

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллина Э.Б.

Рецензент(ы):

Хабирова Н.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849435718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Галиуллина Э.Б. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Elmira.Galiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ок-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
опк-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
пк-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
пк-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
пк-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций без предварительной подготовки и участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.

- уметь писать связные тексты на знакомые или интересующие как в официальном, так и не в официальном стиле, владея при этом необходимыми лексическими клише.

2. должен уметь:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности;

- читать и понимать литературу по профилю специальности;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

3. должен владеть:

навыками чтения, говорения, аудирования и письма.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;

расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать данную информацию;

активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;

орфографически правильно писать в рамках изученных тем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование фонетических навыков	1		0	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Формирование лексических навыков.	1		0	6	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Формирование грамматических навыков	1		0	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование навыков аудирования	1		0	6	0	Тестирование
5.	Тема 5. Формирование навыков говорения	1		0	6	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения	1		0	6	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма	1		0	4	0	Эссе
8.	Тема 8. Развитие фонетических навыков	2		0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Развитие лексических навыков.	2		0	6	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Развитие грамматических навыков	2		0	4	0	
11.	Тема 11. Развитие навыков коммуникативного чтения	2		0	6	0	Дискуссия
11.	Тема 11. Развитие навыков аудирования	2		0	4	0	
12.	Тема 12. Развитие навыков говорения	2		0	6	0	Деловая игра
13.	Тема 13. Развитие навыков коммуникативного письма	2		0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Закрепление фонетических навыков	3		0	6	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Закрепление лексических навыков.	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Закрепление навыков говорения.	3		0	12	0	Презентация
16.	Тема 16. Закрепление навыков коммуникативного чтения	3		0	14	0	Реферат
17.	Тема 17. Закрепление навыков коммуникативного письма.	3		0	10	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	122	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проработка произношения длинных и кратких гласных: long and short vowels: beautiful, borrow, if, law, leave, look, meet, move, push, stop, story, talk, wash, will, win.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Чтение текстового материала по темам Wild life и Travelling Britain was originally a land of vast forests. mainly oak and beech in the Lowlands and pine and birch In the Highlands, with great stretches of marshland and smaller areas of moors. In the course of time, much forest land was cleared and almost all Lowlands outside the industrial areas were put under cultivation. Today only about 6 per cent of the total land area remains wooded. Extensive forests remain in eastern and northern Scotland and in south-eastern and western England. Oak, elm, ash, and beech are the commonest trees in England, while Scotland has much pine and birch. The Highlands with thin soil are largely moorland with heather and grasses. In the cultivated areas that make up most of Britain there are many wild flowers, flowering plants and grasses. The fauna or animal life of Britain is much like that of north-western Europe, to which it was once joined. Many larger mammals such as bear, wolf have been hunted to extinction, others are now protected by law. There are many foxes. Otters are common along rivers and streams, and seals live along much of the coast. Hedgehogs, hares, rabbits, rats and mice are numerous. Deer live in some of the forests in the Highlands of Scotland and England. Some 230 kinds of birds live in Britain, and another 200 are regular visitors, many are songbirds. The most numerous are blackbirds, sparrow and starling. Robin Redbreast is the national bird of Britain. The number of ducks, geese and other water fowl has diminished during recent years. There are many threats to wildlife and ecological balance around the coast. The biggest threat to the coastline is pollution. Even much-loved Blackpool is not officially asafe. More than 3.500 million tons of industrial waste is pumped into the North Sea every year. We cannot continue to use our seas as a dustbin and expect our coastline to survive," says Greenpeace. "Many other ecological problems may be caused by privatization of the coast. Many of the rivers are "biologically dead", i.e. unable to support fish and wildlife.

Тема 3. Формирование грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повторение и закрепление грамматического материала по модальным глаголам 1. Jack has got a headache. He ? sleep well recently. a) can't b) couldn't have c) hasn't been able to 2. I sleep for hours when I was a little girls. a) could b) am able to c) can 3. Tom play tennis well but he play a game yesterday because he was ill. a) couldn't, could b) can, was able c) can, couldn't 4. I didn't want to be late for the meeting. We meet at 5 sharp. a) were to b) had to c) could 5. Where are my gloves? ? I put them on because it's cold today. a) can't b) have to c) needn't 6. You take an umbrella today. The Sun is shining. a) needn't b) mustn't c) can't 7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You invite me next time. a) must b) should c) need to 8. Well, it's 10 o'clock. I go now. a) can b) has to c) must 9. You smoke so much. a) would b) can't c) shouldn't 10. We have got plenty of time. We hurry. a) must b) needn't c) should

