений. В то же время быть субъектом социальной деятельности в полном смысле слова значит изменять именно общественные отношения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

природа общественных отношений взаимоотражаемость понятий "человек" и "общество" в социальной философии марксизм проблема субъективного и объективного в общественном развитии превращение субъективного в объективный фактор истории роль личности в истории

Тема 1. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как родовое существо ? самая ранняя категория дискурса о человеке. В Новое время выходят на первый план другие категории: индивид, личность, индивидуальность. В ситуации постмодерна человек из атома превращается в элементарную частицу (дивид). Личность ? социальная характеристика человека, высший продукт развития социальности, единичка, способная воспроизводить общество в целом. Личность постепенно собирается в культурно-историческом пространстве. Капитализм создает уже кризис личности. Признаки личности: внутренний мир, свобода и ответственность, индивидуальность, диалектика заменимости и незаменимости, целерациональное поведение, социальность. Личность ? продукт и субъект общественных отношений и деятельности. В качестве субъекта личность представляет собой носителя социально-значимых действий (Р. Гвардини). Самое трудное ? быть субъектом самого себя, это значит быть больше, чем личность, что превращает жизнь человека в драму. Современное понятие идентичности свидетельствует о продолжении кризиса личности в культуре постмодерна. Идентификация ? процесс отождествления человеком себя с какой-то общностью, группой.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Личность как единство самоотождествления и саморастождествления: искусство быть собой и искусство быть другим. ?Социальный тип личности? ? нововременная категория, выражающая факт появления многих личностей. Социальный тип личности как характеристика места человека в исторически определенной системе общественных отношений, а также отношения к своему социальному положению, проявляющееся в виде поведенческих установок. Человека как личность характеризуют антиномии сводимости-несводимости, предопределенности-непредопределенности, повторимости-неповторимости, заменимости-незаменимости

Тема 2. Личность в социальной структуре общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

общественное разделение и кооперирование труда как основа структурности социального организма; Разделение труда представляет собой обособление людей по различным видам деятельности, которое обусловливает и определяет систему отношений между ними. Общественное разделение труда ? такое его распределение, при котором (не только отдельные виды деятельности закрепляются за особыми группами людей, но и) люди закрепляются за особыми видами деятельности, что ограничивает развитие человеческих способностей. Исторически первой формой разделения труда было естественное разделение труда (по полу, возрасту, физической силе). Общественное разделение труда предполагает особую сторону ? организационно-техническое или технологическое разделение труда. Это распределение деятельности, обусловленное технологическим способом производства (наличием различным производственных операций, отраслей и сфер производства, различных специальностей). Это разделение труда с точки зрения его вещественных характеристик. Разделение труда, производящего потребительные стоимости. Обратной стороной организационно-технического разделения труда выступает его кооперация. Собственно общественное разделение труда (его социальная сторона) связано с появлением и развитием частной собственности, когда обособление людей по различным видам деятельности жестко закрепляется через распределение между ними средств производства, предметов труда и его продуктов. Факторы развития общественного разделения труда: появление и рост прибавочного продукта; обмен как необходимость общественного развития; производство товаров (создание меновой стоимости); выделение и закрепление функции управления; функционирование частной собственности на основные средства производства, имущественное, а затем и социальное неравенство. Исторические этапы развития общественного разделения труда: выделение пастушеских племен из охотничьих; отделение ремесла от земледелия (необходимость обмена); выделение торговли и управленческого труда (отделение умственного труда от физического). Кооперирование ? соединение общественно разделенного труда, связанное со специализацией. Общественное разделение труда представляет собой постоянно воспроизводящийся процесс в той мере, в какой воспроизводятся его основные факторы: частная собственность и т.д.

практическое занятие (4 часа(ов)):

. основные элементы социальной структуры общества. Социальные отношения; Общественное разделение и кооперирование труда представляет собой причину и основу социальной структуры общества. Социальная структура общества есть совокупность общественных групп (социальных субъектов), порождаемых общественным разделением и кооперированием труда и связанных определенными общественными отношениями. В основе образования групп лежат групповые естественные и общественные различия между людьми. В условиях частной собственности практически все различия приобретают социальный характер, выступают в форме социального неравенства. Основное социальное различие ? выражение неодинакового (в том числе и противоположного) отношения к основным средствам производства, иначе говоря, различие в отношениях собственности. Самый непосредственный продукт этого различия ? классы и классовые отношения. В современном обществе классовые отношения скрыты за видимостью социальной близости друг к другу многочисленных страт (слои общества, выделенные по количественным параметрам обладания основными социальными благами: властью, доходом, образованием и престижем). Место человека в социальной структуре общества наиболее ярко выражено в понятии ?социальный тип личности?. В современном обществе наиболее распространенным является феномен маргинальности.

