

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык: практический курс Б1.В.2

Направление подготовки: 022000.62 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Прикладная экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Сабирова Р.Н. , Сосновская Г.И.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Сабирова Р.Н. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Rimma.Sabirova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Сосновская Г.И. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Golnar.Sosnovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465

формировать и развивать у студентов-бакалавров коммуникативную компетенцию, уровень которой позволяет использовать английский язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования; подготовить студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей, а также развить навыки публичных выступлений на международных конференциях и симпозиумах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 022000.62 Экология и природопользование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первом курсе по предмету иностранный язык (английский).

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ok-1	владеть культурой мышления в соответствии с принципом биоцентризма и устойчивого развития, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Ok-13	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией
Ok-4	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью к анализу социально- значимых проблем и процессов, последствий профессиональной деятельности для социума
Ok-8	Обладать способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ok-9	Быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; обладать готовностью следовать легитимными этическим и правовым нормам.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы грамматики, синтаксиса, лексики иностранного языка.
- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2. должен уметь:

- участвовать в устном общении (диалоге, беседе) в рамках определенных тем и ситуаций с учетом норм и правил англоязычного этикета;
- подготовить развернутое монологическое высказывание в объеме 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе (в рамках определенных тем и ситуаций);
- понимать на слух англоязычное сообщение (монолога или диалога), относящееся к определенным сферам и ситуациям общения;
- читать англоязычную литературу по широкому кругу общественно значимых проблем (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);
- читать и переводить литературу по своей специальности;
- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- участвовать в переписке в пределах определенных тем, ситуаций и речевых намерений;
- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции.
- работать с книгой на иностранном языке, включая грамотное и рациональное использование справочников и словарей, в том числе толковых

3. должен владеть:

- основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного понимания английской звучащей речи, построения собственного иноязычного высказывания, чтения текстов на английском языке и их адекватного перевода на родной язык;
- основным фондом базовой и общенаучной лексики в объеме 2500 - 4800 единиц;

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен: применять полученные знания, умения и навыки владения иностранным языком в профессиональной деятельности

По окончании обучения студент должен

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.



4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Совершенствование фонетических навыков	4	19-36	0	2	0	домашнее задание тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Совершенствование лексических навыков	4	19-36	0	5	0	домашнее задание контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Совершенствование грамматических навыков	4	19-36	0	6	0	домашнее задание тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	19-36	0	3	0	домашнее задание тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Совершенствование навыков коммуникативного чтения текстов по специальности	4	19-36	0	4	0	домашнее задание контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Совершенствование навыков перевода научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	19-36	0	4	0	тестирование домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Совершенствование навыков письма	4	19-36	0	3	0	домашнее задание письменная работа эссе
8.	Тема 8. Тема 8. Совершенствование навыков говорения	4	19-36	0	5	0	устный опрос дискуссия презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Совершенствование фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие фонетических навыков Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 2. Тема 2. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (5 часа(ов)):

Развитие лексических навыков Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 3. Тема 3. Совершенствование грамматических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Развитие грамматических навыков Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Ингивные формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения. Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 4. Тема 4. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (3 часа(ов)):

Развитие навыков коммуникативного аудирования Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него по тематике специальности. - отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 5. Тема 5. Совершенствование навыков коммуникативного чтения текстов по специальности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 6. Тема 6. Совершенствование навыков перевода научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода.

Тема 7. Тема 7. Совершенствование навыков письма

практическое занятие (3 часа(ов)):

Письмо. Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 8. Тема 8. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Развитие навыков говорения Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Совершенствование фонетических навыков	4	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Совершенствование лексических навыков	4	19-36	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Совершенствование грамматических навыков	4	19-36	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	19-36	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Совершенствование навыков коммуникативного чтения текстов по специальности	4	19-36	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Совершенствование навыков перевода научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	19-36	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Совершенствование навыков письма	4	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к эссе	1	эссе
8.	Тема 8. Тема 8. Совершенствование навыков говорения	4	19-36		1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Иностранный язык (английский профессиональный)" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, семинар и самостоятельная работа.