Тема 4. Формирование навыков аудирования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Прослушать сообщение Radio FM и ответить на вопросы по аудированию Take a deep breath, expanding your belly. Pause. Exhale slowly to the count of five. Repeat four times. Congratulations. You've just calmed your nervous system. Controlled breathing, like what you just practiced, has been shown to reduce stress, increase alertness and boost your immune system. For centuries yogis have used breath control, or pranayama, to promote concentration and improve vitality. Buddha advocated breath-meditation as a way to reach enlightenment. Science is just beginning to provide evidence that the benefits of this ancient practice are real. Studies have found, for example, that breathing practices can help reduce symptoms associated with anxiety, insomnia, post-traumatic stress disorder, depression and attention deficit disorder. Breathing is massively practical, says Belisa Vranich, a psychologist and author of the book Breathe, to be published in December. It's meditation for people who can't meditate.

Тема 5. Формирование навыков говорения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подготовить устный доклад по темам Describing a building, Spending weekends

Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (6 часа(ов)):

просмотровое чтение текста Are you allergic to mornings? Are you somebody who can't wake up in the morning? Do you need two cups of coffee before you can start a new day? Do you feel awful when you first wake up? Scientists say it's all because of our genes. How did they find this out? Researchers from the University of Surrey interviewed 500 people. They asked them questions about their lifestyle, for example what time of day they preferred to do exercises and how difficult they found it to wake up in the morning. Scientists then compared their answers to the people's DNA. They discovered that we all have a 'clock' gene, also called a Period 3 gene. This gene can be long or short. People who have the long gene are usually people who are very good in the morning, but who get tired quite early at night. People who have the short gene are usually people who are more active at night but who have problems waking up early in the morning. How does it help us to know if we have the long or short gene? Scientists say that, if possible, we should try to change our working hours to fit our 'body clock'. If you are a 'morning person' then you could start work early and finish early. But if you are bad in the mornings, then it might be better to start work in the afternoon and work until late at night. So maybe, instead of nine to five it should be seven to three or twelve to eight.

Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовить эссе по одной из предложенных тем a description of a building in your city. a description of your weekends.

Тема 8. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

sentence stress Повторение и закрепление фонетического материала по теме adjectives endings -ed, -ing

Тема 9. Развитие лексических навыков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подготовиться к лексическому диктанту по пройденным терминам предыдущих занятий seaweed sundew algae root stem leaf whale flower mammal vegetable nutrition

Тема 10. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повторение и закрепление грамматического материала по темам Present Perfect and Past Simple Переведите предложения с русского на английский, используя Present Perfect или Past Simple Я знал этого мальчика, когда я ходил в школу. Они никогда не встречались раньше. Мои родители поженились 20 лет назад. Я уже целую вечность не видела своих друзей! Я только что приготовил кофе, будешь? Генри отправил письмо своим родителям на прошлой неделе. Он еще не получил ответ. Я потерял телефон вчера и до сих пор не нашел его. Он был таким голодным, что съел все, что было в холодильнике, и уснул. Уже 11 часов утра, а она все еще не встала

Тема 11. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Прослушивание аудио материала по аренде квартиры с дальнейшей активизацией пройденного лексического материала и грамматических оборотов.

Тема 11. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Аналитическое чтение текста An ideal house с дальнейшим выполнением упражнений на закрепление новой лексики и пройденного грамматического материала A person's home is as much a reflection of his personality as the clothes he wears, the food he eats and the friends he spends his time with. Everybody has in mind an ideal house and an ideal home?. How do I see my ideal house?, how do I see my life there? There are many kinds of dwellings, from town houses, which include terraced houses, semi-detached, detached houses, to country houses. I want to live in my own house, maybe in a cottage in the suburbs. My house will consist of the ground and the first floor. There will be six rooms in it. In front of the house I will have a small garden with different flowers. I'll also have a garage for my car. Here is a brief description of the house I dream of. My bathroom is very good-looking: the walls are tiled in cream, the washbasin, the toilet are pastel pink. My towels are also pink. Then I go to the kitchen to have breakfast. It is always pleasant to cook in it because it is very comfortable. I make my tea and sandwiches and have breakfast. Then I go to my work, but in the evening ?there is no place like home?. I have rest in the living-room. I can sit on the sofa and read or watch TV. Then I go to the bedroom. It is my favourite room. Here I sleep and see my sweet dreams.

