

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Физиология растений БЗ.Б.2.1

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Физиология человека и животных, биохимия, генетика, микробиология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тимофеева О.А.

Рецензент(ы):

Хохлова Л.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Тимофеева О.А. кафедра физиологии и биохимии растений ИФМиБ отделение биологии и биотехнологии , Olga.Timofeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель преподавания физиологии растений заключается в том, чтобы дать студентам современные представления об основных физиологических процессах зеленого растения, механизмах их регуляции и закономерностях взаимодействия растений с условиями окружающей среды. Программа включает следующие разделы: физиология растительной клетки, фотосинтез, дыхание, водный обмен, минеральное питание, рост, развитие и фитогормоны. Рассматриваются вопросы теоретического и практического приложения фундаментальных физиологических знаний о жизни растений как для раскрытия новых закономерностей существования живых организмов, так и для решения актуальных проблем растениеводства, селекции, фитобиотехнологии, защиты растительного мира, сохранения биоразнообразия на Земле и поддержания стабильного состояния биосферы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Цикл Б.3. Б.4, базовая часть. Перед изучением курса студент должен освоить следующие дисциплины: Химия (общая, неорганическая, органическая), Биология (ботаника, экология), Биохимия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека
ОК-16 (общекультурные компетенции)	следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека
ОК-6 (общекультурные компетенции)	использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем
ПК-5 (профессиональные компетенции)	применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-18 (общекультурные компетенции)	применяет на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями о механизмах регуляции и интеграции основных жизненных функций растений на разных уровнях их структурной организации: молекулярном, субклеточном, клеточном, органном, организменном и биоценоотическом;

2. должен уметь:

уметь использовать приобретенные знания для дальнейшего развития теоретических основ жизнедеятельности растений и решения актуальных практических задач в области растениеводства, селекции, фитобиотехнологии, фармацевтики, защиты и мониторинга растительного мира.

3. должен владеть:

понимать сущность и внутреннюю природу основных процессов жизнедеятельности растений и их взаимосвязь с условиями окружающей среды;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи физиологии растений. прктической использование						

физиологии растений

5

1-2

4

0

2

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Фотосинтез	5	3-8	14	0	4	коллоквиум
3.	Тема 3. Физиология и биохимия дыхания	5	9-10	4	0	2	коллоквиум
4.	Тема 4. Водный обмен растений	5	11-12	4	0	2	коллоквиум
5.	Тема 5. Минеральное питание растений	5	13-14	4	0	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Рост и развитие растений, фитогормоны	5	15-16	4	0	2	коллоквиум
7.	Тема 7. Физиология растительной клетки	5	17	2	0	2	коллоквиум
8.	Тема 8. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды	5	9	0	0	2	презентация научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			36	0	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи физиологии растений. практической использование физиологии растений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, цели задачи физиологии растений. Методологические аспекты современной фитофизиологии. Физиология растений ? теоретическая основа растениеводства, связь с агрономическими науками, селекцией и фитобиотехнологией. Современное состояние физиологии растений в системе биологических наук. Физиология растений как интегрирующая наука. Физиология растений как основа новых биотехнологических подходов к созданию трансгенных растений с улучшенными хозяйственно-полезными и защитными свойствами, а также к получению более продуктивных и стресс-устойчивых форм и сортов растений с использованием достижений клеточной инженерии.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Измерение газообмена растений.

Тема 2. Фотосинтез

лекционное занятие (14 часа(ов)):

