

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История древнего мира БЗ.В.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шмелева Л.М.

**Рецензент(ы):**

Нигматуллин Р.Ш.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90191816

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "История древнего мира" является изучение истории первобытного общества от формирования человека до формирования раннеклассового общества и государства, а также изучение истории древневосточных и античных обществ от возникновения первых государственных образований в конце V - начале III тыс. до н.э. до падения Западной Римской империи в V в. н.э.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "История древнего мира" относится к модулю "Всеобщая история" (Б.3.2) вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Для освоения дисциплины "История древнего мира" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения на предыдущем уровне образования дисциплин "История" и "Мировая художественная культура".

Освоение дисциплины "История древнего мира" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История средних веков", "История нового времени", "История новейшего времени", "История исторической науки", а также дисциплин по выбору обучающихся.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                      | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---------------------------------------|--|
| ОК-15<br>(общекультурные компетенции) | способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)  |
| СК-1                                  | способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях   |
| СК-2                                  | умение анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике   |
| СК-3                                  | способность характеризовать модели общественного развития  |
| СК-4                                  | способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке |
| СК-5                                  | умение применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов  |
| СК-6                                  | способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем   |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| СК-8             | способность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира |
| СК-9             | готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории                         |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные типы и виды источников по истории древнего мира;
- основные этапы первобытной и древней истории и культуры;
- общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран древнего Востока и античного мира;
- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;
- общие закономерности и особенности развития греческого полиса и римской цивитас на разных этапах их существования;
- важнейшие историографические проблемы истории стран древнего мира.

2. должен уметь:

- анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливая их причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира.

3. должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира;
- методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- историческими понятиями и терминами, используемыми при изучении истории древнего мира.

Студент должен демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории древнего мира, информационными источниками, уметь работать с ПК и Интернетом, применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1.  | Тема 1. Введение в историю первобытного общества  | 1       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 2.  | Тема 2. Происхождение человека. Праобщина   | 1       | 2                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 3.  | Тема 3. Родовая община  | 1       | 3                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 4.  | Тема 4. Разложение первобытно общинного строя и формирование классового общества и государства. | 1       | 4                  | 2   | 0                       | 0                      | тестирование              |
| 5.  | Тема 5. Введение в историю древнего Востока   | 1       | 5                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 6.  | Тема 6. Древний Египет  | 1       | 6                  | 2   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 7.  | Тема 7. Древняя Месопотамия   | 1       | 7                  | 2   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 8.  | Тема 8. Восточное средиземноморье в древности   | 1       | 8                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 9.  | Тема 9. Средняя Азия в древности  | 1       | 9                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 10. | Тема 10. Иран в древности   | 1       | 8,9                | 0   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 11. | Тема 11. Древняя Индия  | 1       | 10,11              | 4   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 12. | Тема 12. Древний Китай  | 1       | 12,13              | 2   | 4                       | 0                      | тестирование<br>реферат   |
| 13. | Тема 13. Введение в историю Древней Греции  | 2       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 14. | Тема 14. Крит и Ахейские государства III-II тыс. до н.э.  | 2       | 2                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 15. | Тема 15. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)                                     | 2       | 2                  | 0   | 2                       | 0                      | устный опрос              |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 16. | Тема 16.<br>Формирование<br>полисного строя в<br>Греции в архаический<br>период. | 2       | 3                  | 2   | 6                       | 0                      | устный опрос              |
| 17. | Тема 17.<br>Древнегреческий<br>полис в V-IV вв. до н.э.                          | 2       | 4,5                | 0   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 18. | Тема 18. Античная<br>Македония   | 2       | 6                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 19. | Тема 19. Кризис<br>полиса и полисной<br>системы<br>взаимоотношений               | 2       | 7                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 20. | Тема 20.<br>Эллинистические<br>государства во III-I вв.<br>до н.э.               | 2       | 8                  | 2   | 4                       | 0                      | тестирование              |
| 21. | Тема 21. Введение в<br>историю Древнего<br>Рима                                  | 2       | 9                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 22. | Тема 22. Ранний Рим и<br>Италия  | 2       | 10                 | 2   | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 23. | Тема 23. Ранняя<br>Римская республика  | 2       | 11,12              | 0   | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 24. | Тема 24. Поздняя<br>Римская республика   | 2       | 11,12              | 0   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 25. | Тема 25. Римская<br>Империя во I-II вв. н.э.                                     | 2       | 13,14              | 4   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 26. | Тема 26. Кризис<br>Римской империи в III<br>в. н.э.                              | 2       | 15                 | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос<br>реферат   |
| 27. | Тема 27. Римская<br>империя в IV - V вв.<br>н.э.                                 | 2       | 16,17              | 6   | 4                       | 0                      | тестирование              |
|     | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|     | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|     | Итого  |         |                    | 52  | 52                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в историю первобытного общества

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет "История первобытного общества". Теоретическое и практическое значение истории первобытного общества. Основные методы изучения первобытной истории человеческого общества. Хронология первобытной истории. Абсолютная и относительная хронология. Периодизация истории первобытного общества. Проблемы периодизации. Источники по истории первобытного общества, их особенности. Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в древности и в средние века. Накопление этнографического материала. Возникновение истории первобытного общества как науки. Развитие зарубежной историографии первобытной истории в XIX-XXI вв. Развитие отечественной науки о первобытном обществе.

## **Тема 2. Происхождение человека. Праобщина**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Происхождение человека Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы процесса антропогенеза. Вопрос о прародине человека. Теории полицентризма, моноцентризма, широкого моноцентризма, их анализ. Родословная человека. Три стадии антропогенеза. Ископаемые антропоиды - первая стадия антропогенеза. Древнейшие (архантропы) и древние (палеоантропы) гоминиды- вторая стадия антропогенеза. Неоантропы - третья стадия антропогенеза: формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Развитие мышления и речи. Праобщина (Первобытное человеческое стадо) Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Общественные отношения в период нижнего и среднего палеолита. Проблемы социогенеза. Развитие коллективизма. Коллективные формы производства и распределения. Зачатки религиозных представлений. Захоронения неандертальцев и их интерпретация в науке.

