

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли БЗ.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849427016

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования, Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предвдваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;

- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;

- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;

- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (П
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";

□ предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

□ генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

□ основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
  - истоки развития идей компетентностного подхода;
  - основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
  - этапы становления педагогики как науки;
  - истоки гуманистических идей педагогики;
  - авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

## 2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
  - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
  - устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
  - устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
  - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
  - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

## 3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
  - навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
  - навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
  - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

культуру публичного выступления, толерантное отношением к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу;

- готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыки поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;
- навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2	1	2	2	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	2	2	2	2	0	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	2	3	2	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие образования и пед. мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.	2	4	2	2	0	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII	2	5	2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6 Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века	2	7	2	2	0	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Отечественные школа и педагогика советского периода	2	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI	2	9	2	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Цели и задачи курса История педагогики. 2. Возникновение воспитания в первобытном обществе. 3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. 5. Образование и воспитание в Древнем Риме. 6. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*



План. 1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. 2. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Дома молодежи. Обучение в Шумере. 3. Воспитание и обучение у древних славян. 4. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя. Литература. 1. Алексеев В. П. Становление человечества. - М., 1984. 2. Джурицкий А. Н. История педагогики. - М., 1999. - 430с. 3. Кон И. С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). - М., 1988. 4. Корнетов Г. Б. Воспитание в первобытном обществе. - М., 1993. 5. Пискунов А. И. История педагогики и образования. - М., 2001. - 506с. 6. Тейлор Э. Б. Первобытная культура. - М., 1989.

## **Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. 2. Воспитание и образование в Византии. 3. Церковные школы в Западной Европе. 4. Система рыцарского воспитания. 5. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. 6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План. 1. Влияние церковной культуры на развитие образования. 2. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. 3. Реформация и ее влияние на образование и воспитание. 4. Формирование иезуитской системы воспитания.

## **Тема 3. Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Педагогическая мысль начала Нового времени. 2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. 3. Педагогические идеи и школьные проекты. 4. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План. 1. Развитие школы в XIX в. (до 90-х гг.) 2. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци. 3. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта. 4. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега. 5. Педагогические идеи Г. Спенсера. 6. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). 7. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. 8. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования. Литература. 5. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

## **Тема 4. Тема 4. Развитие образования и пед. мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. 2. Теория ?гражданского воспитания? и ?трудовой школы?. 3. Д. Дьюи ? основатель прагматической педагогики. 4. Экспериментальная педагогика и ее направления. 5. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Основные вопросы Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США и ее основные течения. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и его последователи. Теория ?свободного воспитания? (М. Монтессори). Влия?ние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.). Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX ? начале XXI вв.: демократизация, гуманизация, дифференциация, интеграция, модернизация. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. : Основная литература: 1. Бим?Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. ? М., 2003. 2. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: Современное состоя?ние и тенденции развития: Учеб. пособие для студ. ? М., 1993. 3. Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 2000. 4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. ? М., 2001. 5. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001. 6. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. ? М., 1994. 7. Латышина Д.И. История педагогики. М., 2003. 8. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003. 9. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. ? М., 2003. 10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Писку?нов М., 1981. Дополнительная литература: Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформа?торских школ Европы первой половины XX века. ? Казань, 1996. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. М., 1956. Дьюи Дж. Школа и общество /Пер. с англ. М., 1925. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения. /Пер. с нем. М., 1915. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с пол. ? М., 1990. Лай В. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям при?роды и культуры /Пер. с нем. Е. Пашуканиса. Пг., 1920. Лай В. Экспериментальная педагогика. М.; Л., 1927. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. ? М., 1983. ? Гл. III, IV. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к дет?скому воспитанию в домах ребенка / Пер. с итал. ? 4-е изд. М., 1920. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. ? М., 1989. ? Ч.II. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. /Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. М., 1981.

## **Тема 5. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Воспитание и обучение у древних славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X ? XIII вв. 3. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. 4. Педагогические памятники X ? XII вв. 5. Просвещение, воспитание на Руси в XIV ? XVI вв.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?. Учительская семинария.

## **Тема 6. Тема 6Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Школьные реформы первой половины 18 в. 2. Школа и педагогическая мысль во второй половине 18 в.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Просвещение в России в начале XVIII в. 2. Школьное дело при Петре I. 3. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. 4. В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 5. Просвещение и школа после Петра I. 6. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. 7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. 8. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого Янковича.

