

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социоллингвистика М2.В.6

Направление подготовки: 040100.68 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гузельбаева Г.Я.

**Рецензент(ы):**

Ясавеев И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Минзарипов Р. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 86857213

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гузельбаева Г.Я. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - сформировать знания о современной теории социоллингвистики и зависимости использования того или иного языкового кода, варианта и регистра от различных социальных показателей, а также дать представление о методиках экспериментальных исследований в области социоллингвистики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 040100.68 Социология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В3 Профессиональный цикл" основной образовательной программы 040100.68 Социология и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для изучения предмета "Социоллингвистика" студент должен освоить содержание курсов "Современные социологические теории 2", "Методы и практики маркетинговых исследований", а также знать основные закономерности развития и функционирования массовых коммуникаций. В свою очередь, дисциплина "Социоллингвистика" поможет успешному освоению параллельно изучаемых дисциплин "Современные методы социологического исследования", "Менеджмент в социокультурной сфере". В будущем пригодится при усвоении материала курсов "Социология медиадискурса" и "Социология рекламы".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать:

- 1) особенности социальной стратификации языка;
- 2) основные типы языковых ситуаций;
- 3) основные принципы и механизмы языковой политики.

2. должен уметь:

Студент должен уметь:

- 1) оценивать конкретную языковую политику и вырабатывать рекомендации для гармоничного развития государственного языка и языков меньшинств;
- 2) анализировать и адекватно оценивать роль языка в развитии культуры;
- 3) различать и находить соотношение между литературным языком, диалектами и социодialeктами;

3. должен владеть:

Студент должен владеть:

- 1) владеть системой представлений о социальной природе языка;
- 2) владеть системой представлений о понятиях "национальный язык", "этнический язык", "родной язык", "государственный язык", "языки меньшинств";
- 3) навыками эмпирического социологического изучения конкретной языковой ситуации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) давать основные характеристики конкретных языковых ситуаций;
- 2) составлять рекомендации по совершенствованию языковой политики;
- 3) изучать влияние социальных факторов на положение, функционирование, развитие языков ареала;
- 4) выявлять латентные и явные языковые конфликты.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**  
**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языковая ситуация, ее характеристики и виды. Социальные различия в языке.	2	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики и социологии языка.	2	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Методы социоллингвистики.	2	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Выбор языка - индивидуальный и групповой. Языковой сдвиг. Сохранение языка.	2	4	2	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Экстремальные и неэкстремальные виды языковых контактов. Новые языки.	2	5	2	0	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Двужычие. Диглоссия. Мировые языки.	2	6	2	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Языковая карта России.	2	7	0	2	0	презентация
8.	Тема 8. Языковая политика и языковое планирование.	2	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Языковая политика в России и Татарстане.	2	9	2	2	0	коллоквиум
10.	Тема 10. Язык и власть. Политический дискурс.	2		2	0	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				16	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Языковая ситуация, ее характеристики и виды. Социальные различия в языке.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение языковой ситуации как совокупности форм существования языка, обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно-территориальном объединении. Экзоглосные языковые ситуации. Эндоглосные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Социальные различия в языке. Проявление социального статуса на лингвистическом уровне. Гендерные различия в языке (обязательные различия по признаку мужское / женское в языке; разные речевые стили у мужчин и женщин; разные принципы организации речевого поведения; выбор языка мужчин и женщин в ситуации многоязычия и двуязычия; гендерное распространение жанров и ролей в разговоре; выбор мужчинами и женщинами различных моделей речевого поведения). Поколенческие различия в языке.

### Тема 2. Развитие социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики и социологии языка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинарское занятие по вопросам: Развитие социоллингвистики с 1970-х гг. в США и Европе. Социоллингвистика в России. Основные понятия социоллингвистики и социологии языка (стандартный литературный язык, регистр, языковой код, переключение и смешение кодов, языковое сообщество, родной язык, языковая политика, языковой репертуар, языковая ситуация). Социолекты. Жаргон, сленг, арг, диалект, материнский язык, родной язык, койне, коммуникативная ситуация, код, вариант языка.

### Тема 3. Методы социоллингвистики.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы и методики социоллингвистических исследований как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Метод корреляционного анализа. Методы моделирования социально обусловленной вариативности языка и речевого поведения. Метод "парных масок" для исследования билингвальных ситуаций.

### Тема 4. Выбор языка - индивидуальный и групповой. Языковой сдвиг. Сохранение языка.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Самоидентификация группы посредством языка. Выбор языка - индивидуальный и групповой. Причины и условия языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Разрыв языковой традиции. Исчезновение языков. Языковая жизнеспособность; сохранение языка; языковая устойчивость и ее причины.

### Тема 5. Экстремальные и неэкстремальные виды языковых контактов. Новые языки.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Новые языки. Неэкстремальные ситуации языковых контактов. Экстремальные ситуации языковых контактов: пиджины (в том числе диагностические принципы пиджина). Креольские языки (формирование, пути развития). Смешанные языки (в том числе формирование).

### Тема 6. Двуязычие. Диглоссия. Мировые языки.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Национальное многоязычие как объект социоллингвистического изучения. Функциональная иерархия коммуникативных форм в условиях многоязычия. Билингвизм и его социальные аспекты. Функциональное двуязычие. Культурные и неродные языки. Диглоссия и ее социальные аспекты. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Динамика состава международных языков в исторической перспективе. Современные мировые языки. Искусственные языки-посредники.

#### **Тема 7. Языковая карта России.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинарское занятие по вопросам: Этноязыковой состав Российской Федерации по данным переписи 2010 г. Языковая карта России в динамике с начала XX в. Этноязыковой состав отдельных регионов РФ - Дагестан, Сибирь, Поволжье и др.

#### **Тема 8. Языковая политика и языковое планирование.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Языковая политика как воздействие общества в многонациональном и/ или многоязычном социуме на характер функционального распределения языков или языковых подсистем, введения новых или сохранения старых языковых норм. Соотношение национальной и языковой политики. Субъекты, осуществляющие национально-языковую политику. Индивидуальные примеры языковой политики. Законодательные органы государства. Исполнительные органы государства. Исследовательские лингвистические институты. Общественные институты и организации. Правовой статус языков. Законы о языке и права человека. Административный аспект национально-языковой политики. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику. Языковое планирование. Шаги языкового планирования. Аргументы "за" и "против" образования на языках меньшинств. Языковые конфликты.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинарское занятие по следующим вопросам: Субъекты, осуществляющие национально-языковую политику. Индивидуальные примеры языковой политики. Законодательные органы государства. Исполнительные органы государства. Исследовательские лингвистические институты. Общественные институты и организации. Правовой статус языков. Законы о языке и права человека. Языковое планирование. Шаги языкового планирования. Аргументы "за" и "против" образования на языках меньшинств. Языковые конфликты.

#### **Тема 9. Языковая политика в России и Татарстане.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г. Двуязычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Коллоквиум, затрагивающий освещение следующих вопросов: Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г. Двуязычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

#### **Тема 10. Язык и власть. Политический дискурс.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Язык как инструмент власти. Отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках. Тоталитарный дискурс советской эпохи. Лингвистические особенности официального языка советского периода.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языковая ситуация, ее характеристики и виды. Социальные различия в языке.	2	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики и социологии языка.	2	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Методы социоллингвистики.	2	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Выбор языка - индивидуальный и групповой. Языковой сдвиг. Сохранение языка.	2	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Экстремальные и неэкстремальные виды языковых контактов. Новые языки.	2	5	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
6.	Тема 6. Двужычие. Диглоссия. Мировые языки.	2	6		5	дискуссия
7.	Тема 7. Языковая карта России.	2	7	подготовка к презентации	6	презентация
8.	Тема 8. Языковая политика и языковое планирование.	2	8	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
9.	Тема 9. Языковая политика в России и Татарстане.	2	9	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
10.	Тема 10. Язык и власть. Политический дискурс.	2		подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
	Итого				57	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, групповое обсуждение, разбор конкретных ситуаций, разбор правительственных законов и других документов, деловая игра, презентация анализа языковых занятий в учебных программах средней школы РТ.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Языковая ситуация, ее характеристики и виды. Социальные различия в языке.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельное освоение и повтор материалов лекционного занятия следующих вопросов: Определение языковой ситуации как совокупности форм существования языка, обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно-территориальном объединении. Экзогlossные языковые ситуации. Эндогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Социальные различия в языке. Проявление социального статуса на лингвистическом уровне. Гендерные различия в языке (обязательные различия по признаку мужское / женское в языке; разные речевые стили у мужчин и женщин; разные принципы организации речевого поведения; выбор языка мужчин и женщин в ситуации многоязычия и двуязычия; гендерное распространение "жанров" и ролей в разговоре; выбор мужчинами и женщинами различных моделей речевого поведения). Поколенческие различия в языке.

## **Тема 2. Развитие социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики и социологии языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы к семинарскому занятию: Развитие социоллингвистики с 1970-х гг. в США и Европе. Социоллингвистика в России. Основные понятия социоллингвистики и социологии языка (стандартный литературный язык, регистр, языковой код, переключение и смешение кодов, языковое сообщество, родной язык, языковая политика, языковой репертуар, языковая ситуация). Социолекты. Жаргон, сленг, арг, диалект, материнский язык, родной язык, койне, коммуникативная ситуация, код, вариант языка.

## **Тема 3. Методы социоллингвистики.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельное освоение и повтор материалов лекционного занятия следующих вопросов: Методы и методики социоллингвистических исследований как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Метод корреляционного анализа. Методы моделирования социально обусловленной вариативности языка и речевого поведения. Метод "парных масок" для исследования билингвальных ситуаций.

## **Тема 4. Выбор языка - индивидуальный и групповой. Языковой сдвиг. Сохранение языка.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельное освоение и повтор материалов лекционного занятия следующих вопросов: Самоидентификация группы посредством языка. Выбор языка - индивидуальный и групповой. Причины и условия языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Разрыв языковой традиции. Исчезновение языков. Языковая жизнеспособность; сохранение языка; языковая устойчивость и ее причины.

## **Тема 5. Экстремальные и неэкстремальные виды языковых контактов. Новые языки.**

контрольная точка , примерные вопросы:

Вопросы к контрольному тестированию: 1. Некоторые определения социоллингвистики. 2. Истоки социоллингвистики. 3. Предметная область социоллингвистики. 4. Гендерные различия в языке, в том числе: - обязательные различия по признаку мужское / женское в языке; - разные речевые стили у мужчин и женщин; - разные принципы организации речевого поведения; - выбор языка мужчин и женщин в ситуации многоязычия и двуязычия; - гендерное распространение ?жанров? и ролей в разговоре; - выбор мужчинами и женщинами различных моделей речевого поведения. 5. Поколенческие различия в языке. 6. Метод ?парных масок? для изучения индивидуального выбора языка. 7. Причины и условия языкового сдвига. 8. Темпы языкового сдвига. 9. Разрыв языковой традиции. 10. Исчезновение языков. 11. Языковая жизнеспособность; сохранение языка; языковая устойчивость и ее причины.

## **Тема 6. Двуязычие. Диглоссия. Мировые языки.**

дискуссия , примерные вопросы:

Национальное многоязычие как объект социоллингвистического изучения. Функциональная иерархия коммуникативных форм в условиях многоязычия. Билингвизм и его социальные аспекты. Функциональное двуязычие. Культурные и неродные языки. Диглоссия и ее социальные аспекты. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Динамика состава международных языков в исторической перспективе. Современные мировые языки. Искусственные языки-посредники.

### **Тема 7. Языковая карта России.**

презентация , примерные вопросы:

Презентации с использованием интерактивной трибуны (с выводом на экран) по следующим вопросам: Этноразноязычие состав Российской Федерации по данным переписи 2010 г. Языковая карта России в динамике с начала XX в. Этноразноязычие состав отдельных регионов РФ - Дагестан, Сибирь, Поволжье и др.

### **Тема 8. Языковая политика и языковое планирование.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельное освоение и повтор материалов лекционного занятия следующих вопросов: Субъекты, осуществляющие национально-языковую политику. Индивидуальные примеры языковой политики. Законодательные органы государства. Исполнительные органы государства. Исследовательские лингвистические институты. Общественные институты и организации. Правовой статус языков. Законы о языке и права человека. Языковое планирование. Шаги языкового планирования. Аргументы "за" и "против" образования на языках меньшинств. Языковые конфликты.

### **Тема 9. Языковая политика в России и Татарстане.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум с освещением следующих вопросов: Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г. Двуязычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

### **Тема 10. Язык и власть. Политический дискурс.**

контрольная точка , примерные вопросы:

Вопросы к контрольному тестированию: 1. Неэкстремальные ситуации языковых контактов. 2. Новые языки: экстремальные ситуации языковых контактов и возникновение пиджинов (в том числе диагностические признаки пиджина). 3. Новые языки: креольские языки (формирование, пути развития). 4. Новые языки: смешанные языки. 5. Языковая политика: принципы и этапы. 6. Языковая политика в России ? советский период. 7. Языковая политика постсоветской России (с примером официального двуязычия в Респ. Татарстан). 8. Язык как инструмент власти. 9. Отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках. 10. Тоталитарный дискурс советской эпохи. 11. Лингвистические особенности официального языка советского периода.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Дать определение следующим понятиям

Стандартный литературный язык

Регистр

Языковой код

Переключение и смешение кодов

Языковое сообщество

Родной язык

Языковая политика

Языковой репертуар

Социальный диалект (социолект)

Языковая ситуация  
Арго  
Жаргон  
Сленг  
Койне  
Просторечие  
Двуязычие  
Диглоссия  
Речевое общение  
Речевое поведение  
Речевой акт  
Коммуникативная компетенция  
Варианты языка: High и Low (высокий и низкий)  
Интерференция  
Суперстратный язык  
Субстратный язык  
Язык-лексификатор  
Пиджин  
Креольский язык  
Смешанный язык  
Языковая политика  
Глоттофагия  
Языковые меньшинства  
Языковой конфликт

### 7.1. Основная литература:

Швейцер, Александр Давидович. Современная социоллингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. ?Изд. 2-е. ?Москва: URSS: [ЛИБРОКОМ, 2009]. ?174, [2] с.: - 10 экз.  
Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. - М.: Логос, 2012. - 369 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3303>  
Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.;  
<http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917 - 2000. Социологические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.
2. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы. М., 2005. [Раздел "Социально-функциональная парадигма языка"].
3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001.
4. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы. М., 1980.
5. Бондалетов В.А. Социальная лингвистика. М., 1987. [С. 3-96, 112-158].
6. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Киев, 1979.
7. Вахтин, Головки. Социоллингвистика и социология языка. - М., 2005.
8. Гулида В.Б. Англоязычная социоллингвистика сегодня: Обзор // Язык и речевая деятельность (СПб.). 2000. ♦ 2. [С. 305-326].

9. Зарубежный восток. Языковая ситуация и языковая политика. М., 1986.
10. Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
11. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000. (или: М., 1996).
- Новое в лингвистике. Вып. VII. Социоллингвистика. М., 1975. [С. 34-41, 96-182, 182-198, 320-335].
12. Полинская М.С. Полуязычие // Возникновение и функционирование контактных языков. М., 1987.
13. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.
14. Функциональная стратификация языка. М., 1985. [С. 9-24, 41-54, 67-85].
15. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику. М., 1978.
16. Швейцер А.Д. Модели языковой вариативности // Языки мира: проблемы языковой вариативности. М., 1991. [С. 63-73].
1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социоллингвистики). Л., 1975.
2. Алпатов В.М. Япония: Язык и общество. М., 1988.
3. Алпатов В.М. Проблемы двуязычия и языков национальных меньшинств // Речевое общение в условиях языковой неоднородности. М., 2000.
4. Багана Ж. Судьба европейского языка в Африке. Саратов, 2003.
5. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социоллингвистический очерк. М., 1998. [С. 10-34].
6. Беляева А.Ю. Особенности речевого поведения мужчин и женщин (на материале русской разговорной речи). Автореферат канд. филол. наук. Саратов, 2002.
7. Бондалетов В.А. Арготизмы в словарях русского языка. Рязань, 1987.
8. Виноградов В.А., Коваль А.И., Пархомовский В.Я. Социологическая типология. Западная Африка. М., 1984. Грамматическая интерференция в условиях национально-русского двуязычия. М., 1990.
9. Елоева Ф.А., Русаков А.Ю. Проблемы языковой интерференции. Л., 1990.
10. Жирмунский В.М. Национальный язык и социальные диалекты. Л., 1936.
11. Завьялова М.В. Исследование речевых механизмов при билингвизме (на материале ассоциативного эксперимента с литовско-русскими билингвами) // Вопросы языкознания. М., 2001.
12. Исаев М.И. Языковое строительство в СССР (Процессы создания письменностей народов СССР). М., 1979.
13. Контактологический энциклопедический словарь-справочник. Вып. 1.: Северный регион. М., 1994.
14. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994.
15. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. М., 1968.
16. Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социоллингвистика. Германия, Испания. М., 1991.
17. Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание: (Избранные работы). М., 1977. [Раздел "Разговорная речь"].
18. Лексические заимствования в языках Зарубежного Востока: (Социоллингвистический аспект). М., 1991.
19. Молодкин А.М. Теория языковых контактов и контактная лингвистика // Единицы языка и их функционирование. Вып. 6. Саратов, 2000.
20. Национально-культурная специфика речевого поведения. М., 1977.
21. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика. М., 1976.
22. Никольский Л.Б. Язык в политике и идеологии стран зарубежного Востока. М., 1986.
23. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XX. Теория литературных языков в работах ученых ЧССР. М., 1988.

24. Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1973.
25. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. М., 1970.
26. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968.
27. Речевое общение в условиях языковой неоднородности. М., 2000.
28. Русаков А.Ю. Интерференция и переключение кодов (севернорусский диалект цыганского языка в контактологической перспективе). СПб., 2003.
29. Русский язык по данным массового обследования: Опыт социально-лингвистического изучения / Под ред. Л.П. Крысина. М., 1974.
30. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М., 1990.
31. Степанов Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки. М., 1979.
32. Функционирование языковых единиц в аспекте национально-культурной специфики. М., 2003.
33. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: Теория, проблемы, методы. М., 1976. Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
34. Языковая ситуация в Российской Федерации: 1922. М., 1992.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека по культурологии в Интернет - <http://www.countries.ru/library.htm>

Книги, статьи, публикации по социоллингвистике (Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей") - [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_socioling/publ.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_socioling/publ.jsp)

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социоллингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория - 307 здания Института массовых коммуникаций и социальных наук.

Компьютерный класс - аудитория 118 здания Института массовых коммуникаций и социальных наук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.68 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .

Автор(ы):

Гузельбаева Г.Я. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ясавеев И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.