

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психология и педагогика Б1.В.3

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Физиология человека и животных, биохимия, генетика, микробиология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В. , Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Темников Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются:

Ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии; формирование целостного естественнонаучного представления о механизмах работы психики, о структуре и особенностях психических процессов; раскрытие современного понимания феномена личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений, понимание психологического здоровья личности; информирование студентов об особенностях возрастных периодов и возрастных кризисов; ознакомление студентов с проблемами межличностных коммуникаций и способами разрешения конфликтов с психологической точки зрения;

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

цикл Б.1.В.3, вариативная часть, дисциплина Психология и педагогика (3 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами История, Биология человека, Философия

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека
ОК-10 (общекультурные компетенции)	демонстрирует способность к письменной и устной коммуникации на родном языке, навыки культуры социального и делового общения
ОК-18 (общекультурные компетенции)	умеет работать самостоятельно и в команде
ОК-3 (общекультурные компетенции)	приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
ПК-22 (профессиональные компетенции)	использует знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии
ПК-23 (профессиональные компетенции)	занимается просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций; обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса "Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания", знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

2. должен уметь:

уметь анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним,

3. должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии; некоторыми навыками межличностных коммуникаций, некоторыми приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов. овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками	3	1	2	0	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в	3	2	2	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения	3	3	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.	3	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.	3	5	4	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии	3	6	2	2	0	Деловая игра
7.	Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.	3	7	2	0	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты	3	8	2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками	3	9	2	0	0	Письменная работа
10.	Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли	3	10	2	2	0	Творческое задание
11.	Тема 11. Предмет и задачи дидактики.	3	11	2	0	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Характеристика методов обучения.	3	12	2	0	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.	3	13	2	2	0	Презентация
14.	Тема 14. Воспитание как педагогическое явление	3	14	2	0	0	Эссе
15.	Тема 15. Развитие личности и воспитание.	3	15	2	2	0	Деловая игра
16.	Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.	3	16	2	0	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания	3	2	2	0	0	Реферат
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

основные направления психологии, дискуссия

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Методы изучения личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

воображение и творчество. Методы развития воображения

Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

методы исследования личности

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

уровни ролевого поведения. Гендерные роли. типы общения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

малые и большие группы. особенности и характеристики взаимоотношений. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств

Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания

Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

вопросы для опроса: 1) общекультурное значение педагогики 2) основные категории педагогики 3) система педагогических наук, проведение дискуссии "Педагогика: "за" и "против"

Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности педагогического исследования. Характеристика принципов педагогического исследования: системности, целостности, личностно-деятельностного подхода, единства исторического и логического, взаимосвязи теории и практики. Методы педагогического исследования: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседы, интервью. Педагогические эксперименты и их виды. Тестирование как один из распространенных методов педагогического исследования. Тестирование уровня творческого потенциала личности. Социометрические методы исследования.

Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторический характер воспитания и образования. Основные этапы развития образовательных и воспитательных систем: с периода зарождения воспитания как особого вида человеческой деятельности (40-35 тыс. лет до н.э.) до XXI века. История развития образовательных систем и педагогической мысли в XVII-XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с педагогическим наследием и: педагогическая теория Я.А. Коменского (1592-1670), обоснование классно-урочной системы обучения, основные принципы обучения, принцип природосообразности воспитания в трактовке великого педагога; идеи и взгляды Дж. Локка (1632-1704) и Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф. Гербарта (1746-1841), И.Г. Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В. Дистервега (1790-1866); великие педагоги России: К.Д. Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов о физическом и семейном воспитании, ?Педагогика? П.П. Блонского (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С. Макаренко (1888-1939), идеи В.А. Сухомлинского (1918-1970)

Тема 11. Предмет и задачи дидактики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактика - наука о теориях образования и технологиях обучения. Объект и предмет дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Дидактическая система и ее структура. Циклический характер обучения и движущая сила учебного процесса. Цели обучения. Актуальные дидактические проблемы. Понятие ?принципы? обучения. Их характеристика. Содержание обучения. Учебные планы и учебные программы.

