

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Социально-экономические проблемы регионов М1.ДВ.1

Направление подготовки: 040100.68 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ишкинеева Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметова С.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Минзарипов Р. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 86853613

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ишкинеева Ф.Ф. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук ,  
FFIshkineeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) - "Социально-экономические проблемы развития регионов", является ознакомление с теоретическими и методологическими подходами к анализу социально-экономического развития регионов, в формировании устойчивых представлений о характере социально-экономических изменений происходящих в регионах России, овладение методами исследования и анализа социально-экономических процессов происходящих в регионах, формирование помимо специальных знаний, исследовательских навыков и навыков выполнения публичных функций социологов - не только как исследователей, но и как медиаторов.

Программа курса разработана с учетом специфики специальности

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 040100.68 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Настоящая дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин и блоку дисциплин по выбору.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- ? "Современная экономическая политика государства"
- ? "Региональная социально-экономическая политика"
- ? "Управление в социальной сфере"
- ? "Муниципальное управление и местное самоуправление"
- ? "Социология города и управление муниципальным социально-экономическим развитием"
- ? Научно-исследовательский семинар

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК- 3<br>(общекультурные компетенции)   | - иметь навык самостоятельного анализа, экспертизы и идентификации социальных явлений;                       |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | - обладать способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;          |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | - способностью разрабатывать программы социологического исследования и обеспечивать их реализацию;           |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- классические и современные теории

2. должен уметь:

- обобщать полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы;

- анализировать и обобщать социальную и экономическую статистику;

- выявлять социальные проблемы в окружающем мире, производить их теоретический анализ и вырабатывать практические предложения по их решению.

- анализировать и интерпретировать текущие процессы и тенденции в различных секторах общественной жизни;

- исследования и презентации существующих в поселениях социальных проблем;

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом современной социологической теории при описании реальных социальных процессов;

- навыками библиографического и информационного поиска материалов необходимых для анализа социальной ситуации, составляющей суть решаемой проблемы.

- навыками владения методами социологического исследования социальных процессов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проведения социологических и гуманитарных экспертиз решений, затрагивающих интересы больших социальных групп ;

- экспертный анализ социальных ситуаций, складывающихся в сфере социальной политики, умение "работать с людьми", представляющими различные группы и страты общества,

- презентация социологических исследований;

использования базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе.

- определять возможные перспективы научного поиска;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов.                                 | 1       |                    | 2   | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России | 1       |                    | 2   | 2                       | 0                      | дискуссия                 |
| 3. | Тема 3. Проблемные регионы России. Признаки, типы, социально-экономическая идентификация.  | 1       |                    | 2   | 2                       | 0                      | дискуссия                 |
| 4. | Тема 4. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Государственная региональная политика в Российской Федерации.            | 1       |                    | 2   | 2                       | 0                      | контрольная работа        |
| 5. | Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона. Понятие социально-экономического развития региона, его цели и критерии оценки.               | 1       |                    | 2   | 2                       | 0                      | письменная работа         |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 10  | 10                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов. Цели проведения классификаций регионов. Индикаторы социально-экономического развития, как основные факторы классификации. Факторы классификации регионов: социальные, экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса. Типологизация регионов Российской Федерации.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 1. Российская региональная социально-экономическая динамика 1. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по социально-экономическому развитию. 2. Территориальная экономическая дезинтеграция. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. 3. Эффект взаимодополняемости экономик регионов. 4. Проблемы единого экономического пространства. 5. Региональная политика государства

### **Тема 2. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Региональный рост и диспропорции регионального развития. Факторный анализ региональной составляющей источников экономического роста. Межрегиональная дифференциация: причины и особенности. Методики исследования, анализа и оценки межрегиональной дифференциации. Характерные черты межрегиональной дифференциации в Российской Федерации. Пространственная структура экономики России до начала структурной перестройки. Влияние переходных процессов на региональное развитие. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 2. Региональный рост и диспропорции регионального развития 1. Понятие регионального роста. 2. Факторы регионального роста. 3. Модели регионального роста. 4. Диспропорции регионального развития и их причины. 5. Современные тенденции изменения диспропорций регионального развития в Российской Федерации.