В свою очередь формирование компетентностного подхода может быть реализовано в курсе посредством использования интерактивных форм обучения, таких как, общение с носителями языка, просмотр программ, видео-материалов на иностранном языке.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Совершенствование фонетических навыков

домашнее задание, примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 50,51,53,56; Unite 7 Стр. 59,60,62,65; Unite 8 Стр. 67,69,72,73; Unite 9 Стр. 77,79. Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 45,47,51; Unite 6 Стр. 55,57,61,62; Unite 7 Стр. 65,68,71. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty _____ 2 sausages _____ 3 moustache _____ 4 medium _____ 5 check-in _____ 6 waste _____ 7 jealous _____ 8 coach _____

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____ 4 up _____ 5 car _____ УРОВЕНЬ B1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home-made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

Тема 2. Тема 2. Совершенствование лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

учебник Кожарской Е.Э. стр. 30 упр.8 Form nouns from these verbs using noun-forming suffixes. To move, to develop, to select, to evolve, to exist, to adapt, to produce, to direct.

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____. mad ambitious moody 2 They got lost and turned _____ at our house an hour late. up down on 3 The _____ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply _____ that job? of to for 5 My favourite _____ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better _____. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was _____. filthy tiny furious 8 They _____ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She's a lovely child. She's so _____. affectionate moody aggressive 10 I'm sorry, I'm busy now. Can I _____ you back later? leave dial call

Тема 3. Тема 3. Совершенствование грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Добронецкая Э.Г. Грамматические трудности английского языка. стр 108, 136

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование, примерные вопросы: Choose the correct variant: 1. Is there anything in that new magazine worth _____. to read reading 2. Although I was in a hurry, I stopped _____ to him. to talk talking 3. I really must stop _____. to smoke smoking 4. Would you mind _____ the front door? to close closing 5. You should remember _____ him. He'll be at home. to phone phoning 6. Do you enjoy _____? to teach teaching

Тема 4. Тема 4. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNITE 6-9. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 46,49,52; Unite 6 Стр 56,59,62; Unite 7 Стр 66,69,72. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick (□) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

Тема 5. Тема 5. Совершенствование навыков коммуникативного чтения текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Кожарская Е.Э. стр 47 Text A Plants life Answer the questions: 1. Where does the energy come from? 2. What is chlorophyll? 3. Describe the process of photosynthesis.

контрольная работа , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 6. Тема 6. Совершенствование навыков перевода научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Кожарская Е.Э. стр 61 упр 4 Translate from Russian into English: 1. Вирусы намного меньше бактерий. 2. Мы можем рассмотреть вирусы при помощи электронного микоскопа. 3. Вирусы существенно отличаются от всех живых организмов.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование, примерные вопросы: Translate from English into Russian. 1. Practically all plants of the plants of the sea are found at or near the surface. 2. They must have sunlight to manufacture food. 3. Most plants of the sea belong to a group known as marine algae.

Тема 7. Тема 7. Совершенствование навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: studentbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 73; Unite 7 Стр. 85; Unite 8 Стр. 97. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 81; Unite 6 Стр. 97; Unite 7 Стр. 113 Пример: Уровень A2 - 140 слов; Уровень B1 - 180 слов. WRITING Write an article called Has modern technology improved our lifestyles? Begin the article with this introduction: These days we use a lot of modern technology that makes our lives easier. But has this technology really improved our lives? In my opinion, there are advantages and disadvantages. Paragraph 2 Write two or three advantages Paragraph 3 Write two or three disadvantages Paragraph 4 Conclusion ? write your opinion

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2, B1 1. официальное письмо 2. рецензия на статью по специальности 3.CV 4. сопроводительное письмо 5. реферирование текста

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВНЕЙ A2, B1: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Моя будущая профессия. 3. экологические проблемы Татарстана

Тема 8. Тема 8. Совершенствование навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Кожарская Е.Э. стр 61 Work in groups. Discuss the information about the viruses.

презентация , примерные вопросы:

Кожарская Е.Э. стр 53 Make a report about the plant life/ Plan the order of your talk: introduction, main points, conclusion. Make notes and use them.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи 1. Чем Земля отличается от других планет? 2. Что такое биосфера? 3. Изменения в природе УРОВЕНЬ B1 - 3 минуты монологической речи 1. Что такое естественный отбор? 2.Какие процессы происходят в клетке? 3. Водоросли и планктон.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Уровень: intermediate

1. Each of the parties concerned became interested in the matter.
2. I happened to have been inquiring whether all the invitations have been sent out.
3. She talked a little about the old days and asked if I would come to the party.
4. Future investigations may throw light on this subject, at present involved in doubt and mystery.
5. The lamp having been lit, Mrs. McAllen produced her son's letter.
6. If you had paid more attention to the child on that day, you would have noticed that she was running high temperature.
7. Not having read your letters, I haven't the idea what you are talking about.
8. He being tired, I decided not to disturb him.
9. The master wants it done quick.
10. You'd better ring me back in half an hour. By then I will have found the letter.
11. You should be learning your lessons, Jack, and not talking with Mary.
12. She saw Pat sitting on the floor, with photographs scattered around her.
13. There was no one who would not be sorry to hear of what had happened.
14. Then he noticed that the window in a room opposite was being opened he could not see by whom.
15. A minute ago he was seen engaged in a lively conversation with a charming girl.
16. The last problem to be considered is that dealing with the tablets.
17. Her having been given a scholarship surprised everybody.
18. The deposits in this place are two in number, the larger being situated on the northern side of the creek.

