

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



Программа дисциплины
Ихтиология и рыбное хозяйство БЗ.В.3

Направление подготовки: 280100.62 - Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки: Водопользование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Замалетдинов Р.И.

Рецензент(ы):

Палагушкина О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 81081113

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Замалетдинов Р.И. кафедра природообустройства и водопользования Отделение развития территорий , Renat.Zamaletdinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Ихтиология и рыбное хозяйство" является: освоение основных методов изучения ихтиофауны и ведения рыбного хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 280100.62 Природообустройство и водопользование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Ихтиология и рыбное хозяйство" относится к вариативной части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 280100.62 - "Природообустройство и водопользование" набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения общепрофессиональной и проектно-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины "Ихтиология и рыбное хозяйство" бакалавр по направлению подготовки 280100.62 - "Природообустройство и водопользование" должен обладать знаниями, полученными в ВУЗе по дисциплинам "Экология", "Гидрология, метеорология и климатология", "Биоразнообразие и устойчивое развитие территорий".

Дисциплина "Ихтиология и рыбное хозяйство" является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б.3.Б.3. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений;
- б) Б.3.Б.4. Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию;
- в) Б.3.В.5. Управление водными ресурсами;
- г) Б.3.В.7. Восстановление и благоустройство водных объектов.

Знания, полученные при изучении дисциплины "Ихтиология и рыбное хозяйство", могут быть использованы при прохождении учебных практик, при выполнении научно-исследовательских квалификационных работ по направлению подготовки 280100.62 - "Природообустройство и водопользование".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-3 (общекультурные компетенции)	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность находить профессиональные решения, в том числе, в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность принять профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов и водопользования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность участвовать в разработке организационно-технической документации, документов систем управления качеством
ПК-17 (профессиональные компетенции)	готовность участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1) Знать:

- а) особенности региональной ихтиофауны и путей ее формирования;
- б) основы ведения рыбного хозяйства.

2) Уметь:

формировать технологическую базу для ведения рыбного хозяйства.

3) Владеть:

основными методами ведения рыбного хозяйства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные представления о систематике и филогении рыб	5	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности строения рыб	5	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Биотические взаимоотношения рыб	5	5-6	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Жизненный цикл рыб, возраст и рост рыб, миграции рыб	5	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Питание и размножение рыб	5	9-10	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Географическое распространение рыб, многообразие рыб, охрана рыбных ресурсов	5	11-12	2	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Основы ведения рыбного хозяйства	5	13-16	4	4	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Современное использование рыбных ресурсов	5	17-18	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о систематике и филогении рыб

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ихтиология как наука и ее связь с другими дисциплинами. Основные этапы развития ихтиологии и связь их с этапами развития рыбного хозяйства. Значение работ отечественных ученых в развитии ихтиологии. Наиболее важные направления ихтиологических исследований. Основные проблемы современной ихтиологии. Место рыб в системе животного мира. Филогенетические связи рыбообразных и рыб. Систематика и классификация рыб. Ихтиофауна Волжско-Камского края.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Происхождение рыб. 2. Филогения хордовых. 3. Значимость рыб в познании филогении наземных позвоночных. 4. Современные направления в систематике и филогении рыб. Практические занятия с использованием наглядных материалов.

Тема 2. Особенности строения рыб

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные черты организации рыб как водных животных. Строение и функции плавников. Особенности строения кожи рыб. Кожные железы и их функции. Чешуя. Скелет и мышечная система, электрические органы рыб и их биологическое значение. Органы пищеварения, дыхания, выделения. Водно-солевой обмен. Сердечно-сосудистая, эндокринная, репродуктивная и нервная система. Органы чувств. Плавательный пузырь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные системы органов рыб и их приспособительное значение. 2. Функциональные различия органов рыб в связи с их экологической дифференциацией. 3. Специфические органы рыб. Практические занятия с использованием наглядных материалов.

Тема 3. Биотические взаимоотношения рыб

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Внутривидовые взаимоотношения рыб. Формы внутривидовых группировок: популяция, стая, скопление, колония, элементарная популяция, сезонные расы. Стаеобразование и стайное поведение рыб, биологическое значение стаи. Внутривидовой паразитизм. Внутривидовые пищевые взаимоотношения. Межвидовые взаимоотношения у рыб. Понятие о фаунистических комплексах. Межвидовые связи у рыб: хищник-жертва, конкуренция, симбиоз, паразитизм. Взаимоотношение рыб с беспозвоночными и позвоночными животными: простейшими, жгутиковыми, корненожками, споровиками, кишечнополостными, червями, моллюсками, ракообразными, насекомыми, иглокожими, земноводными, пресмыкающимися, птицами и млекопитающими.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Значимость экологических ниш рыб для практического применения в рыбоводных хозяйствах. 2. Понятия о комплексном использовании водоема и смешанной посадке. 3. Основные паразиты и болезни рыб. Практические занятия с использованием наглядных материалов.