### **Тема 3. Проблемные регионы России. Признаки, типы, социально-экономическая идентификация.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблемные регионы России. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация). Основные признаки и критерии отнесения региона к категории проблемных. Государственная политика в области развития проблемных регионов и государственное регулирование диспропорций регионального развития: отечественный и зарубежный опыт. Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 3. Проблемные регионы Российской Федерации 1. Понятие проблемных регионов. 2. Качественные признаки проблемных регионов. 3. Политика выравнивания: положительные и негативные результаты.

### **Тема 4. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Государственная региональная политика в Российской Федерации.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Государственная региональная политика в Российской Федерации. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Законодательная база государственной региональной политики. Направления региональной социально-экономической политики. Бюджетная политика. Направления финансовых потоков ?центр - регионы?. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны, закрытые административно-территориальные образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 4. Управление социально-экономическим развитием региона 1. Понятие социально-экономического развития региона. 2. Составляющие социально-экономического развития региона. 3. Индекс качества жизни населения.

**Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона. Понятие социально-экономического развития региона, его цели и критерии оценки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Управление социально-экономическим развитием региона. Понятие социально-экономического развития региона, его цели (кратко-, долгосрочные) и критерии оценки (интегральные и частные). Группы факторов влияния на социально-экономическое развитие региона: производственная, рыночная, конкурентная. Индекс качества жизни населения. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 5. Региональное развитие 1. Стратегические и тактические цели социально-экономического развития региона. 2.. Типы регионального развития. 3. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. 4. Управление социально-экономическим развитием региона. 5. Межрегиональные споры и конфликты: причины, особенности, возможности решения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов.                                 | 1       |                 | подготовка к устному опросу           | 10                     | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России | 1       |                 |                                       | 12                     | дискуссия                             |



| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Проблемные регионы России. Признаки, типы, социально-экономическая идентификация.   | 1       |                 |                                       | 10                     | дискуссия                             |
| 4. | Тема 4. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Государственная региональная политика в Российской Федерации. | 1       |                 | подготовка к контрольной работе       | 10                     | контрольная работа                    |
| 5. | Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона. Понятие социально-экономического развития региона, его цели и критерии оценки.    | 1       |                 | подготовка к письменной работе        | 10                     | письменная работа                     |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 52                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках изучения курса предполагается использование активных методов обучения.

В рамках проведения семинарских занятий предполагается использование таких нетрадиционных форм как "круглый стол", коллоквиум, метод кейсов ("кейс-стади"), дискуссии, метод малых групп, коллективные или индивидуальные исследовательские проекты, подготовка социальных проектов, выбор которых определяется индивидуально исходя из уровня подготовленности студентов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Программный подход к государственному регулированию регионального развития. 2. Уровни программирования (региональный и федеральный): опыт Российской Федерации и зарубежных стран. 3. Механизмы разработки и реализации программ, контроль их исполнения. 4. Повышение эффективности программного подхода в области региональной политики государства.

#### Тема 2. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России

дискуссия , примерные вопросы:

1. Вопросы для обсуждения: Выявите показатели, по которым оценивается уровень социально-экономического развития регионов. 2. На основе статистической информации используя метод рейтинговых оценок проанализируйте уровень социально экономического развития регионов определенного экономического района. 2. Заполните таблицу ?Уровень социально-экономического развития региона? Регионы с высоким уровнем развития, Регионы со средним уровнем развития, Регионы с низким уровнем развития.

### **Тема 3. Проблемные регионы России. Признаки, типы, социально-экономическая идентификация.**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Программы социально-экономического развития как инструмент управления регионом. 2. Проанализируйте программу социально-экономического развития РТ. 3. Направления и характер развития системы здравоохранения, образования, ЖКХ. 4. Оценка уровня развития человеческого потенциала региона.

