

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психологическая безопасность Б3+.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чиркина С.Е.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 849418617

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чиркина С.Е. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения. Задачи:
- ознакомить студентов с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи;
- ознакомиться с нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающими формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- повысить психологическую компетентность студентов в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формировать коммуникативную компетентность, проявляющуюся в умении партнерского, диалогического общения, обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия;
- сформировать умение организовывать систему психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Психологическая безопасность образовательного пространства является курсом по выбору, содержательно и методически взаимосвязанной с педагогикой, возрастной психологией, педагогической психологией, педагогикой и педагогической практикой студентов в школе.

Требованиями к "входным" знаниям и умениям студентов, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Освоение дисциплины Психологическая безопасность образовательного пространства необходимо для педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;
- показатели риска и опасности социальной среды и образовательного пространства;

2. должен уметь:

- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3. должен владеть:

- методическим инструментарием процесса диагностики и проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды,
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- самостоятельным анализом случаев, возникающих в практической работе педагога, снижающих психологическую безопасность образовательной среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	2		1	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2		1	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	2		2	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	2		2	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды лекционное занятие (1 часа(ов)):

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя. Применение психологических знаний в процессе изложения теоретического и практического материала студентам, построение оптимального взаимодействия с аудиторией, особенности структурирования материала на занятиях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сфера применения и возможности использования психологических знаний и приемов в деятельности преподавателя.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тренинг психологической безопасности.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феномен психологического здоровья. Различия психологического и психического здоровья человека. Категория "психологическое благополучия". Составляющие психологического здоровья человека. Особенности психологического здоровья преподавателя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психическая саморегуляция. Саморегуляция как основное средство управления состояниями, поведением, деятельностью. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	2		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	2		подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	2		подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий: лекции - дискуссии, проблемные лекции, деловые игры, кейс-метод, рефлексивное письмо, парные и групповые виды взаимодействия, портфолио работ с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью (миссией) программы проектирование психологической безопасности образовательной и равен 80%.

Курс поддерживается электронным образовательным ресурсом.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе интегральной модели образовательного процесса.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);

- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа слушателей, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).
- использование информационных технологий при организации коммуникации со слушателями для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды 1. Конспект главы 1.1. ?Психологическая безопасность образовательной среды? из книги Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. ? С. 26-48 2. Контрольная работа 1). Заполните таблицу ?Психологическая безопасность и угроза? Основные понятия Определение Школьные факторы Краткая характеристика Опасность Риск Угроза 2). Охарактеризуйте ?теорию возможностей? Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. 3). Дайте определение образовательной среде.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Исследование образовательной среды школы. Диагностический пакет методик в книге ?Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство? под ред. И.А. Баевой. ? СПб.: Речь, 2006. ? С. 91-120.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

презентация , примерные вопросы:

Тема 3. Подбор и презентация методов активного социально ? психологического обучения: □ Круглый стол, дискуссия, дебаты; □ Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); □ Деловые и ролевые игры; □ Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); □ Мастер класс.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Подбор тренинговых упражнений по темам: □ Развитие навыков общения; □ Тренировка уверенного поведения; □ Жизненное самоопределение; □ Толерантность и сотрудничество.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде Написание эссе ?Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Материалом для итоговой работы служит проведенная экспертиза образовательной среды (контрольное мероприятие). Слушатели делятся на группы и выбирают для работы результаты диагностики одного общеобразовательного учреждения. Для создания комплексной оценки образовательной среды и выработке рекомендаций по коррекции и реорганизации деятельности школы слушателям разрешается пользоваться материалами лекционных и практических занятий, а также материалами ЭОР.

Оценочный лист

1. Интерпретация полученных данных исследования:
 - 1.1. Отношение к образовательной среде школы 0-3
 - 1.2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими. 0-3
 - 1.3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии 0-3
2. Составление рекомендаций по коррекции и реорганизации деятельности школы 0-10
3. Составление тематического плана психологической работы по сопровождению психологической безопасности образовательной среды 0-15
4. Рефлексия собственной деятельности 0-4
5. Оценка полученных результатов 0-4
6. Оценка деятельности преподавателем 0-4
7. Оценка результатов деятельности преподавателем 0-4

Студент может набрать от 0 до 50 баллов.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
<http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (о) ISBN 978-5-16-010167-5, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 456 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=415043>

5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.koob.ru/>

Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - <http://psylib.kiev.ua>

Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая безопасность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы слушателей.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____
"___" ____ 201 ____ г.