

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Педагогика высшей школы М1.Б.1

Направление подготовки: 030100.68 - Философия

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

Воронова Л.Я.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94155414

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Педагогика высшей школы" ориентирован на проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Целью преподавания курса является ознакомление магистров с общей проблематикой педагогики высшей школы, основными достижениями, проблемами и тенденциями развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, психологическими основами развития и обучения в юношеском возрасте; психологическими основами проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; развитием личности студента в процессе обучения и воспитания; методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания; психологическими проблемами формирования профессионализма; теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; с системным подходом к исследованию педагогических явлений и процессов; путями формирования педагогического мастерства.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1 Общенаучный" основной образовательной программы 030100.68 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

М1. Б.1.

Курс обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с преподаванием в вузе. Курс знакомит студентов с последними достижениями педагогики вуза и современными педагогическими технологиями преподавания; формирует у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности в области педагогики высшей школы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готов и способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию новых научных открытий в различных, в том числе смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня
ОК-7	готов и способен к осуществлению профессиональной деятельности в мультикультурной среде, реализовывать в своей повседневной практике толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным, социальным и иным различиям людей
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять руководство подготовкой и проведением количественных и качественных исследований, социальных обзоров, прогнозов, экспертных оценок

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен к процедурному и документационному оформлению практик, методов и способов профессиональной деятельности в сопровождении индивидуальных, межличностных, культурных, социальных и профессиональных практик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- 2) структуру современной российской системы образования;
- 3) сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- 4) зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- 5) закономерности становления личности.

2. должен уметь:

- 1) применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- 2) выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- 1) основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности;
  - 2) приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.
4. должен демонстрировать способность и готовность:
- 1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
  - 2) к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Личность студента .	1	5	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	1	6	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.	1	7	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.	1	8	0	2	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	1	9	0	4	0	творческое задание
6.	Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	1	10	0	4	0	творческое задание
7.	Тема 7. Системные эффекты высшего образования.	1	11	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.	1	12	0	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Личность студента .

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность студента Мотивационно-целевая основа учения студентов. Учебная деятельность студентов и факторы ее определяющие. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Особенности усвоения знаний в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мотивационно-целевая основа учения студентов. Учебная деятельность студентов и факторы ее определяющие. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

## **Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.

## **Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Современные методы обучения в высшей школе. Методы обучения как способы конструирования педагогической информации. Многомерный подход к структурированию учебной информации. Опыт системного конструирования учебной информации. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.

## **Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов. Классификации форм обучения и их основания. Соотношение между формами и методами обучения. Психолого-педагогическая характеристика основных форм обучения в ВУЗе. Формы учебно-познавательной деятельности студентов: индивидуальная, групповая, фронтальная.

## **Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе. Дидактическая и методическая структура лекции. Типы и виды лекций. Подготовка преподавателя к лекции. Требования к современной лекции. Психологическое обеспечения успешной лекции.

## **Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Семинар и другие формы организации учебного процесс в вузе. Цели и задачи семинаров. Типы и виды семинарских занятий (семинар- диалог, семинар- научная дискуссия, семинар-игра, семинар-микроисследование и др.). Подготовка педагога и студента к семинарскому занятию. Психолого-педагогические требования к современному семинару.

## **Тема 7. Системные эффекты высшего образования.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Системные эффекты высшего образования. Системная цель деятельности преподавателя высшей школы. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного специалиста.

## **Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***



Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов. Педагогическая диагностика резервных возможностей повышения качества профессиональной деятельности педагога. Методики, применяемых в условиях мониторинга качества обучения и воспитания в ВУЗе.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Личность студента .	1	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	1	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.	1	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.	1	8	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	1	9	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
6.	Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	1	10	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
7.	Тема 7. Системные эффекты высшего образования.	1	11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.	1	12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
Итого					46	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции,  
лабораторные занятия,  
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема )
- лекция вдвоем (тема )
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие )
- групповая дискуссия (практ. занятие )
- технологии психодрамы (практ. занятие )
- постерная презентация/метод проектов (практ. занятие )
- компьютерная презентация (практическое занятие)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Личность студента .**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выделить возрастные особенности усвоения учебного материала студентами , изучить ведущих виды мотивов, ориентированных на учебную деятельность в вузе. Рассмотреть особенности общения студентов

### **Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Рассмотреть различные технические средства обучения и интернет в обучении. Рассмотреть изучить особенности использования дистанционных технологий обучения в высшей школе

### **Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить особенности современных методов обучения в высшей школе и используя технику "светофор" распределить условия применения этих методов

### **Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Рассмотреть взаимосвязь форм обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности студентов

### **Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

творческое задание , примерные вопросы:

подготовка мини-лекции

### **Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

творческое задание , примерные вопросы:

подготовка мини-семинара

### **Тема 7. Системные эффекты высшего образования.**

устный опрос , примерные вопросы:

подготовка к дебатам на тему:

### **Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Разработка дидактических тестов. Подготовка к тестовому контролю

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:



## Вопросы к зачету по курсу "Педагогика и психология ВШ"

1. Актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Принципы и методы психолого-педагогического исследования
4. Педагог высшей школы, его роли и функции, личностные характеристики
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
6. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
7. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы
8. Проблема содержания образования в вузе. Образовательный контент. Информационные ресурсы образовательного назначения
9. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Современные дидактические теории и технологии.
10. Технологии дистанционного обучения. Электронный университет. Виртуальная реальность в образовании
11. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи
12. Современные формы организации обучения и контроля обучения в вузе. Методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
13. Самостоятельная работа студентов как форма организации обучения в вузе
14. Студент как обучающийся взрослый. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
15. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения
16. Учебная мотивация в вузе и управление учебной мотивацией студентов
17. Управление функциональными состояниями в учебном процессе в вузе: работоспособность, утомление, монотония, стресс
18. Синдром эмоционального выгорания преподавателей, его диагностика и профилактика
19. Педагогическое общение в вузе, стили и модели. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
20. Организация групповых учебных занятий в вузе. Интерактивные технологии

### 7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

### 7.2. Дополнительная литература:

Петрова, Г.А. Лекции по курсу "Педагогика" : [курс лекций] / Г. А. Петрова .? Казань : Центр инновационных технологий, 2011 .? 327 с.

Джуринский А.Н. История педагогики: Учебн. пособ. - М., 2000.

Джуринский А.Н. История педагогики и образования.- М.: Владос, 2010. - 400 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2961/>

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

3. Основы психологической безопасности: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0415-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=183887>

4. Мотивация - основа управл. челоуеч. ресурсами: (теория и практика формир. мотивир. организац. среды и создания...). Моногр. / А.Е.Боковня. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (о) ISBN 978-5-16-004523-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=211635>

5. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А. Д. Ишков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466089>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Андреев А.А.Педагогика высшей школы - [www.ict.edu.ru/ft/003829/book\\_10.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf)

Педагогика и психология высшей школы под ред Булановой -Топорковой - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

Пионова Р.С. Педагогика высшей школы - [http://qame.ru/book/pedagogics/ped\\_higher\\_education/\\_pdf](http://qame.ru/book/pedagogics/ped_higher_education/_pdf)

Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы - <http://www.twirpx.com/file/232635/>

Смирнов С.Д.Педагогика и психология высшего образования - <http://catalog.enu.kz:55555/guid/01C12A65-DACE-49F5-AB4A-A41A376B7AA7.pdf>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.68 "Философия" и магистерской программе Социальная философия .

Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Воронова Л.Я. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.