## **Тема 3. Родовая община**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Ранняя родовая община Начало социальной истории человеческого общества. Проблема возникновения рода в историографии. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Возникновение новых отраслей хозяйства. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Общественные отношения в период ранней родовой общины. Род и община. Родоплеменная организация. Брак и семья в ранней родовой общине. Поздняя родовая община Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Отделение скотоводства от земледелия. Развитие обмена. Переход к патриархату. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Патронимия. Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская община. Агнатное право. Авункулат. Переход к отцовскому праву.

## **Тема 4. Разложение первобытно общинного строя и формирование классового общества и государства.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Разложение первобытнообщинного строя Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе и третье общественное разделение труда. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение соседской общины. Политогенез в период разложения первобытнообщинного строя. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Союзы племен. Становление государства и права. Основные признаки и функции государственной организации.

## **Тема 5. Введение в историю древнего Востока**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие "Древний Восток". Географические и хронологические границы истории Древнего Востока. Предмет "История Древнего Востока". Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Востока. Древневосточный путь развития, его особенности, специфика классовой и сословной структур. Два периода древности: их характеристика. Роль и значение общины в экономическом развитии и политической жизни стран Древнего Востока. Рабство на Древнем Востоке. Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Номовые государства (города-государства). Территориальные царства. Военно-административные объединения (мировые державы, империи) древности, причины их образования, особенности системы управления. Особенности культуры стран Древнего Востока. Место и роль религии в идеологии общества. Зарождение научных знаний.

## **Тема 6. Древний Египет**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Дешифровка египетской письменности. Источники по истории Древнего Египта. Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Египта. Египет в периоды Раннего и Древнего царства. Природные условия Нильской долины. Население. Неолитические и энеолитические поселения. Номы и их объединения. Особенности возникновения государства в Нильской долине. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III- IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Обожествление фараона. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Египетское государство в период Среднего царства (2 часа) 1. I переходный период в истории Древнего Египта и новое объединение 2. Экономика Египта (сельское хозяйство, ремесло, торговля) 3. Общество Египта Среднего царства 4. Государственное управление и завоевательная политика 5. Вторжение гиксосов. Египет под властью гиксосов  
Семинар 2. Египет эпохи Нового и Позднего царства (2 часа) 1. Изгнание гиксосов. Начало нового царства 2. Расцвет экономики Нового царства 3. Социальные отношения в Египте Нового царства 4. Государственное управление 5. Активная внешняя политика фараонов Нового царства 6. Реформы Эхнатона 7. Правление иноземных династий 8. Борьба Саиса за объединение Египта. Последний расцвет египетского государства

## **Тема 7. Древняя Месопотамия**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Древнейшие государства Шумера и Аккада. Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Древняя Ассирия.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Экономика и общество Месопотамии по "Законам Хаммурапи" (2 часа) 1. Общая характеристика источника: внешняя и внутренняя критика 2. Экономика: землевладение, землепользование, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля, ростовщичество 3. Общество: богатые слои, чиновники, тамкары, воины, ремесленники, общинники, рабы 4. Община 5. Семья и брак. Порядок усыновления и наследования имущества 6. Судопроизводство и уголовное право  
Семинар 2. Ассирийское общество второй половины II тыс. до н.э. (по среднеассирийским законам) (2 часа) 1. Характеристика источника 2. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, торговля, отношения собственности) 3. Социальные отношения 4. семья и семейное право 5. Уголовное право

## **Тема 8. Восточное средиземноморье в древности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Финикия и Сирия в древности Природа и население Древней Финикии. Города-государства Финикии: Угарит, Библ, Сидон, Тир. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Образование Тиро-Сидонского царства. Основание Карфагена. Взаимоотношения с древневосточными державами - Египтом, Вавилонией, Ассирией. Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитных систем письма на севере и юге страны. Влияние Финикии на античный мир. Природные условия Древней Сирии. Попытки объединения страны в III (Эбла) и во II тыс. до н. э. (Ямхад). Гиксосский союз племен. Происхождение арамеев. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль. Арамейская культура и ее влияние в различных странах Древнего Востока. Древняя Палестина Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, филистимляне и др.). Появление еврейских племен. Разложение родоплеменного строя. Развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Распад Израильско-Иудейского царства. История Израильского и Иудейского царства. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Древнееврейская культура и религия.

### **Тема 9. Средняя Азия в древности**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Кочевые и земледельческие народы Средней Азии. Цивилизации эпохи бронзы. Проблема расселения индоиранских племен. Ирригационные сооружения. Включение Средней Азии в состав державы Ахеменидов и его последствия.

### **Тема 10. Иран в древности**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Древний Иран (2 часа) 1. Источники по истории Древнего Ирана 2. Государства древнего Элама 3. Мидийское царство VIII - VI вв. до н.э. Семинар 2. Персия в VI - IV вв. до н.э. (2 часа) 1. Образование персидской державы 2. Экономика 3. Социальные отношения 4. Персидские завоевания VI - V вв. до н.э. 5. Политическое и территориально-административное устройство Персидской державы 6. Реформы Дария I