19. Why don't you get him to explain it to you?

20. The children, as usual, were busy doing all the things they had been told not to do.

1 Тексты для экзаменационного чтения и перевода по специальности

The Flow of Energy

In an ecosystem, the flow of energy typically begins with solar energy that is captured in photosynthesis and used to make carbohydrate molecules. Energy does not flow in a cycle in ecosystems; rather, it flows through autotrophs (usually photosynthetic organisms; that is, plants, algae, and some bacteria) to consumers (animals and heterotrophic protists) and then to decomposers. At each step, the great majority of the energy is dissipated in the form of heat energy, which eventually is returned to space as infrared radiation.

A very large amount of biomass is produced on earth each year. ("Biomass" is a convenient shorthand term for organic matter.) It is currently estimated that the earth's annual production of biomass amounts to about 200 billion metric tons. Despite this enormous figure, photosynthetic organisms are not very efficient in converting the sun's energy into organic compounds. Generally, less than 1 percent of the light that falls on a plant is utilized in bio-synthesis. However, particularly productive stands of vegetation, and some aquatic systems, may convert up to 3 percent of the annual incident solar radiation into chemical energy.

When the organic material produced by plants is consumed by an herbivore, energy is released. Most of this energy is lost as heat, and a fraction of the organic material consumed is converted to animal tissue. In general, less- and often far less - than 20 percent of the usable energy of the plant is added to the mass of the herbivore; the remainder is lost in respiration. A similar gain-loss relationship is found at each succeeding level. Thus, assuming that an average of 1500 kilocalories of light energy per square meter of land surface is utilized by plants per day, about 1 percent (as noted above), or 15 kilocalories, is converted to plant material. Of this amount, perhaps 10 percent, or 1.5 kilocalories, is incorporated into the bodies of the herbivores that eat the plants, and 10 percent of that, or about 0.15 kilocalorie, is incorporated into the bodies of the carnivores that prey on the herbivores.

To give a concrete example, Lamont Cole of Cornell University, in his studies of Lake Cayuga, calculated that, for every 1000 kilocalories of light energy utilized by algae in the lake, about 150 kilocalories are reconstituted as small aquatic animals. In addition, of these 150 kilocalories, 30 kilocalories are reconstituted as smelt (a small fish). If we were to eat these smelt, we would gain about 6 kilocalories from the original 1000 kilocalories used by the algae. Грамматические тесты промежуточного контроля по курсу ESP

уровень: intermediate

Define the tense and translate sentences into Russian

1 I had just poured myself a glass of beer when the phone rang. When I came back from answering it the glass was empty. Somebody had drunk the beer.

2 Ever since my University days I have been studying the history of Russia. Now I am reading books on the Civil War.

3 Very soon his name will be known all over the world.

4 When she went out of the room Nick was standing just outside the door and she had the impression that he had been trying to listen to what her father had been saying in the room.

