

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Мичурин Р.Г.



Программа дисциплины

Психолого-педагогическая адаптация в условиях школы: погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения ФТД.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849424915

Казань

2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является социально-педагогическая адаптация студентов в условиях школы: погружение в образовательное пространство образовательного учреждения.

Задачи практики:

- ? закрепление, углубление педагогических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курса "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика";
- ? формирование профессионально-педагогической направленности личности студентов,
- ? изучение студентами современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, передового и нетрадиционного опыта;
- ? знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ? ознакомление с сущностными механизмами педагогической деятельности;
- ? ознакомление с основными функциями деятельности классного руководителя (воспитателя) ? диагностической, про?ектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательской;
- ? создание положительной мотивации к будущей профессиональ?но-педагогической деятельности, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- ? формирование базовых профессионально-педагогических ценностных ориентаций;
- ? формирование профессиональных качеств личности педагога;
- ? формирование у будущих учителей умений реализовывать приемы научно-педагогического поиска;
- ? развитие потребностей в педагогическом самообразовании и систематическом самоусовершенствовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, является первым этапом в непрерывной педагогической практике "Педагогическая мастерская профессионального развития будущего учителя" по направлению "Педагогическое образование", квалификация (степень) "бакалавр". Данная практика базируется на освоении студентами дисциплины "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли". В ходе данного этапа практики студенты адаптируются к будущей профессии, самоопределяются с профессиональным интересом. Происходит освоение элементов практической профессиональной деятельности, углубления самообразования и самовоспитания, овладение дополнительными специальными компетенциями, необходимыми в работе с учащимися и воспитанниками. Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий 1 раз в неделю по 6 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности;
- схему взаимодействия подразделений внутри учреждения;
- основную документацию по УВП в ОУ и требования к ее оформлению;
- алгоритм работы педагогических советов (проведение заседания, принятие решения);
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя;
- анализировать оформление школьной документации;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- осуществлять работу по изучению уровня педагогического профессионализма учителей школы;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3. должен владеть:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками построения строить гуманные отношения с детьми;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения	5	1	0	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Работа учителя-предметника	5	2-3	0	12	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Работа классного руководителя	6	1	0	12	0	устный опрос
4.	Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогах практики	6	2-3	0	6	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Установочная конференция, встреча студентов с администрацией школы, - знакомство с ОУ, структурой его подразделений и их функциональными обязанностями; - знакомство с документацией, определяющей деятельность ОУ; знакомство с документацией, определяющей деятельность классного руководителя; - ознакомление с функциональными обязанностями классного руководителя, методами и формами его работы.

Тема 2. Работа учителя-предметника

практическое занятие (12 часа(ов)):

- посещение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником; - наблюдение работы классного руководителя по организации индивидуальной работы с учащимися.

Тема 3. Работа классного руководителя

практическое занятие (12 часа(ов)):

Заполнение дневника педагогической практики. Сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике. Презентация результатов практики. Дневник педагогической практики. Сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике. Презентация результатов практики.

Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогам практики

практическое занятие (6 часа(ов)):

подготовка отчета

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения	5	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Работа учителя-предметника	5	2-3	подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Работа классного руководителя	6	1	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогам практики	6	2-3	подготовка к отчету	6	отчет
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На данном этапе студенты адаптируются к будущей профессии, самоопределяются с профессиональным интересом. Происходит освоение элементов практической профессиональной деятельности, углубления самообразования и самовоспитания, овладение дополнительными специальными компетенциями, необходимыми в работе с учащимися и воспитанниками. Роль наставника на данном этапе сравнима с "менеджером" и "рекламатором" будущей профессии.

Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные классные руководители.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения

устный опрос , примерные вопросы:

по участию в конференции, встрече с администрацией школы.

Тема 2. Работа учителя-предметника

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос после: Посещения занятия учителей, записи хода урока, анализа урока. Изучение планов, журналов и др. документов учителя-предметника. Наблюдение за деятельностью учителя, за деятельностью учеников. Знакомство с лабораторией учителя. Помощь учителю в приготовлении дидактических материалов.