Тема 12. Развитие навыков говорения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подготовиться к обсуждению по теме An Ideal house or a flat

Тема 13. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

An article for a magazine Оформить статью-рекламу в популярную газету, учитывая лексические особенности и грамматические обороты подобного типа письменной работы

Тема 14. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Повторение и закрепление тем prefixes and suffixes и sentence stress

Тема 15. Закрепление лексических навыков.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Подготовка к лексическому диктанту по лексике ранее пройденных тем particle property nucleic acid throat tissue disease wing to bud

Тема 15. Закрепление навыков говорения.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Подготовить устный доклад-рассуждение на тему It would be my ideal job

Тема 16. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Прочитать текст Food: fuel or pleasure и расставить высказывания в логическом порядке Reading & Speaking. a) What kind of food or dishes do you associate with these countries? The United States ? ? China ? ? France ? ? Italy ? ? Japan ? ? Mexico b) Read the interviews with Alice and Jacqueline. Match the questions with their answers. We talk to women around the world about their relationship with food. 1. Is food a pleasure for you? 2. What do you normally eat in a typical day? 3. Do you ever cook? 4. Do you ever eat 'unhealthy' food? How do you feel about it? 5. Are you trying to cut down on anything at the moment? 6. Are people's diets in your country getting better or worse? Alice Freeman is a lawyer from San Francisco. (The United States) A. I think people are trying to improve their diets, but they are doing it the wrong way by following diets like the Atkins diet. Personally, I don't think it's very healthy to cut out entire groups of foods like carbohydrates. B. Not very often. I don't have the time or talent to cook full meals. I usually heat up a frozen meal or order a takeaway. C. Sometimes I get fast food for lunch. I have to admit that I love French fries. I feel terrible about it afterwards, but I don't do it very often. D. I usually have a bowl of cereal or toast for breakfast. For lunch I eat at a restaurant near my office. I prefer Japanese or Indian food. I usually eat rice with fish and vegetables, soup or sushi. I don't eat meat, but I eat a lot of fish. In the evening, I just have something light at home, E. I am trying to cut down on the amount of fat I eat. I'm also trying to eat more wholemeal bread. F. Not really. I enjoy certain kinds of food, but most meals are just fuel to keep me going through the day. Jacqueline Fabre is an IT consultant from Lyons. (France) A. Yes, I cook every evening for my family. I often make soup or traditional French dishes like 'boeuf bourguignon', which is a kind of beef and red wine stew, and then we have cheese and salad. It may seem a lot but we don't eat big portions. What's important for me is quality, not quantity. B. Yes, I'm trying to eat less chocolate. C. I think people's diets are getting worse and worse. It's quite strange because we have a lot of information now about how bad fast food is for you. I'm afraid it's a problem in a lot of European countries. D. Not at home, I think most of the food I cook is healthy, but occasionally when I eat out I have something unhealthy, but it doesn't worry me. E. Yes, definitely. For me good meals with the family make me happy! F. I'm quite traditional and I have three main meals a day. For breakfast, I like hot chocolate, and bread and butter with honey or jam. For lunch, I often eat in a restaurant with my colleagues. I usually have vegetables and meat or fish but I love pasta and rice too. In the afternoon, I have fruit with biscuits or a piece of chocolate. In the evening, I have a proper meal with my family.

Тема 17. Закрепление навыков коммуникативного письма.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Написать официальное и неофициальное электронные письма для обработки лексических клише необходимых для данных типов письма A formal e-mail Writing to a friend

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формирование фонетических навыков	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Формирование лексических навыков.	1			6	дискуссия
3.	Тема 3. Формирование грамматических навыков	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование навыков аудирования	1		подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Формирование навыков говорения	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма	1		подготовка к эссе	4	эссе
11.	Тема 11. Развитие навыков коммуникативного чтения	2			2	дискуссия
12.	Тема 12. Развитие навыков говорения	2			2	деловая игра
14.	Тема 14. Закрепление фонетических навыков	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
15.	Тема 15. Закрепление лексических навыков.	3		подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
15.	Тема 15. Закрепление навыков говорения.	3		подготовка к презентации	20	презентация
16.	Тема 16. Закрепление навыков коммуникативного чтения	3		подготовка к реферату	28	реферат
17.	Тема 17. Закрепление навыков коммуникативного письма.	3		подготовка к эссе	14	эссе
	Итого				130	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование фонетических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

advice, crocodile, decision, translation, designed, invented, science, time, child, cartoon, book, biography.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить диалоги в парах на тему How to save the wildlife, используя в своих репликах следующие лексические единицы: base, create, discover, invent, centenarians, ridiculous, general, above all, dolphin, wale, foggy, boots.

Тема 3. Формирование грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

1. _____ any of his films? a. have you ever saw b. did you ever seen c. have you ever seen 2. This is _____ city I've ever been to. a. the nicest b. the nicer c. the most nice

Тема 4. Формирование навыков аудирования

тестирование , примерные вопросы:

Every year Betsy spends the New Year abroad. 1) True 2) False Betsy thinks that the trip was not worth the money. 1) True 2) False There is an active volcano on the island. 1) True 2) False Betsy led an active life on the island. 1) True 2) False The zoo had more than a hundred species of wild birds. 1) True 2) False There are no snow-capped mountains on the island. 1) True 2) False

Тема 5. Формирование навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить доклад-рассуждение на тему What makes you feel good?