**Тема 7. Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Реформы системы образования в России в XIX в. 2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. 3. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Развитие педагогики школы во второй четверти XIX в. в России. 2. Российские народные школы XIX в. 3. Сельская школа С. А. Рачинского. 4. Н. Ф. Бунаков об обучении и воспитании крестьянских детей. 5. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. 6. Н. А. Корф - организатор земских школ. 7. Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-нач. XX века и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов". 8. Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П., Водовозов В. И., Каптерев П. Ф., Лесгафт В. П., Вентцель К. Н., Чехов Н. В.). Сравнительная таблица. Педагог, мыслитель, исторический период. Краткая характеристика мировоззрений. Цель и идеал образования. Система образования. В сравнительной таблице записать педагогические системы каждого педагога прошлого.

**Тема 8. Тема 8. Отечественные школа и педагогика советского периода**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. 2. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. 3. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. 4. Система образования: изменения и проблемы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко - педагога-экспериментатора, теоретика и писателя. 2. А. С. Макаренко о цели и сущности нового отечественного воспитания. Влияние теории классовой борьбы на его концепцию. 3. Учение А. С. Макаренко о коллективе как важнейшем факторе воспитания, противоречивость его реализации в теории и практике советской педагогики. 4. Концепция восстановления дисциплины в педагогическом творчестве А. С. Макаренко, его упор на технику и методику пролетарской дисциплины. 5. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко и их современное осмысление.

**Тема 9. Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. 2. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования. 3. Вхождение России в Болонское соглашение.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 9. Отечественная педагогика XX в. Основная литература: 1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 2012.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	2	2	научный доклад	4	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	2	3	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие образования и пед. мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.	2	4	подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII	2	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века	2	7	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Отечественные школа и педагогика советского периода	2	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI	2	9	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.**

домашнее задание , примерные вопросы:

чтение дополнительной литературы: Чтение дополнительной литературы и конспект: Аристотель Политик. Марк Фабий Квинтилиан "О воспитании оратора". Платон Государство. Т. Кампанелла "Город Солнца". М. Монтень "Опыты".

### **Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения**

научный доклад , примерные вопросы:

подготовить доклад по теме. М. Монтень "Опыты". Т. Мор "Утопия". Ф. Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль". Э. Роттердамский ?Похвала глупости?.

### **Тема 3. Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)**

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентацию по теме "Образование и педагогическая мысль в Европе в период Нового времени".

### **Тема 4. Тема 4. Развитие образования и пед. мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.**

реферат , примерные темы:

подготовить реферат по теме. Основные дидактические принципы, провозглашенные в Великой дидактике Я.А. Коменского. 2. Законы хорошо организованной школы? (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. 5. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. 7. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо (?Эмил, или О воспитании?). 8. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. 9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов). 10. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. 11. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. 12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13. Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера (Школа будущего - школа работы). 14. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи (?Школа и общество?). 15. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

### **Тема 5. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII**

творческое задание , примерные вопросы:

Чтение страниц учебника История педагогики. А.Н. Джуринский ( по указанной теме).

### **Тема 6. Тема 6 Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Школьные реформы первой половины 18 в. 2. Школа и педагогическая мысль во второй половине 18 в.

### **Тема 7. Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века**

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентацию по теме

### **Тема 8. Тема 8. Отечественные школа и педагогика советского периода**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Школа и школьная политика. 2. Школьная система. 3. Полемика о путях образования и воспитания.

### **Тема 9. Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI**

реферат , примерные темы:

Подготовить реферат по теме: Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский). Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики. Идея "свободного воспитания" в теории и практике российского образования. Теории трудового воспитания в истории педагогики. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года. Основные принципы единой трудовой школы. 48. Введение единой системы народного образования в СССР.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.



16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.

19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Ма?каренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушин?ского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Ма?каренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.



27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.  
28. Современная российская школа и основные направления

### 7.1. Основная литература:

Методические рекомендации по изучению дисциплины "История педагогики и образования", Михальцова, Любовь Филипповна; Милинис, Ольга Артуровна, 2011 г.

Основная литература

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254618> ЭБС 'Знаниум'  
Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

### 7.2. Дополнительная литература:

Методические рекомендации по изучению дисциплины "История педагогики и образования", Михальцова, Любовь Филипповна; Милинис, Ольга Артуровна, 2011 г.