Тема 3. Работа классного руководителя

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос после: Посещение внеклассных мероприятий, конспектирование , анализ. Изучение документации классного руководителя. Знакомство с лабораторией классного руководителя. Изучение воспитательной системы школа, класса. Участие в подготовке и организации внеклассного мероприятия. Изучение учащихся.

Тема 4. Документация учителя. Отчет по итогам практики

отчет , примерные вопросы:

Оформление отчета по педагогической практике.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Приложение 1.

Примерные задания:

□ представьте характеристику образовательного учреждения по следующему плану:

1. Название учреждения образования.
2. Качественный и количественный состав администрации учреждения образования.
3. Краткая историческая справка, современное состояние, перспективы развития учреждения образования.
4. Приоритетные направления деятельности учреждения образования.
5. Характеристика преподавательского состава.
6. Характеристика контингента учащихся.
7. Структурные подразделения учреждения образования.

□ проведите общее знакомство со школой и классом: через участие в беседе, организуемой администрацией школы,

□ ознакомьтесь с концепцией и основными направлениями воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения;

□ проанализируйте опыт классного руководителя и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;

организуите интервью с классным руководителем по вопросам:

Как ведется планирование коллективных дел с учащимися? Степень самостоятельности и активности их при планировании.

Что лучше удается в подготовке и проведении мероприятий: выбор формы проведения, определение цели, план работы, включение в подготовку учащихся, корректировка хода подготовки и проведения воспитательного мероприятия, анализ его результатов?

- проведите количественный и качественный анализ форм организации воспитательной работы с учащимися на основе плана работы классного руководителя (массовые, индивидуальные, вербальные, практические).

□ изучите документацию классного руководителя;

- рассмотрите структуру классного журнала, содержание основных разделов. Изучите и проанализируйте информацию в журнале учебных занятий класса

? списочный состав учащихся;

? количество юношей и девушек (их возраст);

? количественный и качественный состав семей (соотношение полных и неполных, однопородных и многодетных, материальное и социальное положение родителей);

? успеваемость за текущий год;

? профессиональные интересы;

? состояние здоровья.

Проанализируйте материалы школьного журнала для изучения личности учащегося: сравните оценки по разным предметам, отношение к общественно-полезной деятельности; сделайте вывод о познавательных интересах, проверьте объективность выводов;

□ составьте характеристику индивидуального педагогического стиля классного руководителя; по итогам изучения деятельности классного руководителя, составьте фрагмент профессиональной программы учителя в своей рабочей тетради:

1. Что надо знать для этой профессии.
2. Что надо уметь для этой профессии.
3. Особенности сенсорной деятельности работника (восприятия, внимания, памяти и т.д.).
4. Особенности мыслительной деятельности работника.
5. Особенности моторной деятельности работника.
6. Профессионально значимые способности работника.

□ подготовьте отчет о прохождении педагогической практики, сопроводите его электронной презентацией.

7.1. Основная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0 (Наука)-<http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Столяренко А. М.
Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154>
- 3.Кравцова Е. Е.Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.-<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан .? СПб. : Питер, 2004 .? 300 с.-17 экз.
2. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.]; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого.-Москва: Пед. о-во России, 2005.-604 с.-32экз.
- 3.Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.-М.: Высшее образование, 2007.-430 с.-88 экз.
4. Калимонов, Ильдар Кимович. Педагогическая практика на историческом факультете: учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, О. А. Хабриева; Казан. гос. ун-т, Ист. фак..?Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008.?47

7.3. Интернет-ресурсы:

Батчаева, Халимат Хаджи-Муратовна. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа: (история, теория, практика): Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Х.Х.-М.Батчаева; Казан. гос. пед. ун-т.?Казань: Б.и., 2003.?41с... - :<http://z3950.ksu.ru/referat/734447.pdf>
Педагогическая практика - ped-praktika.ru/
Педагогическая практика: Методические рекомендации для студентов IV курса, специальности ТМПИЯ и ИТМПИЯ- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. -
www.stavsu.ru/content/dept_files/497/ped._praktika_4.doc
Программа по педагогической практике - www.novsu.ru/file/4657
Роль педагогической практики студентов в их становлении -
ecsocman.hse.ru/data/010/992/1219/013.ABASSOV.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая адаптация в условиях школы: погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.