### **Тема 11. Древняя Индия**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Источники по истории Древней Индии и их особенности. Памятники материальной культуры. Средневековая эпическая традиция. Отечественная и зарубежная историография истории Древней Индии. Индия в III-II тыс. до н. э. Природные условия. Этническая и языковая характеристика Индии. Периодизация истории Древней Индии. Индия в III тыс. до н.э. Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро, Хараппа). Экономическое развитие. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения, по данным Вед. Разложение родоплеменного строя у ариев. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства. Ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Держава Маурьев. Чандрагупта. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Экономика Древней Индии в I тыс. до н.э. Сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. - начале I тыс. н.э. Индия I тыс. н.э. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. "Золотой век" империи Гуптов. Борьба с гуннами-эфталитами. Распад империи Гуптов. Изменение социально-экономических отношений в Индии в I-V веках. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Хозяйственный и общественный строй Индии по данным "Артхашастры Каутильи" и "Законам Ману" (4 часа) 1. "Законы Ману" и "Артхашастра" как исторические источники 2. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, торговля) 3. Особенности социального строя: сословно-классовый состав населения, варно-кастовый строй (права и обязанности каждой Варны, отношения между варнами) 4. Община 5. Семья и семейное право 6. Рабство 7. Уголовное право

## **Тема 12. Древний Китай**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Источники по истории Древнего Китая, их типы и виды. Памятники материальной культуры. Изучение истории Древнего Китая в отечественной и зарубежной науке. Китай в периоды Шан-Инь и Чжоу Природные условия. Население Древнего Китая. Особенности ирригационного земледелия. Период Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Изменения в системе землевладения и землепользования. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Борьба с кочевниками. Сепаратистские устремления знати и распад государства и на ряд княжеств. Эпоха Чжаньго. Китай в эпоху Цинь Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного землевладения и ростовщичества. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Падение династии Цинь. Китай в эпоху Хань Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Экономика Китая в эпоху Хань. Роль крупного землевладения. Внешняя политика. Экономическое истощение страны. Реформы Ван Мана и причины их неудачи. Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Процесс феодализации в Древнем Китае. Распад Китая на три царства.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Китай в древности (4 часа) 1. Китай в VIII - III вв. до н.э. 2. Империя Цинь (221-207 гг. до н.э.) 3. Китай во II - I вв. до н.э. 4. Китай в I - III вв. н.э.

## **Тема 13. Введение в историю Древней Греции**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "история античного мира". Сравнение античного и древневосточного путей развития ранних государств. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Периодизация истории Древней Греции. Источники по истории Древней Греции. Письменные источники. Монеты как исторический источник. Археологические материалы и их значение. Отечественная и зарубежная историография истории Древней Греции.

## **Тема 14. Крит и Ахейские государства III-II тыс. до н.э.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

## **Тема 15. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Греция в XI-IX вв. до н.э. (2 часа) 1. Экономика Гомеровской Греции (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 2. Родовая организация в Гомеровском обществе. 3. Структура гомеровского общества. Рабство в Гомеровской Греции. 4. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, басилеи, совет старейшин).

#### **Тема 16. Формирование полисного строя в Греции в архаический период.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Экономическое развитие Греции. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества ранней архаической эпохи. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Причины падения и историческое значение ранней греческой тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе греческой колонизации. Взаимоотношения греческих колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений и культуры. Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Античная форма собственности. Основные черты полиса. Полис как одна из форм общественно-политической организации в истории. Проблема типологии полисов.

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Семинар 1. Общая характеристика архаической Греции (2 часа) 1. Хозяйственное развитие Греции в VIII - VI вв. до н.э. 2. Социальная структура и социальные отношения в греческих полисах периода архаики. 3. Раннегреческая тирания, её характер и значение. 4. Великая греческая колонизация. Семинар 2. Древняя Спарта (2 часа) 1. Происхождение спартанского государства. Реформы Ликурга. 2. Социально-экономические отношения. 3. Политический строй Спарты. Семинар 3. Образование Афинского государства (2 часа) 1. Аттика в VII -VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. 2. Реформы Солона. 3. Тирания Писистрата. Писистратиды. 4. Реформы Клисфена.

#### **Тема 17. Древнегреческий полис в V-IV вв. до н.э.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Социально-экономические отношения в классической Греции (2 часа) 1. Сельское хозяйство (земледелие, землевладение, землепользование). 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в классической Греции. Семинар 2. Расцвет афинской рабовладельческой демократии (2 часа) 1. Демократизация Афинского общества при Перикле. 2. Государственное устройство Афин. Семинар 3. Пелопоннесская война (2 часа) 1. Причины конфликта между Афинами и Спартой. 2. Архидамова война (431 ? 421 гг. до н.э.) 3. Второй период войны (415 ? 404 гг. до н.э.) 4. Последствия Пелопоннесской войны для греческих полисов Балканской Греции

#### **Тема 18. Античная Македония**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и его решения. Подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

#### **Тема 19. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Политические группировки. Кризис полисной идеологии. Софистика и ее роль в крушении полисных ценностей. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Эмиграция греков и развитие наемничества. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Спарта в IV в. до н. э. и ее внешняя политика. Создание антиспартанской коалиции. Ко?ринфская война. Анталкидов (?царский?) мир. Вторая спартанская гегемония. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Сицилийская держава в конце V ? начале IV в. до н. э.

## **Тема 20. Эллинистические государства во III-I вв. до н.э.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Завоевания и держава Александра Македонского. Персидская держава Ахеменидов в 30-е гг. IV в. до н.э. Греция и Македония накануне войны с Персией. Предпосылки македонских завоеваний. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения первого периода войны. Борьба народов Средней Азии с македонянами. Ситуация в Греции во время похода. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Основание городов, их характер. Политика ?слияния?. Политические планы. Личность и деятельность Александра. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. Сущность понятия ?эллинизм?. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Греческие города на Востоке и их роль. Города и сельские местности.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эпоха эллинизма (6 часов) 1. Птолемеевский Египет. 2. Государство Селевкидов. 3. Греко-Бактрийское царство. 4. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма. 5. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма.