История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012 г.

Дополнительная литература Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500

экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045> ЭБС 'Знаниум' Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

Современные концепции и технологии гарантированного качества высшего образования [Текст: электронный ресурс] = Modern concepts and technologies of guaranteed quality of higher education : сборник статей участников Международной научно-практической конференции, 26-27 июня 2014 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования ; [гл. ред. В. И. Андреев] .? Электронные данные (1 файл: 1,69 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014.

В сборнике представлены материалы докладов участников Международной научно-практической конференции 'Современные концепции и технологии гарантированного качества высшего образования'. В статьях обсуждаются актуальные проблемы высшего образования и предлагаются пути повышения его эффективности на основе современных дидактических концепций и реализации перспективных технологий обучения.

Режим доступа: открытый .

Оригинал копии: Современные концепции и технологии гарантированного качества высшего образования = Modern concepts and technologies of guaranteed quality of higher education : сборник статей участников Международной научно-практической конференции, 26-27 июня 2014 г. / [гл. ред. В. И. Андреев] .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2014 .? 275 с. : ил. ; 25 .? ISBN 978-5-00019-218-4 ((в обл.)) , 100..

? ? 1. Высшее образование ? Качество ? Управление ? Съезды, совещания и т.п.

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
14.01.2013

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
20.11.2014

ББК 4448.44я431

[ ]

Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии [Текст: электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 11-12 ноября 2014 г. / [сост. к.психол.н., доц. А. И. Ахметзянова ; науч. ред. - к.психол.н., доц. Т. В. Артемьева] .? Электронные данные (1 файл: 4,2 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? В надзаг.: Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. спец. психологии и коррекц. педагогики .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014.

Сборник содержит материалы Международной научно-пактической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Содержание статей направлено на решение актуальных проблем и вопросов специального образования. Материалы конференции представляют интерес для студентов, магистрантов, аспирантов, овладевающих знаниями в области специальной педагогики и психологии, а также для работников специальных(коррекционных) образовательных организаций и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: открытый.

Оригинал копии: Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 11-12 ноября 2014 г. / [сост. к.психол.н., доц. А. И. Ахметзянова ; науч. ред. - к.психол.н., доц. Т. В. Артемьева] .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2014 .? 357 с. : ил. ; 21 .? ISBN 978-5-00019-295-5 ((в обл.) , 200..

? ? 1. Специальное (коррекционное) образование ? Инновации педагогические ? Съезды, совещания и т.п.

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
14.01.2013

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
16.02.2015

ББК 4450я431

[ ]

Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования [Текст: электронный ресурс] : материалы III Международной научно-практической конференции (1-2 декабря 2014 года) / сост. к.п.н., доц. М. В. Ведишенкова ; науч. ред. д.п.н., проф. В. Г. Закирова .? Электронные данные (1 файл: 2,93 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .? В надзаг.: Казан. федер. ун-т.

В сборнике материалов III Международной научно-практической конференции 'Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования' представлены тезисы докладов и статьи ведущих ученых и специалистов в области начального образования России, Турции, Казахстана, Нигерии. Сборник содержит результаты теоретических и экспериментальных исследований, методические рекомендации и опыт учителей, школьных психологов и воспитателей групп продленного дня. Материалы конференции адресованы широкому кругу научно-педагогической общественности.

Режим доступа: открытый.

Оригинал копии: Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : материалы III Международной научно-практической конференции (1-2 декабря 2014 года) / сост. к.п.н., доц. М. В. Ведишенкова ; науч. ред. д.п.н., проф. В. Г. Закирова .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2014 .? 264 с. : ил. ; 21 .? ISBN 978-5-00019-316-7 ((в обл.) , 125..

? ? 1. Начальное образование ? Компетентностный подход ? Съезды, совещания и т.п.

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
14.01.2013

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
25.02.2015

ББК 4424.711я431

[ ]

Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии [Текст: электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 13-15 ноября 2013 г. / [сост. А. А. Твардовская ; науч. ред. - к.психол.н., доц. А. И. Ахметзянова] .? Электронные данные (1 файл: 4,64 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .? В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования, Каф. спец. психологии и коррекц. педагогики.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Содержание статей направлено на решение актуальных проблем и вопросов специального образования. Материалы конференции представляют интерес для студентов, магистрантов, аспирантов, овладевающих знаниями в области специальной педагогики и психологии, а также для специалистов специальных (коррекционных) образовательных организаций и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим доступа: открытый .