Тема 3. Личность и власть

Тема 3. человек в контексте материального и духовного производства

Тема 4. Человек в современном мире

Тема 5. проблема человека в социальной философии постмодерна

Тема 6. Границы гуманистической парадигмы и проблема постчеловечествва

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема человека в истории философской мысли	1	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
1.	Тема 1. Проблема человека в социальной философии	1	3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
1.	Тема 1. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке	1	1	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Личность в социальной структуре общества	1	4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Личность и власть	1	5	подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
3.	Тема 3. человек в контексте материального и духовного производства	1	6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Человек в современном мире	1	7	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. проблема человека в социальной философии постмодерна	1	8		10	научный доклад
6.	Тема 6. Границы гуманистической парадигмы и проблема постчеловечествва	1	9	подготовка к эссе	10	эссе
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления магшистрантов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

``сократовский диалог``;

- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема человека в истории философской мысли

устный опрос , примерные вопросы:

От классической социальной философии к философской антропологии Социальное как человеческое

Тема 1. Проблема человека в социальной философии

контрольная работа , примерные вопросы:

религиозный, естественнонаучный, философский подходы к проблеме происхождения человека

Тема 1. Личность как историческая форма бытия человеческого в человеке

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема задания: социальное и человеческое: гармония или противоречие?

Тема 2. Личность в социальной структуре общества

устный опрос , примерные вопросы:

1. общественное разделение и кооперирование труда как основа структурности социального организма; 2. основные элементы социальной структуры общества. Социальные отношения;

Тема 3. Личность и власть

творческое задание , примерные вопросы:

1.Всеобщая природа властных отношений. 2. Специфика властных отношений в обществе. Социальная власть.

Тема 3. человек в контексте материального и духовного производства

домашнее задание , примерные вопросы:

Человек как субъект и объект общественного производства. обработка людьми предметов природы и обработка людей людьми духовное производство как производство сознания. мое индивидуальное общественное мознание

Тема 4. Человек в современном мире

контрольная работа , примерные вопросы:

Глобализации и возможность исторической перспективы. Конец истории и смерть субъекта.

Тема 5. проблема человека в социальной философии постмодерна

научный доклад , примерные вопросы:

1. Проблематичность существования социальной философии постмодерна. Исчезновение традиционных проблем социальной философии (общественное производство, труд, природа и источники общественного прогресса, социальная структура общества). Размывание традиционных понятий и категорий социальной философии (деятельность, личность). 2. Латентный и модифицированный характер присутствия социально-философской проблематики в философии постмодерна: ? проблема коммуникации как модификация проблемы деятельности и общественных отношений. Проблема Другого. ? проблема социальной структуры общества как взаимоотношений массы и элит, феномен среднего класса и маргинальности. ? проблема личности как проблема субъекта. Личность и идентичность. ? проблема идеологии: от Маркса к Лакану и Барту 3. Причины скрытой, неявной формы присутствия социально-философской проблематики в дискурсе постмодерна. Вопрос о конце социального.

Тема 6. Границы гуманистической парадигмы и проблема постчеловечествва

эссе , примерные темы:

Постмодернистская идея ?смерти субъекта? и разрушение категории ?личность?. After-postmodern и ?возвращение субъекта?. Парадокс массового и одновременно индивидуализированного общества. Границы гуманизма: идеологизм, политическая манипулятивность, мифологизм

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к контрольным работам и экзамену, темы эссе:

Человек как проблема философии.

Социальная компонента философской антропологии.

Человек в классической и неклассической философии.

Проблема происхождения человека в истории философской мысли.

Сущность антропосоциогенеза.

Специфика сознательной человеческой деятельности.

Становление человека как принципиально незавершенный процесс.

Проблема социально-типического в человеке.

Несводимость, непредопределенность, неповторимость и незаменимость человека как личности.

Общественное разделение и кооперирование труда как основа социальной структуры общества

Феномен маргинальности.

Всеобщая природа властных отношений.

Человек и глобальные проблемы современности.

7.1. Основная литература:

Василенко И. А. Политическая философия: Учеб. пособие / И.А. Василенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 320 с.:

http://znanium.com/bookread.php?book=164327

Кирвель Ч.С., Романов О.А. Социальная философия : учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 497 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9110

Лысков А.П. Социальная философия. Ч. 1: Общество как система : учеб. пособие. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,2009. - 127 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6903

7.2. Дополнительная литература:

Гуревич П.С. Расколотость человеческого бытия. - М.: ИФ РАН, 2009. - 200 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3165

Гаспарян Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=259328

Барулин В.С. Социальная философия: учеб. для студентов вузов. - М.: Гранд: ФАИР-пресс, 2002. Гриф.