### **Тема 4. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Государственная региональная политика в Российской Федерации.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы. 1. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов? 2. Каковы критерии выделения отсталых регионов? 3. Какие отсталые регионы России Вы можете назвать? 4. Существуют ли пути преодоления региональной отсталости и каковы должны быть темпы роста экономики этих регионов для преодоления отсталости? 5. Что такое депрессивные регионы? 6. Какие виды депрессивных регионов Вам известны? 7. Каковы основные пути выхода из региональной депрессивности? 8. Каковы функции границы и приграничных регионов в современной экономике? 9. В чем заключаются особенности развития зон российского приграничья? 10. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория? В чем состоят основные задачи региональной социально-экономической политики в отношении Севера? 11. Верно ли суждение, что ?регион, имеющий определенный набор проблем, можно отнести к проблемным?. 12. Можно ли к проблемным регионам отнести не субъекты Российской Федерации, а части субъектов РФ. 12. Является ли фактор ?недостаток финансовых ресурсов для решения проблем? существенным для отнесения региона к проблемным? Аргументируйте свой ответ. 13. Могут ли на основе саморазвития и использования собственного потенциала, конкурентных преимуществ развиваться проблемные регионы. Обоснуйте ответ. 14. Какие регионы можно отнести к депрессивным. Как должна оцениваться депрессивность региона? 15. Какого рода помощь может оказывать государство слаборазвитым регионам.

### **Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона. Понятие социально-экономического развития региона, его цели и критерии оценки.**

письменная работа , примерные вопросы:

Темы исследовательских проектов: 1. Анализ социально-экономического развития регионов (на примере одного региона); 2. Сравнительная оценка социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Выводы по эффективности управления социально-экономического развитием региона.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания

1. Соотношение понятий "геотория" и "территория":

1. понятие "территория" шире, так как включает в себя еще и азроторию;
2. понятие "территория" шире, так как включает в себя еще и акваторию;
3. понятие "территория" шире, так как включает в себя еще и азроторию и акваторию;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны.

2. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью:

1. географии;
2. регионологии;
3. регионалистики;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны.
3. Понятие "регион" (в региональной экономике) понимается как:
  1. экономический район;
  2. административно-территориальная единица;
  3. субъект РФ;
  4. все ответы верны;
  5. все ответы не верны.
4. Каким признаком региона является "наличие устойчивых внутрирегиональных производственных и технологических связей":
  1. комплексность хозяйства;
  2. единство и целостность;
  3. взаимозависимость хозяйства региона;
  4. единство и содружество;
  5. место в территориальном разделении труда;
5. Каким признаком региона является "наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни":
  1. комплексность хозяйства;
  2. единство и целостность;
  3. взаимозависимость хозяйства региона;
  4. единство и содружество;
  5. место в территориальном разделении труда;
6. Каким признаком региона является "пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона":
  1. единство и целостность;
  2. комплексность хозяйства;
  3. место в территориальном разделении труда;
  4. пропорциональность развития хозяйства;
  5. взаимозависимость хозяйства региона;
7. Каким признаком региона является "специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг":
  1. единство и целостность;
  2. комплексность хозяйства;
  3. место в территориальном разделении труда;
  4. пропорциональность развития хозяйства;
  5. взаимозависимость хозяйства региона;
8. В целях совершенствования существующей сетки экономических районов необходимо:
  1. усиление дифференциации принципа территориальной специализации;
  2. упорядочивание территориальных границ социально-экономической деятельности;
  3. развитие разномасштабности отдельных регионов, отличающихся по экономическом потенциалу;
  4. все ответы верны;
  5. все ответы не верны.
9. К вторичной классификации отраслей отгостится:
  1. добыча угля;

2. транспорт;
3. производство бумаги;
4. научные разработки.
10. Какие отрасли относятся к первичному сектору:
  1. управление, наука, информационная деятельность;
  2. добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство;
  3. транспорт, торговля, строительство.
  4. все ответы верны
  5. все ответы неверны.
11. Более динамичной является следующая структура хозяйственного комплекса:
  1. территориальная;
  2. динамичная;
  3. компонентная;
  4. отраслевая.
12. Приоритетом развития региональной экономики является:
  1. пропорциональность развития;
  2. непосредственная взаимосвязанность отраслей региональной экономики;
  3. оба ответа верны;
  4. оба ответа не верны.

