

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физической культуры и спорта



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Социология безопасности БЗ+.ДВ.4**

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ситдикова А.А.

**Рецензент(ы):**

Мисбахов А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мустаев Р. Ш.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8137914

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ситдикова А.А. кафедра безопасности жизнедеятельности Институт физической культуры и спорта , AjASitdikova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина является одной из дисциплин профильной подготовки, посвященного вопросам социологии безопасности.

Цель изучения дисциплины: ознакомить слушателей с содержанием понятий сферы безопасности в их взаимосвязи, показав особенности политики государства и защиты интересов населения в зависимости от конкретного состояния общества и уровня безопасности в нем, а также пути укрепления стабильности, возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства; сформировать у студентов знания о социологии безопасности и умение применить их в профессиональной деятельности специалиста по безопасности жизнедеятельности (изучить основы социологии безопасности; освоить способы, средства и методы исследования в социологии безопасности).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.З.+ДВ.4 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (профессиональной) части". Осваивается на пятом курсе (10 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	Компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура).
СК-2	Культура безопасности и риск-ориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- Причины возникновения социальных опасностей, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и прогнозирование;
- правила поведения при возникновении социальных опасностей;
- меры профилактики социальных опасностей.

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- организовать и провести уроки в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности по теме "Социология безопасности";
- доходчиво для школьников объяснить социальные проблемы безопасности;
- провести различные социологические исследования;

### 3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- владеть навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.	10	1-4	0	8	0	устный опрос
2.	Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.	10	5-6	0	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений	10	7-9	0	6	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности	10	10-14	0	10	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Методы социальных исследований	10	15-18	0	8	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

#### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Понятие конфликт. Конфликтология. Функции конфликта и элементы конфликтной ситуации. Классификация конфликтов. Этапы конфликта. Причины конфликта. Функциональные последствия конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Природа конфликтов в обществе. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.

### Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Социальная политика как инструмент безопасности. Социальные опасные группы и общности. Сущность и основные характеристики социальной группы. Большие, средние и малые группы, их особенности. Формальные и неформальные социальные группы. Социальная общность - понятие, признаки и виды. Формы и типы социальных общностей. Этнические общности. Асоциальное поведение. Причины асоциального поведения. Факторы асоциального поведения. Девиантное поведение. Делинкветное поведение. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения, их виды и причины возникновения.

### Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.

### Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности

#### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Личность и общество. Социальная система и личность. Понятие: индивид, личность, социализация. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе, активность, степень самостоятельности в принятии решений и др. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм)

#### **Тема 5. Методы социальных исследований**

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Теоретические методы (структурно-функциональный метод, интерпретирующий метод, сравнительный метод, исторический метод). Социологические методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов. Этапы социологического исследования. Социологическая выборка. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.	10	1-4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.	10	5-6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений	10	7-9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности	10	10-14	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. Методы социальных исследований	10	15-18	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
	<b>Итого</b>				<b>36</b>	

#### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Для успешного освоения студентами данной дисциплины применяются интерактивные формы проведения занятий - деловая игра " Конфликт", разработка и проведение социологического исследования.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите причины, вызывающие социальные конфликты. 2. Какие функции в обществе выполняет конфликт? Как вы считаете, возможно ли создание такого общества, в котором совершенно бы отсутствовали конфликты? 3. Опишите стадии развития конфликта. На какой стадии разгорание конфликта можно предупредить? На какой стадии его следует локализовать? 4. В чем опасность скрытых затяжных конфликтов? 5. Проанализируйте развитие конфликта, выделите его стадии, покажите, когда и как конфликт можно предупредить, разрешить. 6. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта. Дайте рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта.

### **Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дайте определение социальной стратификации. Какие типы стратификационных систем вы знаете? Назовите критерии стратификации. 2. Почему Россию относят к смешанному типу стратификации? Обоснуйте свой ответ. 3. Как вы считаете, образует ли студенчество в современном обществе особый социальный слой? Приведите аргументы в поддержку своего мнения. Образуют ли отдельный социальный слой солдаты срочной службы? Безработные? 4. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности и ее каналы? Кому в индустриальных странах продвинуться сложнее, мужчинам или женщинам. Аргументируйте ответ. 5. Проанализируйте сказку Ш. Перро ?Золушка? с точки зрения социальной мобильности. 6. Что такое маргинальность и депривация. Назовите виды маргинальности и причины ее возникновения. 7. Объясните, что вы понимаете под ?открытым? и ?закрытым? обществом. В чем разница? К какому типу следует, на ваш взгляд, отнести современное российское общество? 8. Как вы оцениваете утверждение феминистов о гендерном неравенстве, существующем во всех современных обществах? Как, по-вашему, в чем должно выражаться социальное равенство полов? Как следует оценивать требование ?вернуть женщину в семью?? Действительно, нужна ли женщине, по-вашему, социальная и материальная самостоятельность? 9. Т. Мальтус считал: бедность ? следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности. Согласны ли вы с таким мнением? Дж. С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. А что вы полагаете? 10. Одни специалисты считают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность ? это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. А каково ваше мнение? 11. Дайте определение группы. Какие виды групп вы знаете? Что такое референтная группа? Каковы ее функции? 12. Какое поведение называют девиантным? Покажите на примерах относительность девиаций. Какое поведение студента, по вашему мнению, считалось бы девиантным? Преподавателя? 13. Какие позитивные функции в обществе выполняет девиация? Охарактеризуйте известные вам теории девиантности. 14. Вспомните сказку Г. Х. Андерсена ?Гадкий утенок?. Попытайтесь проанализировать ее, применяя понятие девиантного поведения. 15. Проанализируйте содержание телерекламы, размещаемой на основных каналах. Считаете ли вы рекламу средством социального контроля? Почему? Благодаря чему реклама выполняет эту функцию? Обоснуйте ответ. 16. Является ли неполная российская семья девиацией? Почему? Является ли проституция девиантным поведением? Почему? Аргументируйте.