Социальная философия: учебник: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Философия" / [Гобозов И. А., Грехнев В. С., Муравьев Ю. А. и др.]; Под ред. И. А. Гобозова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак..-Москва: Савин С. А., 2003.-522 с.

Блюхер Ф.Н. Философские проблемы исторической науки/ - М.: Институт философии РАН, 2004. - 198 с. .// http://www. bibliorossica.com/book.html?currBookId=3068

Иванова, Ольга Геннадьевна. Историческая идентичность как проблема философии истории: учебно-методические указания: цикл СД: специальность: _020100 - Философия / Иванова О. Г., Терещенко Н. А.; [Казан. (Приволж.) федер. ун-т].-Казань: Казанский университет, 2010.-27 с. 48 экз.

Панарин А.С. Философия истории - М., 1999. 2 экз.

Философия истории. Антология. - М., 1995. 351с. 4 экз.

Гобозов И.А. Введение в философию истории. - М.,1993.

3 экз.

Августин Блаженный. О граде Божьем. - М., 2000.

Аристотель. Политика. Соч. в 4-х томах. - Т. 4. - М., 1983.

Бахтин М.М. К философии поступка // Философия, социология науки и техники. Ежегодник. 1984-1985. - М., 1986.

Бердяев Н. Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX и начала XX века; Судьба России/ Н.А. Бердяев. - М., 1997.

Борхес Х. Семь вечеров. - СПб., 2000.

Бурдье П. Социальное пространство и генезис классов // Бурдье П. Социология политики. - М., 1993.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. - Избранные произведения. - М., 1990.

Вильчек В.М. Алгоритмы истории. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 219 с.

Вильчек В.М. Алгоритмы истории. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 219 с.

Гачев Г.Д. Образы пространства и времени в европейской картине мира / Культура. Человек. Картина мира. - М., 1987.

Гваттари Ф., Делез Ж. Капитализм и шизофрения. -

Гемпель К. Мотивы и "охватывающие" законы в историческом объяснении // Философия и методология истории, М., 1977, с. 72-93.

Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М., 1977.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. - М., 1991.

Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995

Ильенков Э.В. Диалектическая логика. - М., 1984.

Ильенков Э.В. Проблема идеального / Вопросы философии. - ◆ 6-7. - 1976.

Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Философия и культура. - М., 1991.

Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии. - М.: Академический проект, 2001.

Керимов Т.Х. Неразрешимости. - М.: Академический проект; Трикста, 2007. - 218 с.

Лаклау Эрнесто. Невозможность общества // Логос. - 4-5 (39). - 2003. - с. 54-57.

Лифшиц М.А. Об идеальном и реальном / Вопросы философии. - ◆ 10. - 1984.

Луман Н. Невероятность коммуникации // Проблемы теоретической социологии. - СПб., 2000.

Мамардашвили М.К. Лекции по социальной философии // Социологический журнал, 1994, ◆3.

Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - "Лабиринт". - М., 1996. - 432 с. - Социальная физика, с. 140-154. - Из лекций по социальной философии. - С. 317-334. - Проблема человека в философии. -

Мамардашвили М.К. О добре и зле // Мамардашвили М.К. Мой опыт не типичен. СПб. - 2000.

Маркс К. Капитал. Глава 11. Соч., Т.23.

Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 г. Рукопись [Коммунизм] - Соч. - Т. 42. - Стр. 113-127.

Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. - Соч., Т. 3, разд. "Фейербах", с. 15-78.

Мосс М. Об одой категории человеческого духа: понятие личности, понятие "я" / Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. - М., 1996.

Нанси Ж.-Л. В ответе за существование // Интенциональность и текстуальность. Философская мысль Франции XX века. - Томск: Издательство "Водолей". - 1998, 320 с., С. 306-317.

Невыносимость непредставимого. Беседа с Жан-Люклм Нанси // Рыклин М. Деконструкция и деструкция: беседы с философами. - М.: Логос. - 2002. - С. 100-123

Общественное сознание и его формы. - М., 1986.

Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Человек и люди // Дегуманизация искусства. - М.,

Сайкина Г.К. Человек в поисках идентичности: Учебное пособие по философской антропологии. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2009. - 124 с.

Трубников Н.Н. Время человеческого бытия. - М., 1987.

Февр Л. Труд: история слова и понятия // Бои за историю. - М., 1991.

Хайдеггер М. Время картины мира //Время и бытие. М., 1993

Ясперс К. Духовная ситуация времени. - М., 1992.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1994

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив журнала ``Логос`` - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

Библиотека Максима Мошкова - http://lib.ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Философский портал - http://www.philosophy.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблема человека в социальной философии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.68 "Философия" и магистерской программе Социальная философия .

Автор(ы):
Терещенко Н.А. _____
Шатунова Т.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Лебедев А.Б. _____
"__" _____ 201 __ г.