Тема 12. Характеристика методов обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?метод? и ?прием? обучения, их сущность и функции. История развития методов обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов. Управление познавательной деятельностью учащихся при использовании различных методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их взаимосвязь. Категории ?форма обучения? и ?форма организации обучения?. Многообразие форм обучения в истории педагогики. Создание подвижных учебных групп, индивидуализация обучения, сотрудничество с преподавателем, использование самостоятельной работы и др. Основные формы контроля результатов обучения. Письменный и устный контроль. Критерии оценивания результатов обучения. Проблема оценки качества знаний.

Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?технология? и ?педагогическая технология?. Смысл педагогических технологий и их классификация. Взаимосвязь с педагогической системой и методикой обучения. Основные признаки педагогических технологий: диагностическое целеобразование, результативность, др. Критерии технологий обучения и воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности и перспективы развития современного образования в России и за рубежом. Теория и технологии развивающего, проблемного, дифференцированного, модульного, компьютерного, личностно- и субъектно-ориентированного, эвристического обучения.

Тема 14. Воспитание как педагогическое явление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания. Компоненты воспитания: деятельность, общение, создание образовательно-воспитательной среды. Переход воспитания в самовоспитание: предпосылки и основные противоречия. Взаимосвязь с саморазвитием личности. Личностно-деятельностный, гуманистический, культурологический, ценностный подходы в воспитании.

Тема 15. Развитие личности и воспитание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции личности и ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Развитие личности в коллективе. А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский о воспитательных возможностях коллектива. Гуманистическая направленность развития личности и творческое саморазвитие, самореализация личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность общения. Формальное и неформальное, симметричное и асимметричное общение. Субъект-субъектные отношения. Воспитательные функции общения: нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая (А.В.Мудрик). Характерные особенности педагогического общения. Его структура и функции. Стили и модели педагогического общения.

Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?семья?, ее функции. Смысл семейной педагогики. Классификация семей. Стили межличностных коммуникаций в семье. Авторитет родителей. Психолого-педагогическая подготовка родителей. Тенденции современного семейного воспитания. Семейная политика и демографическая ситуация в России. Воспитание детей в неполных и асоциальных семьях.

Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель и задачи экологического воспитания и воспитания здорового образа жизни. Актуальные проблемы и современные тенденции экологического и физического воспитания.
Формирование ценностного отношения к природе в процессе обучения и воспитания.
Экологическая культура, ее сущность, структура и показатели. Взаимосвязь экологического и валеологического подходов в воспитании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками	3	1	подготовка домашнего задания	1	дискуссия
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в	3	2	подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения	3	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.	3	4	подготовка к контрольной точке	1	контрольная точка
5.	Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.	3	5	подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
6.	Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии	3	6		1	деловая игра
7.	Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.	3	7	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
8.	Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты	3	8	подготовка к дискуссии	1	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками	3	9	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
10.	Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли	3	10	подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
11.	Тема 11. Предмет и задачи дидактики.	3	11	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
12.	Тема 12. Характеристика методов обучения.	3	12	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
13.	Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.	3	13	подготовка к презентации	1	презентация
14.	Тема 14. Воспитание как педагогическое явление	3	14	подготовка к эссе	1	эссе
15.	Тема 15. Развитие личности и воспитание.	3	15		1	деловая игра
16.	Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.	3	16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
17.	Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания	3	2	подготовка к реферату	1	реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:
 проведение дискуссий по анализу тематических докладов,
 ситуативно-задачный подход (разбор конкретных психологических ситуаций и решение психологических задач),
 внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),
 тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,
 консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,
 встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

дискуссия , примерные вопросы:

беседа с группой

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в

коллоквиум , примерные вопросы:

бихевиоризм. когнитивная психология. психоанализ. гуманистическая психологи

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения

домашнее задание , примерные вопросы:

специфика восприятия - основные направления исследования

Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

контрольная точка , примерные вопросы:

познавательные психические процессы

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

творческое задание , примерные вопросы:

сочинение о своих социальных ролях. "Кто "Я""

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии

деловая игра , примерные вопросы:

тренинг

Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.