## **Тема 21. Введение в историю Древнего Рима**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История Древнего Рима ? эпоха наивысшего развития и падения рабовладельческого общества древности, высший, заключительный этап рабовладельческой формации. Место римской истории во всемирно-историческом процессе. Условность термина ?Древний Рим?. Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима. Источники по истории Древнего Рима. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII-XXI веков. Письменные источники и их типы. Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Рима.

## **Тема 22. Ранний Рим и Италия**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История древнейшей Италии и Сицилии. Природные условия Апеннинского полуострова. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблема дешифровки этрусской письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Города этрусков. Внешняя политика. Упадок политического значения этрусских городов. Культура этрусков и ее влияние на развитие италийских племен. Греческие полисы, на юге Италии и на о. Сицилия. Особенности их социальной и политической структуры. Основные события политической истории. Влияние греческих полисов на процесс исторического развития Сицилии и Италии. Царский период истории Рима. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Борьба патрициев и плебеев и образование римской республики (2 часа) 1. Общественное устройство Рима в царскую эпоху. 2. Реформы Сервия Туллия. 3. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение.

**Тема 23. Ранняя Римская республика**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийской федерации (2 часа) 1. Латинские войны. 2. Самнитские войны 3. Войны с другими племенами Италии 4. Завоевание греческих полисов юга Италии 5. Завоевание Этрурии. 6. Структура Римско-Италийского союза Семинар 2. Борьба Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье (2 часа) 1. Отношения Рима и Карфагена до середины III в. до н.э. 2. Первая Пуническая война (264 - 241 гг. до н.э.) 3. Вторая Пуническая война (218 - 201 гг. до н.э.) 4. Третья Пуническая война (149 - 146 гг. до н.э.)

**Тема 24. Поздняя Римская республика**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Экономика Рима во II - I вв. до н.э. (2 часа) 1. Римское поместье. 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в Риме II -I вв. до н.э. Семинар 2. Социальные противоречия в римском обществе (2 часа) 1. Подъем демократического движения и реформы братьев Гракхов. 2. 1 и 2 сицилийские восстания рабов. 3. Восстание Спартака. 4. Диктатура Суллы и её характер. Семинар 3. Падение Республики в Риме (2 часа) 1. I триумvirат и диктатура Цезаря. 2. II триумvirат.

**Тема 25. Римская Империя во I-II вв. н.э.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I-II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флави, Антонины. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I-II вв. н.э. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Роль римской армии в процессе романизации. Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского контроля. Сословно-классовая структура общества. Эволюция колоната. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства. Внешняя политика римских императоров в I ? II в. н.э. Завоевания Траяна. Изменение внешней политики при Адриане. Переход к политике обороны. Натиск варваров на границы империи.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Формирование системы принципата (4 часа) 1. Установление системы принципата. 2. Социальная сущность принципата Августа. 3. Римская империя при приемниках Августа (Правление династии Юлиев-Клавдиев)

**Тема 26. Кризис Римской империи в III в. н.э.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Политический кризис и гражданская война 193-197 годов. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Обострение политического кризиса. Социально-экономический кризис. Расширение колоната и других форм зависимого труда. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Усложнение сословно-классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Внешняя политика Рима в эпоху кризиса.

**Тема 27. Римская империя в IV - V вв. н.э.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Натурализация хозяйства. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Усиление варваров в пределах империи. Элементы феодализации. Новые черты классовых отношений в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров: ?Великое переселение народов?. Образование на территории Западной Римской империи ?варварских? государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества. Историческое значение античной цивилизации и рабовладельческой общественно-экономической формации как важного этапа всемирной истории.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1. Экономика Римской империи в III - V вв. н.э. (2 часа) 1. Сельское хозяйство. Развитие системы колоната. 2. Ремесло. 3. Внутренняя и внешняя торговля. Семинар 2. Падение Западной Римской империи (4 часа) 1. Распад Римской империи на Западную и Восточную 2. Положение в Западной Римской империи в IV в. 3. Великое переселение народов. 4. Взаимоотношения Рима и варваров 5. Экономические и социальные причины падения Западной Римской империи

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N   | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1.  | Тема 1. Введение в историю первобытного общества  | 1       | 1               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 2.  | Тема 2. Происхождение человека. Праобщина   | 1       | 2               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 3.  | Тема 3. Родовая община  | 1       | 3               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 4.  | Тема 4. Разложение первобытно общинного строя и формирование классового общества и государства. | 1       | 4               | подготовка к тестированию             | 3                      | тестирование                          |
| 5.  | Тема 5. Введение в историю древнего Востока   | 1       | 5               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 6.  | Тема 6. Древний Египет  | 1       | 6               | подготовка к устному опросу           | 3                      | устный опрос                          |
| 7.  | Тема 7. Древняя Месопотамия   | 1       | 7               | подготовка к устному опросу           | 3                      | устный опрос                          |
| 8.  | Тема 8. Восточное средиземноморье в древности   | 1       | 8               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 9.  | Тема 9. Средняя Азия в древности  | 1       | 9               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 10. | Тема 10. Иран в древности   | 1       | 8,9             | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |

| №   | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 11. | Тема 11. Древняя Индия   | 1       | 10,11              | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 12. | Тема 12. Древний Китай   | 1       | 12,13              | подготовка к реферату                          | 2                         | реферат                                     |
|     |  |         |                    | подготовка к тестированию                      | 1                         | тестирование                                |
| 13. | Тема 13. Введение в историю Древней Греции                           | 2       | 1                  | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 14. | Тема 14. Крит и Ахейские государства III-II тыс. до н.э.             | 2       | 2                  | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 15. | Тема 15. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)          | 2       | 2                  | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 16. | Тема 16. Формирование полисного строя в Греции в архаический период. | 2       | 3                  | подготовка к устному опросу                    | 6                         | устный опрос                                |
| 17. | Тема 17. Древнегреческий полис в V-IV вв. до н.э.                    | 2       | 4,5                | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 18. | Тема 18. Античная Македония  | 2       | 6                  | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 19. | Тема 19. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений            | 2       | 7                  | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 20. | Тема 20. Эллинистические государства во III-I вв. до н.э.            | 2       | 8                  | подготовка к тестированию                      | 6                         | тестирование                                |
| 21. | Тема 21. Введение в историю Древнего Рима                            | 2       | 9                  | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 22. | Тема 22. Ранний Рим и Италия   | 2       | 10                 | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 23. | Тема 23. Ранняя Римская республика                                   | 2       | 11,12              | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 24. | Тема 24. Поздняя Римская республика                                  | 2       | 11,12              | подготовка к устному опросу                    | 2                         | устный опрос                                |
| 25. | Тема 25. Римская Империя во I-II вв. н.э.                            | 2       | 13,14              | подготовка к устному опросу                    | 4                         | устный опрос                                |
| 26. | Тема 26. Кризис Римской империи в III в. н.э.                        | 2       | 15                 | подготовка к реферату                          | 5                         | реферат                                     |
|     |  |         |                    | подготовка к устному опросу                    | 1                         | устный опрос                                |

| N   | Раздел Дисциплины                          | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 27. | Тема 27. Римская империя в IV - V вв. н.э. | 2       | 16,17           | подготовка к тестированию             | 6                      | тестирование                          |
|     | Итого                                      |         |                 |                                       | 76                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает около 50 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран древнего Востока, Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и рефератами (приветствуется создание студентами презентаций по темам выступлений). Также практикуется работа с картографическим материалом (на лекциях и семинарах, и самостоятельная работа по заполнению контурных карт).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в историю первобытного общества

устный опрос , примерные вопросы:

источники по истории первобытного общества основные подходы к изучению истории первобытного общества

### Тема 2. Происхождение человека. Праобщина

устный опрос , примерные вопросы:

происхождение человека

### Тема 3. Родовая община

устный опрос , примерные вопросы:

основные характерные черты родовой общины

### Тема 4. Разложение первобытно общинного строя и формирование классового общества и государства.

тестирование , примерные вопросы:



Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1. Неолит, 2. Поздний палеолит, 3. Ранний палеолит, 4. Энеолит. Расположите в правильной последовательности следующие явления: 1. Появление земледелия и скотоводства; 2. Отделение торговли от ремесла; 3. Отделение земледелия от скотоводства; 4. Отделение ремесла от земледелия. Назовите автора трудовой теории антропогенеза. Выберите один ответ: 1. Ф. Энгельс 2. Ч. Дарвин 3. К. Маркс Данные каких наук используют ученые реконструирующие историю первобытного общества? Выберите один или несколько ответов: 1. Этнологии 2. Палеоботаники 3. Археологии 4. Исторической антропологии Отметьте основные характеристики праобщины. Выберите один ответ: 1. 100 человек, групповой брак, собирательство и охота 2. 20-30 человек, гаремная семья, собирательство и охота 3. 20-30 человек, промискуитет, собирательство и охота 4. 20-30 человек, групповой брак, земледелие и скотоводство Отметьте регион, который современные ученые считают прародиной человека разумного. Выберите один ответ: 1. Восточная Африка 2. Западная Африка 3. Северная Европа 4. Дальний Восток Третья стадия эволюции человека представлена Выберите один или несколько ответов: 1. гримальдийцем 2. неандертальцем 3. кроманьонцем 4. австралопитеком В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения? Выберите один ответ: 1. В протокрестьянской общине 2. В родовой общине 3. В соседской общине 4. В праобщине Какое занятие первобытных людей привело к развитию земледелия? Выберите один ответ: 1. Наблюдение за звездами 2. Рыболовство 3. Собирательство 4. Охота Отметьте три признака государственности. Выберите один или несколько ответов: 1. Переход от добровольных форм перераспределения продуктов к регулярному налогообложению 2. Определенные границы 3. Переход к разделению населения по территориальному признаку 4. Наличие территории 5. Наличие публичной власти не совпадающей непосредственно с населением В ранних государствах источниками права были Выберите один или несколько ответов: 1. кодексы 2. судебные решения 3. законодательные акты 4. санкционированные государством монономы первобытного общества Общественное и имущественное расслоение населения в первобытных общинах в период разложения первобытно-общинного строя и формирования государства складывалось одновременно. Выберите один ответ: Верно Неверно

### **Тема 5. Введение в историю древнего Востока**

устный опрос , примерные вопросы:

типы источников по истории Древнего Востока основные подходы к изучению истории Древнего Востока

### **Тема 6. Древний Египет**

устный опрос , примерные вопросы:

основные периоды развития Древнего Египта

### **Тема 7. Древняя Месопотамия**

устный опрос , примерные вопросы:

основные периоды развития Древней Месопотамии

### **Тема 8. Восточное средиземноморье в древности**

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие Восточного Средиземноморья в древности

### **Тема 9. Средняя Азия в древности**

устный опрос , примерные вопросы:

Средняя Азия в древности: основные черты развития

### **Тема 10. Иран в древности**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные периоды развития Ирана в древности

### **Тема 11. Древняя Индия**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные периоды истории Древней Индии

### **Тема 12. Древний Китай**

реферат , примерные темы:

## Основные периоды истории Древнего Китая

тестирование , примерные вопросы:

"История Древнего Востока" 1. Столицей Мидийского царства был город: А) Вавилон; Б) Сузы; В) Экбатаны; Г) Урук. 2. Назовите произведение, из которого взят следующий отрывок: "Если человек на поле посадил сад, вырыл колодец и вырастил деревья, а хозяин поля видит и не приходит, сад чист для того, кто его посадил. Он должен отдать поле за поле хозяину сада?": А) Законы Хаммурапи; Б) Хеттские законы; В) Среднеассирийские законы; Г) Законы Ману 3. К древнеиндийским варнам относятся: А) брахманы Б) шудры В) рабы Г) кшатрии 4. Шумерскими городами были: А) Киш; Б) Ларса; В) Урук; Г) Ашшур. 5. Ассирия стала мировой державой в \_\_\_\_\_ в. до н.э. 6. В (482)\_\_\_\_\_ г. до н.э. Вавилонское царство было ликвидировано и низведено до положения рядовой сатрапии 7. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) правление Хаммурапи в Вавилоне; Б) правление Дария I в Персии; В) основание Карфагена; Г) вторжение ариев в Индию. 8. Установите соответствие: А) Индская цивилизация 1) II в. до н.э.? V в. н.э. Б) Ведийский период 2) VI ? III вв. до н.э. В) Буддийский период 3) XII ? VII вв. до н.э. Г) Классический период 4) XXVI ? XVIII вв. до н.э. Вариант 2. 1. Персидский царь, завоевавший Египет в 525 г. до н.э.: А) Крез; Б) Камбиз; В) Дарий II; Г) Кир II. 2. Государство Митанни играло значительную роль в на Ближнем Востоке в: А) XV?X вв. до н.э.; Б) XVI ? IX вв. до н.э.; В) XVI ? XIII вв. до н.э.; Г) XV ? VII вв. до н.э. 3. В Древней Индии ткани делали из: А) хлопка Б) льна В) шелка Г) вискозы 4. Ассирийские цари, правившие в VIII в. до н.э.: А) Навуходоносор I; Б) Саргон II; В) Салманасар V; Г) Тиглатпаласар III. 5. Державу Маурьев основал \_\_\_\_\_. 6. Земля в Вавилоне в период правления Хаммурапи принадлежала \_\_\_\_\_. 7. Расположите в хронологической последовательности: А) Восстание в Милете, Б) Завоевание Египта персами, В) Правление Хаммурапи в Вавилоне, Г) Правление Тиглатпаласара III в Ассирии. 8. Установите соответствие: А) Кришна 1) Иран Б) Ашшур 2) Египет В) Исида 3) Месопотамия Г) Ахурамазда 4) Индия

## Тема 13. Введение в историю Древней Греции

устный опрос , примерные вопросы:

типы источников по истории Древней Греции. Основные проблемы изучения истории Древней Греции.

## Тема 14. Крит и Ахейские государства III-II тыс. до н.э.

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие Крита и Ахейской Греции в крито-микенский период

## Тема 15. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)

устный опрос , примерные вопросы:

Гомеровский период в истории Древней Греции: основные характеристики

## Тема 16. Формирование полисного строя в Греции в архаический период.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные проблемы истории Древней Греции в архаический период.

## Тема 17. Древнегреческий полис в V-IV вв. до н.э.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные проблемы истории Древней Греции в классический период.

## Тема 18. Античная Македония

устный опрос , примерные вопросы:

Основные проблемы развития Македонии в древности

## Тема 19. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений

устный опрос , примерные вопросы:

Основные характеристики кризиса древнегреческого полиса и полисной системы взаимоотношений

## Тема 20. Эллинистические государства во III-I вв. до н.э.

тестирование , примерные вопросы:

"История Древней Греции" Варианты тестовых заданий. Вариант 1. 1. Кого древние называли "отцом истории": А) Фукидида; Б) Геродота; В) Плутарха; Г) Ксенофонт. 2. Аристотель основал: А) Ликей; Б) Академию; В) школу; Г) университет. 3. Греко-персидские войны окончились подписанием Калиева мира в: А) 450 г. до н.э.; Б) 448 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.; Г) 451 г. до н.э. 4. Полководцами Александра были: А) Птолемей; Б) Полибий; В) Лизимах; Г) Селевк. 5. Государства эллинистического типа в Великой Греции пытались создать: А) Агафокл; Б) Пирр; В) Сципион Африканский; Г) Александр Молосский. 6. В 337 г. в \_\_\_\_\_ Филипп II созвал общегреческий конгресс городов. 7. В 321 г. до н. э. на совещании в Трипарадисе (Сирия) диадохи заключили новый договор о распределении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. 8. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) Первый Афинский морской союз; Б) Образование Беотийского союза; В) Реформы Эфиальта в Афинах; Г) Битва при Херонее. 9. Установите соответствие: А) Аполлон 1) Афины Б) Зевс 2) Дельфы В) Артемида 3) Олимпия Г) Дионис 4) Эфес

Вариант 2. 1. Греко-персидские войны начались с восстания в малоазийском городе: А) Сарды Б) Эфесе В) Галикарнассе Г) Милете 2. Тиранию в Афинах установил: А) Писистрат; Б) Солон; В) Тесей; Г) Ликург. 3. Диадохи провозгласили себя царями в: А) 305 г. до н.э.; Б) 306 г. до н.э.; В) 311 г. до н.э.; Г) 323 г. до н.э. 4. В систему органов управления Афинским полисом входили: А) эфоры; Б) гелиея; В) народное собрание; Г) коллегия архонтов. 5. Тирании были установлены в VII ? VI вв. до н.э. в следующих греческих полисах: А) Афинах; Б) Коринфе; В) на Самосе; Г) в Дельфах 6. Народное собрание в Спарте называлось \_\_\_\_\_. 7. В 281 г. до н. э. в битве при Курупедионе армия Селевка разгромила войска \_\_\_\_\_. 8. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) Правление Перикла в Афинах; Б) Марафонская битва; В) Битва при Гавгамелах; Г) Захват римлянами Египта и превращение его в римскую провинцию. 9. Установите соответствие: А) Селевк 1) Египет Б) Птолемей Лаг 2) Македония В) Лизимах 3) Вавилония Г) Касандр 4) Малая Азия

### **Тема 21. Введение в историю Древнего Рима**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные источники по истории Древнего Рима. Основные проблемы изучения истории Древнего Рима

### **Тема 22. Ранний Рим и Италия**

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика развития Рима и Италии в VIII-VI вв. до н.э.

### **Тема 23. Ранняя Римская республика**

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика Ранней римской республики

### **Тема 24. Поздняя Римская республика**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные проблемы развития Рима во II -- I вв. до н.э.

### **Тема 25. Римская Империя во I-II вв. н.э.**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные проблемы развития Римской империи в I -- II вв. н.э.

### **Тема 26. Кризис Римской империи в III в. н.э.**

реферат , примерные темы:

1. "Гомеровский вопрос" в антиковедении 2. "Илиада" и "Одиссея" как исторические источники 3. Поэзия Гесиода как исторический источник 4. Великая греческая колонизация: причины, направления, значение 5. Быт спартиатов 6. Система воспитания в Спарте 7. Положение женщин в спартанском обществе 8. Солон как политический деятель 9. Политический портрет Писистрата 10. Первый Афинский морской союз и его роль в политической жизни Греции 11. Положение женщин в афинском обществе 12. Культура Греции классического периода 13. Греческая мифология 14. Завоевание эллинистических государств Римом и Парфией. 15. Культура эллинизма. 16. Этруски: государство и культура 17. Законы XII таблиц как исторический источник 18. Плутарх о братьях Гракхах 19. Заговор Катилины 20. Кризис демократического движения в Риме 21. Цезарь как политический деятель 22. "Век Августа" в римском искусстве 23. Раннехристианская община 24. Политические портреты римских императоров 25. Положение женщин в античном мире

устный опрос , примерные вопросы:

Основные характеристики кризиса Римской империи в III в. н.э.

### **Тема 27. Римская империя в IV - V вв. н.э.**

тестирование , примерные вопросы:

Третья Пуническая война, закончившаяся разрушением Карфагена, началась в: А) 186 г. до н.э.; Б) 220 г. до н.э.; В) 356 г. до н.э.; Г) 149 г. до н.э. Во второй триумвират в Древнем Риме входили: А) Марк Антоний, Юлий Цезарь, Гней Помпей; Б) Октавиан (Август), М. Лепид, Марк Красс; В) Марк Антоний, М. Лепид, Марк Туллий Цицерон; Г) Октавиан (Август), Марк Антоний, М. Лепид. Миланский эдикт о веротерпимости был издан в: А) 381 г. н.э.; Б) 410 г. н.э.; В) 313 г. н.э.; Г) 86 г. до н.э. Органы управления в Римской республике: А) сенат; Б) коллегия архонтов; В) коллегия эфоров; Г) комиции. Военачальники Карфагена, участвовавшие в Пунических войнах: А) Пирр; Б) Гамилькар Барка; В) Сципион; Г) Ганнибал. Римскими провинциями являлись: А) Греция; Б) Цизальпинская Галлия; В) Ахайя; Г) Парфия. Императоры Рима, правившие в III в. н.э.: А) Александр Север; Б) Митридат VI; В) Антиох III; Г) Валериан. Должностные лица в Римской республике: А) консулы; Б) стратеги; В) преторы; Г) геронты. В 394 г. н.э. \_\_\_\_\_ было объявлено государственной религией в Римской империи.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы по истории древнего мира

1 семестр

Первобытное общество и Древний Восток

1. Предмет, значение, хронология и периодизация истории первобытного общества
2. Источники по истории первобытного общества
3. Историография истории первобытного общества
4. Движущие силы процесса антропогенеза и происхождение человека
5. Эпоха праобщины
6. Возникновение родового строя
7. Стадия ранней родовой общины
8. Стадия поздней родовой общины
9. Развитие хозяйства и общественное разделение труда
10. Формирование частной собственности. Переход от родовой общины к соседской
11. Происхождение сословий и классов. Возникновение государства
12. Общая характеристика развития стран в древности
13. Источники и историография истории Древнего Востока
14. Периодизация истории древнего Египта. Источники по истории древнего Египта
15. Формирование раннеклассового общества и государства в Египте

16. Раннее царство в Египте
17. Древнее царство в Египте
18. Египет эпохи Среднего царства
19. Египет Нового царства
20. Религиозная реформа Эхнатона
21. Египет под властью иноземцев. Первое правление иноземных династий
22. Борьба Саиса за объединение Египта. Египет эпохи позднего царства
23. Культура и религия древнего Египта
24. Периодизация истории Месопотамии
25. Месопотамия в VI - IV тыс. до н.э.
26. Южная Месопотамия времени ранних династий
27. Аккадское царство
28. Шумеро-Аккадское царство
29. Экономика Вавилона по законам Хаммурапи
30. Общество Вавилонии по законам Хаммурапи
31. Вавилон при касситской династии (XVI - XII вв. до н.э.)
32. Вавилон в XII - IX вв. до н.э.
33. Вавилон под властью Ассирии (VIII - VII вв. до н.э.)
34. Нововавилонское царство
35. Ассирия в староассирийский период
36. Ассирия в среднеассирийский период
37. Ассирия в новоассирийский период
38. Создание мировой Ассирийской державы
39. Культура Месопотамии
40. Древние государства Элама
41. Мидийское царство
42. Персидская держава
43. Культура Древнего Ирана
44. Восточное Средиземноморье в III - II тыс. до н.э.
45. Финикия и Сирия в начале I тыс. до н.э. Дамасское царство
46. Палестина I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство
47. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии
48. Карфаген от финикийской колонии до Великой державы
49. Средняя Азия в III - I тыс. до н.э.
50. Кушанская держава
51. Парфянское царство
52. Периодизация истории древней Индии
53. Индская цивилизация XXIII - XVIII вв. до н.э.
54. Ведийский период в истории Индии
55. Буддийский период в истории Индии
56. Классическая эпоха в истории Индии
57. Экономика Индии эпохи Маурьев по данным "Законов Ману" и "Артхашастре"
58. Особенности социального строя Индии по данным "Законов Ману" и "Артхашастре": варно-кастовая система, семейные отношения
59. Культура Древней Индии
60. Периодизация и источники по истории Древнего Китая
61. Древнейшие государственные образования в древнем Китае

62. Китай в VIII - III вв. до н.э.
63. Империя Цинь (221-207 гг. до н.э.)
64. Империя Хань в III - I вв. до н.э.
65. Китай в I - III вв. н.э.
66. Культура древнего Китая

2 семестр

Древняя Греция и Древний Рим

1. Население и природные условия Древней Греции.
2. Географические рамки греческого мира. Периодизация и хронология истории Древней Греции.
3. Источники по истории Древней Греции.
4. Историография истории Древней Греции XIX - XX вв.
5. Крит и Эллада в III - II тыс. до н.э.
6. Дорийское переселение и его последствия
7. Экономика Гомеровской Греции (сельское хозяйство, ремесло, торговля).
8. Родовая организация в Гомеровском обществе.
9. Рабство в Гомеровской Греции.
10. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, басилеи, совет старейшин, судопроизводство).
11. Хозяйственное развитие и социальные отношения Греции в VIII - VI вв. до н.э.
12. Раннегреческая тирания, её характер и значение.
13. Великая греческая колонизация
14. Происхождение спартанского государства
15. Социально-экономические отношения в Спарте в архаический период.
16. Политический строй Спарты.
17. Аттика в VII - VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона.
18. Реформы Солона.
19. Тирания Писистрата. Писистратиды.
20. Реформы Клисфена.
21. Экономика Греции в V - IV вв. до н.э.
22. Рабство в классической Греции.
23. Демократизация Афинского общества при Перикле.
24. Греко-персидские войны.
25. Пелопоннесская война.
26. Афинская демократия как политическая система
27. Политическая система спартанской олигархии.
28. Греческий полис как социально-политический организм.
29. Кризис греческого полиса во второй половине IV в. до н.э.
30. Кризис полисной системы взаимоотношений в Греции в IV в. до н.э.
31. Возвышение Македонии при Филиппе II и установление македонской гегемонии в Греции.
32. Завоевательные походы Александра Македонского.
33. Войны диадохов. Образование эллинистических государств. Внутренняя политика диадохов.
34. Эллинистические государства во II в. до н.э.
35. Культура и религия Древней Греции.
36. Географические рамки римской истории. Периодизация истории Древнего Рима.
37. Источники по истории Древнего Рима.

38. Историография истории Древнего Рима в XIX - XX вв.
39. Этрусская цивилизация.
40. Возникновение государства в Риме. Общественное устройство Рима в царскую эпоху.
41. Реформы Сервия Туллия.
42. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение.
43. Экономика Италии в VI - V вв. до н.э.
44. Сельское хозяйство Италии в IV - III вв. до н.э.
45. Ремесло и торговля в IV - III вв. до н.э. в Риме.
46. Образование римско-италийской федерации в III в. до н.э. Структура римско-италийского союза.
47. I и II Пунические войны
48. III Пуническая война. Последствия Пунических войн.
49. Римское поместье во II - I вв. до н.э.
50. Ремесло и торговля в Риме в II - I вв. до н.э.
51. Рабство в Риме II - I вв. до н.э.
52. Подъем демократического движения и реформы братьев Гракхов.
53. Борьба оптиматов и populares в Риме поздней республики.
54. 1 и 2 сицилийские восстания рабов. Восстание Спартака.
55. Диктатура Суллы и её характер.
56. Заговор Катилины.
57. I триумvirat и диктатура Цезаря.
58. II триумvirat. Причины падения Римской Республики.
59. Установление системы принципата и социальная сущность принципата Августа.
60. Рим в эпоху династий Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. "Золотой век" в истории Римского государства.
61. Административное устройство империи в I - II вв. н.э.
62. Экономика и социальные отношения I - II вв. н.э.
63. Гражданская война и приход к власти Септимия Севера в III в. н.э. Кризис второй половины III в. н.э. в Римской империи
64. Установление системы домината в Риме.
65. Римская империя во второй половине IV в.
66. Общее положение в Западной Римской империи в V в. Распад и гибель Западной римской империи.
67. Причины падения Западной Римской империи. Роль варваров в падении Западной Римской Империи.
68. Культура и религия Древнего Рима.
69. Происхождение Христианства.
70. Положение женщин в античном мире.

### 7.1. Основная литература:

- Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - (Серия "Cogitoergosum"). - ISBN 978-5-238-01493-7. <http://znanium.com/bookread.php?book=390746>
- Античный полис. Курс лекций / Отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков. ? М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. ? 240 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2475>

## 7.2. Дополнительная литература:

Куликова Ю.В. Древний Рим. Учебно-методическое пособие "Древний Рим" предназначено для преподавателей и студентов-бакалавров направления подготовки 030600.62 - История. - М.: МПГУ, 2012, 79 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4367>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Военная история древнего мира - <http://www.xlegio.ru>

Искусство древнего мира - <http://www.artprojekt.ru>

Исторические источники по истории древнего Востока, Греции и Рима на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) - <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/ancient.htm>

История древнего мира - <http://www.ancienthistory.about.com>

История древнего Рима - <http://www.ancientrome.ru>

История первобытного обществ - <http://www.pervobyт.ru>

История первобытного общества и археология - <http://www.archaeology.ru>

Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета - <http://www.centant.pu.ru>

Центр антиковедения Ярославского государственного университета - <http://www.antik-yar.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История древнего мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

настенные карты

наглядные пособия по истории древнего мира

аудио- и видео материалы по истории древнего мира

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Шмелева Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нигматуллин Р.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.