

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология индивидуальности младшего школьника Б3.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Предметом изучения дисциплины "Психология индивидуальности младшего школьника" является индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые являются основой дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору (Б.3.2.в.2). "Психология индивидуальности младшего школьника" выступает опорой для дисциплин модуля "Основы начального образования" (Б 3.2/1). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной и педагогической психологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической психологии, студент должен освоить общую психологию, возрастную и педагогическую психологию

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-3 (профессиональные компетенции)	описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-8 (профессиональные компетенции)	ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-индивидуальные особенности готовности адаптации к школе;

- индивидуальные особенности психических процессов младшего школьника;
- особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты;
- основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи;

2. должен уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста
- подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста;
- методами развития, коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Способным составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	5	1-2	2	4	0	устный опрос отчет
2.	Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника	5	3-4	2	8	0	устный опрос отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Развитие личности младшего школьника	5	5-9	2	8	0	устный опрос письменная работа
4.	Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника	5	10-14	2	8	0	устный опрос письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦1. Первые дни ребенка в школе. Сущность кризиса семи лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Проблемы адаптации первоклассников к школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦2. Психическое развитие младшего школьника. Развитие внимания младшего школьника. Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦3. Особенности развития личности младшего школьника. Эмоциональная сфера младшего школьника. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦4. Становление учебной деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности в данном возрасте. Особенности формирования универсальных и предметных УД. Основные причины трудностей обучения в школе. Психолого-педагогическая помощь.

практическое занятие (8 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	5	1-2	подготовка к отчету	5	отчет
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника	5	3-4	подготовка к отчету	5	отчет
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие личности младшего школьника	5	5-9	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника	5	10-14	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор конкретных ситуаций
- презентации,
- ролевые игры
- дискуссия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

отчет , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

устный опрос , примерные вопросы:

Диагностика адаптации к школе и составление педагогических рекомендаций

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

отчет , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

устный опрос , примерные вопросы:

Диагностика психического развития ребенка и подбор игр

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

письменная работа , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

устный опрос , примерные вопросы:

Диагностика и письменная характеристика ученика начальной школы

Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника

письменная работа , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях Заполнение таблицы, описывающей типичные трудности младших школьников, причины и пути устранения

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника
8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника

7.1. Основная литература:

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.В.Алейникова; Науч. ред. Г.А.Кураев; Федер. целевая прогр. "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 - 2000 годы".?Ростов н/Д: ООО "ЦВВР", 2000.?201с.: ил..?Библиогр.: с.196.?ISBN 5-94153-007-2: 25.00.
2. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Н.С.Лейтес.?М.: Academia, 2000.?320с..?(Высшее образование).?Библиогр.: с.310-312.?ISBN 5-7695-0646-6: 59.79.

7.2. Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. -М.: Совершенство, 1997., с. 298.

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика. Проблемы психологической адаптации. М.: Просвещение, 1996.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М, 2005.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - М, 2006.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование), М., Просвещение, 1968, с. 231-235.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М., 1997.
7. Диагностика и коррекция психического развития школьников. Уч. Пособие: под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько, 2003.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
9. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969.
10. Коломенский Я.Л., Панько Е.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1988.
11. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология., М., 1996.
12. Общение и формирование личности школьника. / Под ред. А.А.Бодалева и Р.Л.Кричевского. М., 1987.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе., М.: Сфера, 1996. С. 240.
14. Практикум по возрастной психологии. //Под ред. Головей и Рыбалко. - М.,2006.
15. Психологическая служба школы. Учебное пособие для студентов./ Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Международная педагогическая Академия, 1995, с. 222.
16. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. Дубровиной И.В., Просвещение, 1991.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие., М.: Владос, 1996, с. 529.
18. Фридман Л.М., Кулагина Ю.Ю. Практический справочник учителя, М.: Просвещение, 1991, с. 228.
19. Гоноблин Ф. Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
20. Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. - М., Просвещение, 1987
21. Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием школьника? - М., 1980.
22. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
23. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды - М., Педагогика, - 1989.
24. Липкина А.И. О нравственной жизни школьника. М., "Знание",1978.
25. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М, 1986.
26. Амонашвили Ш.А. В колу с 6 лет. - М., 1986.
27. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Научная и практическая психология - <http://www.psychology-online.net/>
Психология на русском языке - <http://www.psychology-online.net/>
Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii
ЭОР Психология младшего школьника - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Наглядные пособия и раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.