### **Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какие социальные и культурные изменения происходят в России? Что такое индивидуальная и финансовая безопасность? 2. Охарактеризуйте явление ?посттоталитарного синдрома?. В чем он проявляется? 3. Что подразумевает под собой модернизация общества? При каких условиях она бывает успешной? Назовите особенности модернизации современного российского общества. 4. Дайте определение социальному процессу. Назовите основные типы социального процесса. Охарактеризуйте их. 5. Охарактеризуйте различные теории возникновения общностей. 6. В чем разница между личностной и социальной идентификацией? Дайте характеристику видам социальной идентификации. 7. Какие модели социальной адаптации вам известны? Какая из них вам больше всех импонирует? 8. Какое отношение наблюдается в нашем обществе к старикам? Каково отношение к этому самих стариков? Какие поведенческие стратегии они выбирают?

#### **Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия ?индивид?, ?человек?, ?личность?? 2. Что такое личность и каковы условия ее развития? Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую ? социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение. 3. В Индии существует легенда. В XV в. при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба по-арабски и т. д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет никакого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые услышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны. Почему так произошло? Аргументируйте свой ответ. 4. Назовите основные социально-психологические типы личности, существующие в России. Что такое социальная роль, и какие существуют ролевые концепции личности? 5. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объяснить? 6. Проведите собственное исследование на тему ?Влияние опыта социализации на воспитание детей?. Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания и поощрения к ним применялись, чему и как их учили родители. Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегали, воспитывая вас. Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются? 7. Как известно, пионер Павлик Морозов донес в органы НКВД на своего отца за то, что тот помогал ссыльным кулацким семьям. Как вы считаете, является ли девиантным поведение отца? Сына? Почему? 8. Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, а какие ? отрицательную? 9. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализации взрослого человека)? Дайте определение социализации, десоциализации, ресоциализации. Перечислите признаки ресоциализации в экстремальных условиях. 10. Что такое социальный контроль? Какие виды социальных санкций вам известны? 11. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

#### **Тема 5. Методы социальных исследований**

творческое задание , примерные вопросы:

Провести социологическое исследование. 1. Сформировать программу исследования: сформулировать цель исследования, ее задачи, план, гипотезу на основе актуальности выбранной проблематики, определить методы сбора информации, способы ее обработки, сроки проведения исследования и т.д. 2. Осуществить непосредственный сбор первичной информации. При этом могут применяться различные методы сбора информации ? социологический опрос в форме анкетирования или интервьюирования; контент-анализ (записи исследователей, выписки из документов и другие сведения, полученные из различных источников документального характера); наблюдение, эксперимент и др. 3. Произвести цифровую (электронную) обработку полученной информации, собранной в ходе социологического исследования на основе специальных компьютерных программ. 4. Провести анализ обработанной информации, подготовить научный отчета (в виде презентации) по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие конфликт.
2. Классификация конфликтов.
3. Этапы конфликта.
4. Причины конфликта.
5. Природа конфликтов в обществе.
6. Причины и субъекты социальных конфликтов.
7. Виды конфликтов.
8. Управление конфликтной ситуацией.
9. Социальная политика как инструмент безопасности.
10. Социально опасные группы и общности.
11. Факторы асоциального поведения.
12. Социальные движения.
13. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
14. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.
15. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.
16. Понятие: индивид, личность, социализация.
17. Характеристики личности.
18. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. 19. Факторы дестабилизации общества.
20. Теоретические методы (структурно-функциональный метод, интерпретирующий метод, сравнительный метод, исторический метод).
21. Опрос как социологический метод исследования.
22. Наблюдение как социологический метод исследования.
23. Эксперимент как социологический метод исследования.
24. Анализ документов как социальный метод исследования.
25. Этапы социологического исследования.
26. Социологическая выборка.
27. Измерения в социологии.
28. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.
29. Применение методов социологических исследований.
30. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Ситдикова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мисбахов А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.