История развития учения о фотосинтезе. Масштабы и значение фотосинтеза в экономике природы. Работы К.А. Тимирязева, связанные с изучением энергетической стороны фотосинтеза и физиологической роли хлорофилла. Общее уравнение фотосинтеза. Структурная организация фотосинтетического аппарата. Строение листа как органа фотосинтеза. Хлоропласты и хроматофоры. Хлорофиллы, каротиноиды, фикобиллины и др. пигменты фотосинтетических организмов (структура, свойства, спектры поглощения, биосинтез, функции. Поглощение света пигментами. Электронно-возбужденные состояния пигментов. Миграция энергии в системе пигментов фотосинтеза. Преобразование энергии света в энергию химических связей при фотосинтезе. Механизм световой стадии. Фотосинтетическая единица. Понятие о реакционном центре. Компоненты электронтранспортной цепи фотосинтеза. Циклический и нециклический транспорт электронов. Участие в переносе электронов двух пигментных систем. Механизм выделения кислорода при фотосинтезе. Фотофосфорилирование. Механизмы энергетического сопряжения при фотосинтезе. Характеристика основных типов фотофосфорилирования. Основные положения хемиосмотической теории Митчелла. Химизм темновой фазы фотосинтеза. Природа первичного акцептора CO₂ и пути ассимиляции углекислоты при фотосинтезе. Особенности путей усвоения CO₂ у растений C3- и C4-групп и их экологическое значение. CAM метаболизм органических кислот. Конечные продукты фотосинтеза, их превращения и передвижение по растению. Экология фотосинтеза. Зависимость фотосинтеза от внешних условий и физиологического состояния растений. Суточный ход фотосинтеза. Особенности фотосинтеза у растений разных экологических групп. Фотосинтез и урожай. Чистая продуктивность фотосинтеза. Условия, определяющие продуктивность фотосинтеза. Разработка путей управления фотосинтетической продуктивностью растений.. 2

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Разделение пигментов по Краусу. Количественное определение фотосинтеза.

Тема 3. Физиология и биохимия дыхания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие представлений о природе дыхания как совокупности процессов биологического окисления. Двухфазная теория дыхания Палладина. Перекисная теория Баха. Работы Варбурга, Кейлина и др. Общее уравнение дыхания. Субстраты и количественные показатели дыхательного газообмена. Генетическая связь между брожением и дыханием, работы Костычева. Ферментативные системы дыхательного процесса. Аэробная и анаэробная фазы дыхания, гликолиз, цикл Кребса, глиоксилатный цикл, пентозофосфатный путь окисления глюкозы. Биоэнергетические аспекты дыхания. Электронтранспортная цепь митохондрий: структурная организация, основные компоненты, их окислительно-восстановительные потенциалы. Цитохромный и альтернативный пути переноса электронов, особенности организации и локализации дегидрогеназных систем. Окислительное фосфорилирование, его энергетическая эффективность. Пути использования энергии дыхания. Роль дыхания в пластическом обмене веществ. Влияние дыхания на основные физиологические процессы ? фотосинтез, поглощение и передвижение веществ, водообмен, рост и развитие растений. Зависимость различных путей дыхания от видовых особенностей растений, его возраста, вида ткани, условий развития (температуры, газового состава среды, интенсивности и качества света и др.). Дыхание как функция приспособления растений к внешним условиям среды

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Дыхание семян в закрытом сосуде. Определение активности каталазы.

Тема 4. Водный обмен растений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Значение воды для жизнедеятельности растений. Содержание и распределение воды в клетках, тканях и органах. Структура и физические свойства чистой воды. Водный обмен растительных клеток. Состояние (формы) воды в клетке и влияние ее на свойства протоплазмы и физиологические процессы. Термодинамические показатели водного режима растений: активность воды, химический и водный потенциалы. Градиент водного потенциала ? движущая сила поступления и передвижения воды в клетках, тканях и целом растения. Сосущая сила и водный потенциал. Механизмы поступления, выделения и передвижения воды в растении. Корневая система ? специальный орган всасывания воды. Корневое давление, значение его в процессах нагнетания воды в корень. Активное поглощение воды корнем. Гуттация и ?плач? растений. Транспирация, показатели, ее физиологическое значение. Устьичная и кутикулярная транспирация. Механизмы регуляции устьичной транспирации. Влияние внешних условий на интенсивность транспирации. Передвижение воды по растению. Характеристика проводящих путей и механизмы ближнего и дальнего транспорта воды. Верхний и нижний концевые двигатели восходящего водного тока. Экология водообмена растений. Водный баланс ? количественная характеристика водообмена растений. Особенности водного обмена у растений разных экологических групп (ксерофитов, мезофитов, гидрофитов, галофитов и др.). Физиологические основы орошаемого земледелия. Водный дефицит и его влияние на физиологические процессы растений. Значение водного обмена в адаптационных процессах растений к условиям окружающей среды.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Определение осмотического давления. Определение водного потенциала клетки. Определение интенсивности транспирации. Определение степени открытости устьиц. Движение устьиц.