контрольная работа , примерные вопросы:

заключительная контрольная по всему пройденному материалу

Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты

дискуссия , примерные вопросы:

Подбор аргументов, доказательств для проведения дискуссии "Педагогика:за и против" (предполагает осмысление общекультурного значения педагогики для подготовки выпускника высшей школы)

Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками

письменная работа , примерные вопросы:

Направлена на изучение личностных качеств, особенностей студентов на основании использования методов педагогического исследования с целью их последующей коррекции и дальнейшего совершенствования

Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка диалогов от лица выдающихся педагогов XVII-XX веков для развития дискуссионной культуры и понимания востребованности педагогического наследия в современной системе образования и воспитания

Тема 11. Предмет и задачи дидактики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя основные категории дидактики, составить кроссворд для лучшего запоминания терминов и понимания сущности процесса обучения

Тема 12. Характеристика методов обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Характеристика современных поисковых методов обучения, направленных на повышение самостоятельности и познавательной активности студентов / учащихся

Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций о функционировании системы высшего образования (на примере российских и зарубежных университетов)

Тема 14. Воспитание как педагогическое явление

эссе , примерные темы:

Опираясь на цитату о значении воспитания/самовоспитания в жизни человека, написать сочинение, подтверждая его примерами результативности/ неудач в профессиональной, общественной деятельности и личной сфере.

Тема 15. Развитие личности и воспитание.

деловая игра , примерные вопросы:

Разделяясь на команды, продумать и обосновать влияние различных факторов (наследственность, среда, воспитательные воздействия) на развитие личности.

Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать династию на примере отдельной семьи и особенности семейного воспитания, способствующие развитию интереса к соответствующей профессии

Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Экологическое образование и воспитание в Казанском государственном университете. 2. Ценностные ориентации учащихся и студентов: значение экологических ценностей. 3. Становление и роль экологического факультета Казанского университета в системе экологического образования и воспитания. 4. Взгляды представителей Казанской школы экологов: - П.С. Палласа (1741-1802), - Э.А.Эверсмана (1794-1860), - М.Н.Богданова (1841-1888), - М.Д.Рузского (1864-1948), - А.А.Першакова (1875-1942), - В.А.Попова (1913-1980). 5. Экологические взгляды и убеждения В.И.Вернадского (1863-1945). 6. Особо охраняемые территории Республики Татарстан. Их просветительская природоохранная деятельность. 7. Общественные экологические организации, движения в Татарстане, России. Их значение. 8. История развития экологического воспитания в России и за рубежом. 9. Проблемы экологического образования и воспитания в России. 10. Эколого-нравственное воспитание студентов и учащихся. 11. Особенности современного экологического образования и воспитания в зарубежных странах. 12. Экологическое воспитание в школьном курсе биологии (физики, химии и т.д.). 13. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, творческие задания, задания-тренинги, проектная деятельность

7.1. Основная литература:

- 1.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2010. - 376 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
- 2.Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
- 3.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 4.Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=460588>

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3, 800 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=395328>

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

7.3. Интернет-ресурсы:

Волкова, Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000198693_con.pdf

"Компьютерное информационное учебное пособие "Психология и педагогика" Модуль 1.2. - URL:<http://www.ofap.ru>

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений-Москва : Академия, 2007. 346, [2] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?На 4-й с. обл. авторы.: Краевский В.В. - засл. деят. науки РФ, д.п.н., проф., действ. чл. Рос. акад. образования, Хуторской А.В. - 2011 - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122_con.pdf

основы психологии - <http://log-in.ru/books/osnovy-psikhologii-stolyarenko-l-d-obshaya-psikhologiya/>

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 364, [1] с.: ил.; 22. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - (Учебное пособие). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - 2011 - URL: http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf

психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход, 2007 - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441996_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

компьютер, проектор, лекционная аудитория, аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Физиология человека и животных, биохимия, генетика, микробиология .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

Асафова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Темников Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.