### 7.1. Основная литература:

Список основной литературы

1 Региональная экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям: по специальностям экономики и управления (080100) / [Т. Г. Морозова др.]; под ред. проф. Т. Г. Морозовой. 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 526 с.: -30 экз.

Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление : учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6510&ln=ru>

Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Бакалавриат, Магистратура).

<http://znanium.com/bookread.php?book=408927>

### 7.2. Дополнительная литература:

Список дополнительной литературы

Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М: ГУ - ВШЭ, 2007. 2. Региональная экономика / под ред. Градова А.П. - СПб, 2008 г.

Региональная экономика и управление / под ред. Коваленко Е.Г. - СПб, 2009 г.

Видяпина, В. И., Степанова, М. В. Региональная экономика / [Текст]: учебник/ Видяпина, В. И., Степанова, М. В.- М.:ИНФРА-М, 2007. - 666 с.

Морозова, Т. Г., Региональная экономика мира / [Текст]: учебник для вузов/ Морозова, Т. Г.- 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 472 с.

Общество и экономика / [Текст]: международный научный и общественно-политический журнал. - М.: Наука - 2008.

Россия в цифрах / [Текст]: статистический сборник. - М.: Финансы и статистика, 2009. -255 с.

Экономическая география и регионалистика / [Текст]: учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007.

Россия 2012: Стат. справочник, Росстат. - М., 2012.

Российский статистический ежегодник 2011: Стат.сб., Росстат. - Р76 М., 2011.

Социально-экономическое положение России, Стат.сб., Росстат. - М., 2011.

The 2013 Human Development Report - "The Rise of the South: Human Progress in a Diverse World" 127-130. HDRO (Human Development Report Office) United Nations Development Programme. Проверено 2 марта 2013. Архивировано из первоисточника 21 марта 2013.

"Донателла Медоуз, Йорген Рандерс, Деннис Медоуз" Пределы роста: 30 лет спустя. ? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. ? С.353.

HDR 2013 - Confidential. Проверено 17 марта 2013. Архивировано из первоисточника 21 марта 2013.

Reports (1990?2011) | Global Reports | HDR 2011 | Download | Russian | Human Development Reports (HDR) | United Nations Development Programme (UNDP)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС).

[Электронный ресурс]. URL: - <http://www.fedstat.ru>

2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.gks.ru>

3. Материалы II Всероссийской электронной научно-практической конференции ?Проблемы и перспективы развития социально-экономического потенциала российских регионов?

[Электронный ресурс]. URL - <http://sepreg.chuvsu.ru>

4. Независимый институт социальной политики. Социальный атлас российских регионов / Портреты регионов. Республика Татарстан [Электронный ресурс]. URL: -

<http://www.socpol.ru/atlas/portraits/tatar.shtml>

5. Программа социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011-2015 годы

[Электронный ресурс]. URL: -

[http://mert.tatarstan.ru/rus/project\\_of\\_Programme\\_of\\_the\\_development\\_of\\_Tatarstan\\_for\\_2011-2015](http://mert.tatarstan.ru/rus/project_of_Programme_of_the_development_of_Tatarstan_for_2011-2015)

6. Комплексные программы социально-экономического развития Российской Федерации

[Электронный ресурс]. URL: -

<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/programs/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-экономические проблемы регионов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.68 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .

Автор(ы):

Ишканиева Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметова С.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.