Тема 5. Минеральное питание растений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История развития представлений о минеральном питании растений. Содержание минеральных элементов в растении, его органах и тканях. Классификация минеральных элементов: макро- и микроэлементы, их физиологическая роль, структурная и каталитическая функции. Азотное питание растений. Источники азота для растений. Химизм процессов восстановления азота в растении. Биологическая фиксация молекулярного азота. Корень как орган поглощения минеральных элементов и синтеза сложных органических соединений. Радиальное передвижение ионов в корне: симпластный и апопластный пути. Дальний транспорт минеральных элементов по ксилеме. Потребление минеральных элементов в онтогенезе растений. Влияние внешних факторов на поглотительную активность и минеральный состав растений. Физиологические основы применения удобрений. Диагностика потребности растений в минеральных элементах. Корневое питание ? важнейший фактор повышения урожайности и качества растительной продукции.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Определение размера корневой системы. Составы питательных смесей для выращивания растений в водной культуре.

Тема 6. Рост и развитие растений, фитогормоны

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение понятий ?рост? и развитие растений. Фазы роста отдельной клетки: эмбриональная, растяжения и дифференцировки. Генетические аспекты регуляции последовательной смены фаз роста. Тотипотентность клеток растений. Типы роста различных органов растений: апикальный, базальный, радиальный. Механизмы морфогенеза различных органов растений. Коррелятивный рост. Влияние внешних и внутренних факторов на рост и морфогенез растений. Фитогормоны: ауксины, гиббереллины, цитокинины, этилен, абсцизовая кислота, брассиностероиды: строение, синтез, локализация, транспорт, функции и механизмы действия. Взаимодействие между различными гормонами. Гормональная теория роста и развития растений. Восприятие и трансдукция гормональных сигналов, включение новых физиологических программ через экспрессию генов. Практическое применение природных и синтетических регуляторов роста в растениеводстве и фитобиотехнологии. Ритмика роста растений. Большая кривая роста. Циркадная ритмика. Периодичность роста. Явление покоя, его адаптивное значение. Глубокий и вынужденный покой. Регуляция состояния покоя. Рост как основа ориентации растений в пространстве. Полярность растений. Ростовые и тургорные движения растений. Тропизмы: гормональная и электрофизиологическая природа тропизмов. Настии и сейсмонатические движения. Основные закономерности развития растений. Жизненный цикл высших растений. Основные этапы онтогенеза: эмбриональный, ювенильный, зрелость, размножение, старость. Органогенез и его связь с развитием растений. Особенности перехода от вегетативного к генеративному этапу онтогенеза. Внешние и внутренние факторы, определяющие развитие растений. Гормональная теория цветения растений. Фотопериодизм

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Определение всхожести и энергии прорастания семян. Ауксиновый тест. Цитокининовый тест.

Тема 7. Физиология растительной клетки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфические особенности строения растительной клетки, ее основные субклеточные структуры, их функции: клеточная стенка, ядро, пластиды, митохондрии, рибосомы, ЭПР, пероксисомы, глиоксисомы, аппарат Гольджи, вакуолярная система. Вакуолярный и цитоплазматический симпласты. Мембранный принцип организации поверхности протоплазмы и органелл клетки. Структура и свойства биологических мембран. Роль плазмалеммы в восприятии и трансдукции сигналов внешней среды. Поступление веществ в растительную клетку. Роль клеточной стенки. Мембранный транспорт ионов: механизмы (активный и пассивный перенос), ионные насосы, избирательность и кинетика процесса. Значение трансмембранного электрохимического потенциала в проникновении ионов через мембраны.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Вязкость цитоплазмы. Движение цитоплазмы. Проницаемость цитоплазмы.

Тема 8. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Определение устойчивости растений по выходу электролитов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Фотосинтез	5	3-8	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
3.	Тема 3. Физиология и биохимия дыхания	5	9-10	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
4.	Тема 4. Водный обмен растений	5	11-12	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Минеральное питание растений	5	13-14	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Рост и развитие растений, фитогормоны	5	15-16	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
7.	Тема 7. Физиология растительной клетки	5	17	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
8.	Тема 8. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды	5	9		3	научный доклад
				подготовка к презентации	3	презентация
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Физиология растений" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, цели и задачи физиологии растений. практической использование физиологии растений

Тема 2. Фотосинтез

коллоквиум, примерные вопросы:

История развития учения о фотосинтезе. Масштабы и значение фотосинтеза для биосферы. Пигментные системы фотосинтезирующих организмов. Хлорофиллы: строение, спектральные свойства, функции, биосинтез, электронно-возбужденное состояние пигментов. Каротиноиды и фикобиллины: распространение, строение, спектральные свойства, функции. Явление хроматической адаптации Фотосинтетическая единица и реакционный центр. Две пигментные системы (ФС I и ФСII), состав, функции, локализация. Электронтранспортная цепь фотосинтеза: световая стадия фотосинтеза (Z-схема). Фотофосфорилирование: циклическое и нециклическое. Хемосмотическая теория энергетического сопряжения Митчелла. Темновая стадия фотосинтеза; химизм реакций цикла Кальвина-Бенсона. C4-фотосинтез. САМ-метаболизм Экология фотосинтеза: влияние основных факторов среды на интенсивность фотосинтеза. Суточные и сезонные изменения фотосинтеза. Фотосинтез, рост и продуктивность растений.

Тема 3. Физиология и биохимия дыхания

коллоквиум, примерные вопросы:

Дыхание и его роль в жизнедеятельности растений. История развития учения о дыхании: начальный этап, работы Баха, Палладина, Виланда, Варбурга, Кейлина. ЭТЦ дыхания растений, ее особенности. Окислительное фосфорилирование: механизмы и энергетическая эффективность. Анаэробная фаза дыхания (гликолиз); этапы и энергетический выход. Аэробная фаза дыхания. Цикл Кребса, энергетический выход. Взаимосвязь брожения и дыхания. Работы С.П. Костычева. Экология дыхания (влияние внешних и внутренних факторов); изменение интенсивности дыхания в онтогенезе

Тема 4. Водный обмен растений

коллоквиум , примерные вопросы:

Роль воды в жизни растений. Молекулярная структура и физические свойства воды. Состояние воды в растворах. Взаимодействие воды и биополимеров (белков), гидратация. Формы воды в клетке: свободная и связанная вода, их физиологическая роль. Поступление воды в растительную клетку. Осмотическое давление и его значение в поглощении воды клеткой. Методы определения осмотического давления. Термодинамические показатели водного режима растений: активность воды, химический и водный потенциал. Методы определения водного потенциала. Сосущая сила клетки. Сосущая сила и водный потенциал. Методы определения сосущей силы. Корневое давление. ?Плач? и гуттация растений. Корневая система как орган поглощения воды. Состояние воды в почве. Пути и механизмы передвижения воды по растению. Поступление и передвижение воды в корне: пути и механизмы. Устьичная транспирация. Регуляция устьичных движений. Транспирация, ее значение; лист как орган транспирации. Виды транспирации, ее показатели. Суточный ход транспирации, влияние внешних условий. Особенности водного обмена у растений различных экологических групп. Физиологические основы орошаемого земледелия.

Тема 5. Минеральное питание растений

контрольная работа , примерные вопросы:

История развития учения о минеральном питании растений. Содержание минеральных элементов в растениях. Классификация минеральных элементов. Экология минерального питания: влияние внешних и внутренних факторов. Физиологические основы применения удобрений. Микроэлементы в жизни растений. Корень как орган поглощения минеральных элементов. Радиальный и ксилемный транспорт минеральных элементов. Метаболизм корней. Азотный обмен высших растений: восстановление нитратов и пути усвоения аммиака. Макроэлементы (К, Са, Mg, S, P). Их физиологическая роль. Физиологическая роль азота в жизни растений. Источники азотного питания высших растений. Фиксация молекулярного азота. Механизмы поступления ионов в клетку. Роль клеточной оболочки. Транспорт ионов через мембраны: пассивный и активный.

Тема 6. Рост и развитие растений, фитогормоны

коллоквиум , примерные вопросы:

Рост и развитие растений. Этапы онтогенеза высших растений: эмбриональный, ювенильный, размножение, старость и отмирание. Типы роста у растений и морфогенез основных вегетативных органов ? стебля, листа, корня. Корневой рост. Ростовые движения (геотропизм, фототропизм, хемотропизм). Настии. Фазы роста растительной клетки: эмбриональная, растяжения, дифференцировки. Строение и смерть клетки. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста, типы покоя. Открытие и общие свойства фитогормонов, работы Ч. Дарвина, Бойсена-Иенсена, Холодного, Вента. Гормональная теория тропизмов. Ауксины. Строение, содержание, синтез, распределение в различных частях растений. Окислительный распад. Полярный транспорт. Ауксины. Физиологическая активность и механизмы действия. Явление апикального доминирования. Практическое использование ауксинов в биотехнологии и растениеводстве. Цитокинины. Природные и синтетические. Открытие, строение, содержание, места синтеза и распределение в растениях. Физиологическая активность и механизмы действия. Взаимодействие с другими гормонами Гиббереллины. Открытие, строение, содержание, транспорт и распределение в различных частях и органах растений. Физиологическая активность и механизмы действия. Практическое применение Фитогормоны ? ингибиторы роста: абсцизовая кислота и этилен. Строение, места синтеза, содержание и распределение в растениях. Физиологическая активность и механизмы действия.

Тема 7. Физиология растительной клетки

коллоквиум , примерные вопросы:

Предмет, цели и задачи физиологии растений. Краткая история развития. Методология и методы физиологии растений. Связь физиологии растений с современными биологическими дисциплинами. Физиология растений ? интегрирующая наука. Практическое значение физиологии растений. Физиология растений ? теоретическая основа растениеводства. Связь с агрономическими науками. Клеточная инженерия растений: культура изолированных клеток и тканей; осмотическая гибридизация, теоретическое и практическое значение. Мембранный принцип организации поверхности протоплазмы и органоидов клетки. Строение и функции биологических мембран. Особенности строения растительной клетки, ее структурные элементы: клеточная оболочка, ядро, митохондрии, пероксисомы, глиоксисомы, рибосомы, ЭПР, аппарат Гольджи, вакуоль. Пластиды растительной клетки (типы, локализация в тканях и органах растений, функции, взаимопревращения). Структурная организация фотосинтетического аппарата. Хлоропласты: химический состав, строение, онтогенез, функции.

Тема 8. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды

научный доклад , примерные вопросы:

Механизмы солеустойчивости. Механизмы морозостойкости. Механизмы холодоустойчивости. Механизмы устойчивости к тяжелым металлам. Механизмы засухоустойчивости. Неспецифическая и специфическая устойчивость. Устойчивость к механическим стрессам. Устойчивость к фитопатогенам.

презентация , примерные вопросы:

Механизмы солеустойчивости. Механизмы морозостойкости. Механизмы холодоустойчивости. Механизмы устойчивости к тяжелым металлам. Механизмы засухоустойчивости. Неспецифическая и специфическая устойчивость. Устойчивость к механическим стрессам. Устойчивость к фитопатогенам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Билеты к экзамену прилагаются

7.1. Основная литература:

1. Алехина Н.Д., Балнокин Ю.В., Гавриленко В.Ф. и др. Физиология растений. - М.: Академия, 2005 или 2007 (89 и 117 экз.).
2. Медведев С.С. Физиология растений. - С.-Петербург: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004 (140 экз.).
3. Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений. - М.: Высшая школа, 2005 или 2011 (45 и 50 экз.).
4. Якушкина Н.И., Бахтенко Е.Ю. Физиология растений. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 (190 экз.).

7.2. Дополнительная литература:

1. Полевой В.В. Физиология растений. - М.: "Высшая школа", 1989. 464с.
2. Гавриленко В.Ф., Гусев М.В., Никитина К.А., Хофманн П. Избранные главы физиологии растений. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. 439с.
3. Фотосинтез: в 2-х т. / Под ред. Говинджи. - М.: "Мир", 1987. 728с. и 440с.
4. Гудвин Т., Мерсер Э. Введение в биохимию растений в 2-х т. - М.: "Мир", 1986. 274с. и 312с.
5. Гэлстон А., Девис П., Сэттер Р. Жизнь зеленого растения. - М.: "Мир", 1983. 549с.
6. Чиркова Т.В. Физиологические основы устойчивости растений. - С.-П.: Изд-во С.-П. ун-та, 2002. 240с.
7. Семихатова О.А., Чиркова Т.В. Физиология дыхания растений. - С.-П.: Изд-во С.-П. ун-та, 2001. 219с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека статей - elibrary.ru/title_about.asp?id=8253

Институт физиологии растений - www.ippras.ru

Лекции - www.twirpx.com/files/biology/plant_physiology

Он-лайн энциклопедия - fizrast.ru/

Физиология растений - coolreferat.com/Физиология_растений

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Физиология растений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Физиология человека и животных, биохимия, генетика, микробиология .

Автор(ы):

Тимофеева О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хохлова Л.П. _____

"__" _____ 201__ г.