Тема 6. Формирование навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the pressure of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The most healthy kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets are very popular especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person has to choose between healthy life style and numerous illnesses.

Тема 7. Формирование навыков коммуникативного письма

эссе , примерные темы:

Подготовить эссе на тему The new face of sport

Тема 8. Развитие фонетических навыков

зачет и экзамен

Тема 9. Развитие лексических навыков.

зачет и экзамен

Тема 10. Развитие грамматических навыков

зачет и экзамен

Тема 11. Развитие навыков коммуникативного чтения

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовиться к круглому столу - дискуссии по теме Murphy's Law, с учётом лексики и грамматики пройденных материалов

Тема 11. Развитие навыков аудирования

зачет и экзамен

Тема 12. Развитие навыков говорения

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка к деловой игре "An ideal world" с распределением ролей и их функций среди учащихся группы

Тема 13. Развитие навыков коммуникативного письма

зачет и экзамен

Тема 14. Закрепление фонетических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

base, create, discover, invent, centenarians, ridiculous, general, above all, dolphin, wale, foggy, boots.

Тема 15. Закрепление лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Prepare for the dictation: hot, heat, dwarf, circular, small, air, tail, head, life, surface, land, soil, to breathe, height, plant, animal

Тема 15. Закрепление навыков говорения.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию на предложенные темы Our planet Life as a process Viruses Plants Animals

Тема 16. Закрепление навыков коммуникативного чтения

реферат , примерные темы:

Подготовить реферат на предложенные темы Food nowadays is... My dreams Job swap How to make a luck

Тема 17. Закрепление навыков коммуникативного письма.

эссе , примерные темы:

Подготовить эссе на предложенные темы a famous person a famous building

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

To begin with, I would like to point out that it is quite hard to imagine our life without books. Moreover, books are our constant friends at different stages of life. We read our first stories and fairy-tales in childhood. We could not put the book down at school when we were very much interested in breath-taking adventures taking place on the pages of our favourite novels. Needless to say, even now books help us to get ready for different kinds of exams and tests, because they can present much useful information.

Even though it may seem that the Internet and television are taking over, the role of books in our lives cannot be underestimated. Reading helps to change our viewpoint. Due to classic books, we can distinguish between the right and the wrong.

Reading can help us to grow spiritually. Furthermore, a well-read person can always boast of being an erudite. For instance, historical novels can help us to remember many facts that may be of great help during a history lesson. This way, you can have a good time and learn at one and the same time. As a matter of fact, people who read a lot always have advantage over people who read less.

As for me, books have been an essential part of my life for as long as I can remember. Personally, I am very fond of classic literature and such writers as Shakespeare, Dickens and Salinger. Their stories teach us what courage and honor, love and real friendship, companionship and kindness are. I believe that our society would not be the same without stories of Romeo and Juliette or Dorian Grey.

It should be added that I also do not mind reading some short stories just for fun. Books can be highly entertaining in the same way as exemplary.

I am deeply convinced that books are real treasures of wisdom.

7.1. Основная литература:

Essential english for biology students, Арсланова, Гюльнар Айратовна; Сосновская, Гольнар Ильшатовна; Гали, Гюльнара Фаритовна, 2012г.

New English file, Oxenden, Clive; Latham-Koenig, Christina, 2013г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич; Селянина, Лидия Ивановна; Гинтовт, Ксения Павловна, 2013г.

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 // Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=252490>

2. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного

типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. ? 598 с.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=462975>

3. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454582>

7.2. Дополнительная литература:

Professionally directed translation (english language) in the field of natural sciences, Gabdrakhmanova, L. A., 2009г.

Punctuation in contemporary english, Гималетдинова, Гюльнара Камилевна, 2012г.

Notes on English Style, Шамсутдинова, Нелли Зефаровна, 2010г.

1. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005484-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

2. Универсальный справочник по грамматике английского языка [Текст] / Сост. Н. А. Мыльцева, Т. М. Жималенкова. ? Изд. 12-е. ? М.: Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2013. ? 280 с.: ил. ? ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс). ? ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс).

3. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC learning english - http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

British council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Englishclub - <http://edition.englishclub.com/survival/grocery-shopping/>

Learn English - <http://www.learn-english-online.org/>

Выучить английский язык - <http://englishtips.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

таблицы и схемы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Галиуллина Э.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабилова Н.М. _____

"__" _____ 201__ г.