МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б3.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Хореографическое искусство
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камалова И.Ф.

Рецензент(ы):

Халитов Р.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9023114717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- обучение, воспитание, развитие, просвещение.

- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;

- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;

- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

- умение организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Введение в педагогическую деятельность", являются образование, социальная сфера, культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. должен знать:

-методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.

-четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

-изучить объект, предмет, задачи педагогики.

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

2. должен уметь:

-разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;

-выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;

- развивать коммуникативные, организаторские способности;

- организовать внеучебную деятельность учащихся.

3. должен владеть:

-системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

-методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

-умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Введение в педагогическую деятельность", являются образование, социальная сфера, культура.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.) Основные направления модернизации образования в России.	1	1-2	4	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.	1	3	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	1	4-5	4	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	1	6-7	2	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	1	8	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	9	2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Современная система отечественного образования: стратегия развития	1	10	2	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.) Основные направления модернизации образования в России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

Тема 3. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

Тема 7. Современная система отечественного образования: стратегия развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.) Основные направления модернизации образования в России.	1	1-2	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
2.	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.	1	3	подготовка к презентации	5	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	1	4-5	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
4.	Тема 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	1	6-7	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
5.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	1	8	подготовка к тестированию	5	тестирование
6.	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	9	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
7.	Тема 7. Современная система отечественного образования: стратегия развития	1	10	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.) Основные направления модернизации образования в России.

дискуссия , примерные вопросы:

1. В чем специфика педагогической профессии?

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

презентация , примерные вопросы:

2. Каковы профессиональные функции педагога?

Тема 3. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

контрольная работа , примерные вопросы:

3. Что является содержанием педагогической деятельности?

Тема 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

контрольная работа , примерные вопросы:

4. На основе наблюдений, личного опыта, примеров из литературы раскройте гуманистическую природу педагогического труда.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

тестирование , примерные вопросы:

5. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых личностных качеств педагога?

Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

контрольная работа , примерные вопросы:

6. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

Тема 7. Современная система отечественного образования: стратегия развития

реферат , примерные темы:

7. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

8. Раскройте понятие "педагогическое мастерство" и определите условия его формирования.

9. Понятие и структура профессиональной компетентности.

10. Какие требования предъявляет ГОС к личности и профессиональной компетентности педагога?

11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

12. Каковы цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования?

13. Проанализируйте процесс становления личности педагога. Какова роль самовоспитания и самообразования в данном процессе? Составьте программу самовоспитания.

14. Каковы психолого-педагогические основы процесса формирования профессионального мастерства?

15. Дайте определение понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

16. Дайте характеристику образования как социального феномена.

17. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы (реферативная форма):

1. Педагог: образ жизни или профессия.

2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

3. Социальная защищенность учителя - забота общества и государства.

4. Профессиональная духовность педагога - общественное достояние.

5. Профессия учителя сегодня.

6. Мой идеал учителя.

7. Культура личности учителя.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Самовоспитание будущего учителя.
9. Педагогика - вчера, сегодня, завтра.
10. Новые типы учебных заведений.
11. Авторские школы.
12. Школа будущего.
13, Влияние среды на развитие личности ребенка.
14. Проблема педагогического общения.
15. Педагогический такт и культура общения учителя.
16. Образование - как общественное явление и педагогический процесс.

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

7.1. Основная литература:

Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=254618

Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=405045

7.2. Дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:Учебник.- М.: Гардарики, 2004. - 528с.

2.Харламов И.Ф.Педагогика Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Гардарики, 1999. -520с.

3.Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, -1999. - Кн. 1. - 576с.

4. Педагогика:Учебник для вузов /Н.Бордовская, А.Реан. сПб.: Питер, 2003. - 304с.

5.Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев. Е.Н.Шиянов - М.: Изд. Центр "Академия", 2002. - 576с.

7.3. Интернет-ресурсы:

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - http://mirslovarei.com

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

http://hist-ped.chat.ru - http://hist-ped.chat.ru

http://www.manwb.ru - http://historic.ru

www.edu.ru - http://www.redline-isp.ru/education/valdorfru.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Хореографическое искусство .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Халитов Р.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.