Тема 4. Жизненный цикл рыб, возраст и рост рыб, миграции рыб

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Периоды жизненного цикла рыб. Этапность развития (теория В.В. Васнецова). Критические периоды в развитии рыб. Циклические изменения их связи с онтогенезом. Практическое значение изучения жизненного цикла рыб. Продолжительность жизни и размеры рыб. Предельный, средний возраст разных видов рыб: изменение в онтогенезе, по сезонам, популяционные и индивидуальные различия. Соотношение линейного и весового роста рыб. Влияние на рост рыб абиотических и биотических факторов. Классификация миграций рыб. Понятие о миграционных циклах. Причины миграции, миграционный импульс. Влияние абиотических и биотических факторов на миграции. Кормовые, нерестовые, покаты, зимовальные и вертикальные миграции, причины их возникновения. Суточные вертикальные миграции и причины их вызывающие. Значение изучения миграций для промысла. Периоды жизненного цикла рыб. Этапность развития. Возраст и рост рыб. Классификация миграций рыб. Понятие о миграционных циклах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные методы определения возраста рыб. 2. Взаимосвязь возраста рыб и их линейными размерами. 3. Миграции рыб и их значение. Практические занятия с использованием наглядных материалов и демонстрацией тематического фильма.

Тема 5. Питание и размножение рыб

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экологические группы рыб по характеру питания: хищные, мирные (планктофаги, бентофаги, растительноядные). Стратегия питания. Спектр питания. Стенофагия и эврифагия. Избирательность в питании. Возрастные, локальные, суточные изменения питания. Интенсивность питания и ее динамика. Поддерживающий и продуцирующий корм. Суточный и годовой рационы. Кормовой коэффициент. Пищевые цепи и сети. Пищевая конкуренция и обеспеченность пищей. Практическое значение изучения питания. Жирность и упитанность как показатели биологического состояния и условий откорма рыб. Зависимость жирности и упитанности от различных факторов: времени года, условий нагула, возраста пола, физиологического состояния. Способы размножения: половой, партеногенез, гиногенез. Гермафродитизм. Способы оплодотворения. Моно- и полицикличность. Возраст наступления половой зрелости. Половой диморфизм. Соотношение полов и его приспособительное значение. Сроки размножения. Процесс созревания половых продуктов, стадии зрелости, их продолжительность. Коэффициент и индекс зрелости. Экологические группы, выделяемые по месту нереста. Плодовитость индивидуальная (абсолютная, относительная, рабочая) популяционная, видовая. Единовременное и порционное икрометание. Приспособительное значение изменения плодовитости. Длительность инкубационного периода. Метаморфоз. Выживаемость икры и личинок.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экологические группы рыб и их определение. 2. Специфика строения различных экологических групп рыб. 3. Различные расы в пределах одного вида и специфика их характера питания. 4. Возрастные особенности питания рыб и их значение для сохранения популяций. 5. Специфика питания моноциклических видов и экологическая значимость моноциклическости для воспроизводства. 6. Основные способы размножения рыб и их эволюция. Практические занятия с использованием наглядного материала.

Тема 6. Географическое распространение рыб, многообразие рыб, охрана рыбных ресурсов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Распределение рыб в морях и океанах. Биполярное и амфибореальное распространение рыб. Глубоководная ихтиофауна. Распространение пресноводных рыб. Роль человека в изменении ареалов рыб. Значимость рыбных ресурсов. Современные основы охраны рыбных ресурсов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Географические центры происхождения различных семейств рыб. 2. Современные представления о биологическом разнообразии рыб. 3. Современные подходы к охране рыбных ресурсов. 4. Охрана редких и исчезающих видов рыб ? основные методологические сложности. Практические занятия с использованием наглядного материала.

Тема 7. Основы ведения рыбного хозяйства

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация рыбных хозяйств по типологии производства. Специфика рыбных хозяйств с позиции экономической рентабельности. Устройство рыбных хозяйств. Садковое рыбоводство. Прудовое рыбоводство. Полный цикл производства и выращивание товарной рыбы. Характеристика рыб, применяемых для выращивания в условиях рыбных хозяйств. Значимость рыбных хозяйств для обеспечения продовольственных потребностей населения и сохранения биологического разнообразия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Ключевые факторы, влияющие на рентабельность рыбного хозяйства. 2. Основные принципы при проектировании рыбных хозяйств. 3. Расчет и оформление проекта рыбоводного хозяйства с заданными начальными параметрами (инновационная образовательная технология). Практические занятия с использованием наглядного материала и выполнением расчетов рыбного хозяйства для выращивания товарной рыбы (инновационная образовательная технология).

Тема 8. Современное использование рыбных ресурсов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современное состояние рыбных ресурсов планеты и России. Роль рыбных ресурсов в удовлетворении продовольственных потребностей человечества. Роль рыбных ресурсов для решения прикладных задач: мелиорация водоемов, источник ценного сырья, биологическая борьба с инвазионными заболеваниями, декоративная ценность рыб.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Применение рыбных ресурсов для различных целей. 2. Перспективы использования декоративных форм рыб для обеспечения задач природообустройства. Практические занятия с использованием наглядного материала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные представления о систематике и филогении рыб	5	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности строения рыб	5	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Биотические взаимоотношения рыб	5	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Жизненный цикл рыб, возраст и рост рыб, миграции рыб	5	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Питание и размножение рыб	5	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Географическое распространение рыб, многообразие рыб, охрана рыбных ресурсов	5	11-12	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Основы ведения рыбного хозяйства	5	13-16	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
8.	Тема 8. Современное использование рыбных ресурсов	5	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Аудирование, конспектирование первоисточников.
2. Развитие и закрепление навыков самостоятельной работы
3. