МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Рекреационная география Б3+.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фархуллин Р.Ш.
Рецензент(ы):
Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Фархуллин Р.Ш. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , Rustam.Farhullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса:

1 усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека;

2 развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;

3 понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачи курса:

1 углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;

2 вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности;

3 оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов;

4 оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей;

5 выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9, 10 семестры.

Дисциплина "Рекреационная география" (Б3.ДВ.13) относится к дисциплинам профессионального цикла модуля Современные проблемы экономической и социальной географии (Общая) (Б3.ДВ.13) по ГОС ВПО по степени бакалавр географического образования. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического профиля "Мировая художественная культура", в также с дисциплинами профессионального цикла "Физическая география" и "Общая экономическая и социальная география". Особенно " Экономическая и социальная география зарубежных стран", " Экономическая и социальная география России", "Туризм", "Краеведение", в которых рассматриваются и раскрываются механизмы в географии, изучающие территориальные закономерности и особенности размещения производственных сил и природных ресурсов, направленных на восстановление и развитие физических и духовных сил человека. А также раскрываются закономерности устойчивого развития Биосферы. Знания по вышеуказанным дисциплинам являются "входными" для изучения предмета "Рекреационная география". Освоение этой дисциплины является предшествующей для изучения таких предметов, как: "Эколого-экономические аспекты природопользования", "Региональная социально-экономическая география мира".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные	

компетенции)

готов к толерантному восприятию социальных и культурных

различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-8,9 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ПК-1,2 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
ПК-12 (профессиональные компетенции)	решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения курса

учащиеся должны знать:

1 соотношение понятий "отдыха" и "рекреация";

2 виды рекреационной деятельности;

3 соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;

4 ТРС;

5 методы изучения ТРС;

6 главные рекреационные районы мира.

2. должен уметь:

учащиеся должны уметь:

1 использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;

2 давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

3. должен владеть:

иметь навыки:

- решения конкретных задач по использованию результатов социально-экономических исследований;
- принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- методами формирования туристского продукта в современных условиях;
- методикой продаж туристских услуг;
- по разработке туристко-реакрационные проектов.

Во время курса студент должен быть способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, быть готовым использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовым работать с компьютером как средством управления информацией, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

А также реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, -готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, решать задачи воспитания средствами учебного предмета.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе						

наук.

	8	13	2	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методологические основы рекреационной географии.	9	14	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	9	14	2	2	0	контрольная точка
4.	Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.	10	15	0	2	0	презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационная география как наука понятие о рекреации, рекреация и отдых, ресурсный потенциал рекреационной деятельности, природные рекреационные ресурсы и их оценка, рекреационное и туристское природопользование, туризм как вид рекреационной деятельности, рекреационное и туристское районирование

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Тема 2. Методологические основы рекреационной географии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные методы исследований: картографический, сравнительный истори-ческий, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.

Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурно-исторические рекреационные ресурсы, особо охраняемые природные территории и экологический туризм, туристские центры: понятие, типология и методика оценивания, международный туризм: факторы и условия развития, пространственная картина

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации Отдых и рекреация: общее и особенное.

Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные критерии и таксономические единицы рекреационного районирования. Туристско-рекреационный потенциал и рекреационное районирование Российской Федерации и Республики Татарстан.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук.	8	13	География делового туризма	6	реферат
				География лечебно-оздоровительного туризма	6	реферат
				География религиозного туризма	6	реферат
				География туризма с целью отдыха и развлечений	6	доклад
				Международный туризм в Российской Федерации	6	реферат
				Туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австра	6	доклад
				туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы	6	доклад
				Туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы	6	круглый стол
				Туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы	6	конференция
				Туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				Туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Кан	6	презентация
				Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья	5	доклад
2.	Тема 2. Методологические основы рекреационной географии.	9	14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	9	14	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
4.	Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.	10	15	подготовка к презентации	6	презентация
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях используются современные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, прежде всего образовательные, коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения: проблемно-модельная, проблемно-игровая, проблемно-диалоговая; проектная, а также информационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук.

доклад , примерные вопросы:

Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья

доклад , примерные вопросы:

География лечебно-оздоровительного туризма

доклад , примерные вопросы:

География религиозного туризма

доклад , примерные вопросы:

туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы

конференция , примерные вопросы:

Развитие и география международного туризма

круглый стол , примерные вопросы:

туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы

презентация , примерные вопросы:

туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы

презентация , примерные вопросы:

туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии

реферат , примерные темы:

туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы

реферат , примерные темы:

География делового туризма

реферат , примерные темы:

География туризма с целью отдыха и развлечений

реферат , примерные темы:

Международный туризм в Российской Федерации

Тема 2. Методологические основы рекреационной географии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить общепризнанные научные методы системы географических наук, как исторический, сравнительный, картографический, аналитико-статистический, экспедиционных исследований, математического моделирования.

Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.

контрольная точка , примерные вопросы:

Культурно-исторических ресурсы ? культурные объекты, памятники, исторические местности, этнографическое разнообразие и др.

Тема 4. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон Российской Федерации.

презентация , примерные вопросы:

Рекреационные зоны Российской федерации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине

"Рекреационная география"

1.Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.

2.Место рекреационной географии в системе географических наук.

3.Картографический метод исследования в рекреационной географии.

4.Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы термин

ологии в рекреационной географии и туризме.

5.Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

6.Отдых и рекреация: общее и особенное.

7.Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.

8.Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.

9.Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.

10.Рекреационные и туристские ресурсы.

11.Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

12.Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

13.Памятники истории и культуры и их разновидности.

14.Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

15.Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

16.Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.

17.Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.

18.Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.

19.Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

20.Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

21.Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.

22.Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

23.Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

24.Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.

25.Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

26.Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.

27.Влияние туризма на природную и культурную среду.

28.Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.

29.Экологический туризм.

30.Национальные парки и их виды.

31.Экология и туризм: аспекты взаимодействия.

32.Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

33.Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.

34.Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.

35.Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.

36.Понятие о туризме.

37.Формы туризма. Классификация и виды туризма.

38.Основы программного туризма.

39.Разновидности программного туризма.

40.Рекреационное районообразование и районирование.

41.Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.

42.Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.

43.Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.

44.Особенности и принципы районирования в международном туризме.

45.Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

46.Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

47.Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.

48.Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.

49.Развитие и география международного туризма.

50.География туризма с целью отдыха и развлечений.

51.География делового туризма.

52.География религиозного туризма

53.География лечебно-оздоровительного туризма.

54.Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.

55.Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

56.Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

57.Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

58.Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

59.Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.

60.Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.

61.Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.

62.Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.

63.Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземно-морья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.

64.Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.

65.Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.

66.Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.

67.Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.

68.Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.

69.Международный туризм в Российской Федерации.

70.Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.

71.Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.

72.Туристские районы Центральной России. Подмосковье - основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.

73.Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.

74.Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.

75.Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.

76.Кавказско-Черноморский рекреационный район.

77.Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.

78.Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма - основной рекреационный район Украины.

79.Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.

80.Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

7.1. Основная литература:

1. Кускова А.С., Голубева В.Л.,Одинцова Т.Н. Рекреационная география М., 2010г

2. Николаенко, Дмитрий Васильевич. Рекреационная география: учеб. пособие для студентов вузов / Д.В. Николаенко.?Москва: ВЛАДОС, 2003.- 279 с

3. Методические указания к практическим занятиям по курсу : "Рекреация и экологический туризм" / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Фак. географии и экологии; [сост. к.б.н. Э. И. Байбаков].?Казань: [Изд-во КГУ], 2010.?23 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Рысин И. И. Рекреационный потенциал Удмуртской Республики : географический анализ и оценка с использованием геоинформационных технологий / И. И. Рысин, М. А. Саранча ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Удмуртский гос. ун-т" .? Ижевск : Науч. кн., 2007 .? 182 с. : ил., табл. ; 20 см

2. Трофимов, А.М. Глобальная сеть рекреационных центров в Республике Татарстан // Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества : (теоретические и практические аспекты) : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (13-15 апреля 2009) / [отв. ред.: проф. Э. М. Хакимов] .? Казань, 2009 .? С. 322-324.

3. Севостьянова, Л.И. Лесные массивы Марий - Эл - элемент рекреационного потенциала / Л.И. Севостьянова // Развитие рельефа равнин: геоморфологические и геоэкологические проблемы : материалы докладов Университетских Чтений, посвященных памяти профессова Казанского госуниверситета Г.П. Бутакова (2 ноября 2007 года) / [науч. ред.: к.геогр.н., доц. А. Н. Шарифуллин] .? Казань, 2007 .? С. 110-116.

4. Методические указания к практическим занятиям по курсу : "Рекреация и экологический туризм" / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Фак. географии и экологии ; [сост. к.б.н. Э. И. Байбаков] .? Казань : [Изд-во КГУ], 2010 .? 23 с. : ил. ; 21

5. Федотова, Н. А.

Рекреация в СМИ, или Развлечение как назначение / Н. А. Федотова // Информационное поле современной России : практики и эффекты : материалы Седьмой Международной научно-практической конференции, 21 - 23 октября 2010 г. / [науч. ред. - д.филол.н., проф. В.З. Гарифуллин] .? Казань, 2010 .? С. 299-304.

6. Марков, Дмитрий Николаевич.

Экономическая оценка туристской деятельности на региональном уровне : (на примере Хабаровского края) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук : специальность 08.00.05 - "Экономика и управление народным хозяйством: рекреация и туризм" / Марков Дмитрий Николаевич ; [Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования "Дальневост. федер. ун-т"] .? Владивосток, 2013 .? 23 с., вкл. обл. : ил. ; 21.

7.3. Интернет-ресурсы:

Культура.РФ ? единый портал популяризации культурного наследия России - http://culture.ru/

Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России) - http://mkrf.ru/

Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан - http://mdmst.tatarstan.ru/

Министерство регионального развития РФ - http://www.minregion.ru/

Особо охраняемые природные территории России - http://oopt.info/

Федерального агентства по туризму - http://www.russiatourism.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Рекреационная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2.Аудитория для практических занятий. Имеется следующее оборудование:

Карты "Рекреационные районы России", "Особо охраняемые природные территории России", "Центры курорта мира", "Районы экологического бедствия".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):
Фархуллин Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.