5 He believed that with time we would get used to the place.

6 I have the feeling that something is going to happen and it worries me.

7 When I go home this summer I will have been studying for five years.

8 Later I was sorry that I had not asked her about the cause of her tears.

9 After his brothers departure Paul sat for a long time thinking about what had been said.

10 The boy who put a frog in the teacher's desk was asked to return the frog to the pool.

11 I am very disappointed. My collection has been stolen recently.

12 He turned the radio on. Brahms piano concert was being played.

13 Don't call my roommate tonight between seven and eleven. She will be studying for her test.

14 Have you heard that I have been given that job?

15 I knew that for the past twenty five years he had been buying the same paper each morning.

16 At what age are children sent to school in Russia?

17 The article will have been translated by 6 o'clock tomorrow.

18 He asked whether he should lock the car or leave it unlocked.

19 He asked Mary when the next train was.

20 She had done all that was necessary.

Уровень: Pre-Intermediate

Translate from English into Russian and define the tense

1 The hockey team won the Cup in 1989.

2 Melissa has been playing the piano since she was four.

3 The plane has just landed.

4 By 1960 most of Britain's old colonies had become independent.

5 Your questions will be answered tomorrow.

6 The film had been shown before, so I didn't want to see it again.

7 We explained that he would have returned by the evening.

8 I have often seen him but I've never spoken to him.

9 The airplane in which the football team was travelling crashed soon after taking off.

10 They asked when he had given up smoking.

11 Tie was addressed by the teacher.

12 My friends are being asked to take part at the scientific conference.

13 The article was often referred to last year.

14 He predicted that the new book would be admired.

15 She says that she won't lend me the book, because I never give books back.

16 At this time tomorrow morning Grandpa will be sitting in the kitchen with us.

17 You cannot become a member of this club until you have made a parachute descent.

18 I have been trying to open this door for forty-five minutes.

19 These people speak the language unknown by anybody.

20 He said that she would phone me this morning, but it is now 12.30 and she hasn't phoned yet.

Грамматические тесты итогового контроля по курсу ESP

Уровень: pre-intermediate

Define the forms and functions and translate sentences into Russian;

1 Those who are born on Saturday, like me, are expected to work hard.

2 Mr. Prince wants you to know that this meeting is very important.

3 His father wanted his son to be a very well educated person.

4 She pretended to be asleep, but in fact she heard everything they said.

5 It was clear she didn't want me to know the truth.

6 I remember my having told him about the meeting.

- 7 While doing research in the field of genetics he suggested a new theory.
- 8 There are people who can't help laughing when they see someone slip on a banana skin.
- 9 I don't like getting bills but when I do get them I like to pay them promptly.
- 10 Most people prefer spending money to earning it.
- 11 I should like to make a phone call, if possible.
- 12 I said that I should be glad to see him.
- 13 If I tell you secret, will you promise not to tell it to anyone else?
- 14 You wouldn't have so much trouble with your car if you had it serviced regularly.
- 15 Rome would have been captured by her enemies if the geese hadn't cackled.
- 16 Cuckoos don't build nests. They use the nests of other birds.
- 17 The admiral was playing bowls when he received news of the invasion. He insisted on finishing the game.
- 18 The central heating has been on since October.
- 19 He said that he was building himself a house and that he thought it would be ready in two years.
- 20 When I was looking through your books I noticed that you have a copy of Martin in the Cathedral. приложение 1

7.1. Основная литература:

1. Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова; под ред. проф. Л. В. Полубиченко. 2-е изд., испр. Москва: Академия, 2012. 173, [2] с.: ил.; 22 см. (Высшее профессиональное образование, Естественные науки). (Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9216-4 (в пер.), 1000
2. Essential english for biology students: [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов]/[Г.А. Арсланова, Г.И. Сосновская Г.Ф. Гали и др.]; Казанский университет, 2012, 195с., с ил.; 21 см. Библиогр. в конце кн.
3. Экология и бизнес = Green Business: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006496-3, 300 экз. // www.znanium.com
(немецкий язык):

7.2. Дополнительная литература:

11. Longman Dictionary of Contemporary English. - Essex: Pearson Education 001.
12. Oxford Guide To British and American Culture for Learners of English / Ed. by J. Crowther and K. Kavanagh - New York: Oxford University Press, 2001.
13. Англо-русский биологический словарь. Около 60 000 терминов. - 4-ое издание, стереотипное. - М.: Русский язык, 1979 - 736 с.

14. Милованов Э.Л., Вейцман Е.А. Англо-русский словарь по охране окружающей среды: Ок. 14 000 терминов /Под ред. Н.Ф. Реймерса. - М.: Рус.яз., 1979. - 368 с

7.3. Интернет-ресурсы:

Cutting Edge - www.longman.com/cuttingedge

Oxford University Press - www.oup.co.uk

Pearson ELT. - www.pearsonelt.com

The DailyBeast - www.thedailybeast.com/newsweek.html

The Guardian - www.guardian.co.uk

Total english - www.longman.com/totalenglish

Английский язык - www.vksait.ksu

ресурсы BBC - www.bbc.co.uk/russian/learning_english

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык: практический курс" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомэгнитофон, телевизор Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Компьютерный класс Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

1. Мультимедиапроектор.
2. Ноутбук

3. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.62 "Экология и природопользование" и профилю подготовки Прикладная экология .

Автор(ы):

Сабирова Р.Н. _____

Сосновская Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.Х. _____

"__" _____ 201__ г.