Оригинал копии: Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых. Казань, 13-15 ноября 2013 г. / [сост. А. А. Твардовская ; науч. ред. - к.психол.н., доц. А. И. Ахметзянова] .? Казань : Казанский университет, 2013 .? 214 с. : ил. ; 21 .? ISBN 978-5-00019-123-1 ((в обл.) , 100..

? ? 1. Специальное (коррекционное) образование ? Инновации педагогические ? Съезды, совещания и т.п.

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
14.01.2013

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
25.02.2015

ББК 4450я431

[ ]

Ягудина, Лилия Равиловна.

Становление системы общественной оценки качества высшего образования в России и за рубежом [Текст: электронный ресурс] : историко-педагогический анализ / Л. Р. Ягудина ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Электронные данные (1 файл: 2,82 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013.

Предлагаемое издание посвящено рассмотрению феномена общественной оценки качества высшего образования в структуре историко-педагогического процесса и изложению современного состояния изученности проблемы в отечественной и зарубежной науке. В работе общественная оценка качества образования рассмотрена как существенный компонент культуры качества и значимый фактор становления гражданского общества. Выводы базируются, в том числе, и на результатах эмпирических исследований автора, полученных в ходе стажировок в ведущих образовательных центрах Европы. Книга представляет интерес для руководства и преподавателей образовательных учреждений, для специалистов системы обеспечения качества образования, для сотрудников общественных организаций.

Режим доступа: открытый .

Оригинал копии: Становление системы общественной оценки качества высшего образования в России и за рубежом : историко-педагогический анализ / Л. Р. Ягудина ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Казань : Казанский университет, 2013 .? 247 с. : ил. ; 21 .? ISBN 978-5-00019-139-2 ((в обл.)) , 500..

? ? 1. Высшее образование ? Качество ? Оценка ? Российская Федерация. 2. Высшее образование ? Качество ? Оценка ? Зарубежные страны.

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
14.01.2013

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
03.03.2015

ББК Ч448.4(2Рос)

Ч448.4(3)

[ ]

Компетентностный подход в начальной школе: проблемы, опыт, инновации [Текст: электронный ресурс] : материалы международной научно-практической педагогической конференции : [сборник научных статей] / [науч. ред. - д.п.н., проф. В. Г. Закирова ; сост. - к.филол.н., доц. Р. Р. Хайрутдинова] .? Электронные данные (1 файл: 3,34 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .? В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т'.

В сборнике материалов международной научно-практической педагогической конференции представлены тезисы докладов и статьи ведущих ученых и специалистов в области начального образования России, Турции, Голландии, Узбекистана. В сборнике рассматриваются основы компетентностного подхода к профессиональной подготовке учителя начальной школы в системе высшего педагогического образования и современные подходы к теории и практике начального образования. Материалы конференции адресованы широкому кругу научно-педагогической общественности.

Режим доступа: открытый.

Оригинал копии: Компетентностный подход в начальной школе: проблемы, опыт, инновации : материалы международной научно-практической конференции : [сборник научных статей] / [науч. ред. - д.п.н., проф. В. Г. Закирова ; сост. - к.филол.н., доц. Р. Р. Хайрутдинова] .? Казань : Казанский университет, 2013 .? 450 с. : ил. ; 21 .? ISBN 978-5-00019-135-4 ((в обл.)) , 112..

? ? 1. Начальное образование ? Компетентностный подход ? Съезды, совещания и т.п. 2. Учителя начальной школы ? Подготовка ? Съезды, совещания и т.п.

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
14.01.2013

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета  
04.03.2015

ББК Ч424.4я431

Ч448.94я431

[ ]

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в Западной Европе в Новое время - [otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00096502.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00096502.html)

Воспитание в первобытном обществе - [www.detskiysad.ru/ped/ped104.html](http://www.detskiysad.ru/ped/ped104.html)

Воспитание в России - [reihorn.narod.ru/pmr19.html](http://reihorn.narod.ru/pmr19.html)

История образования и педагогической мысли -

[knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3bd68b5d53b88421216c27](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3bd68b5d53b88421216c27)

История педагогики - [www.spoken-english.ru/2012/06/05/istoriya-pedagogiki-i...](http://www.spoken-english.ru/2012/06/05/istoriya-pedagogiki-i...)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.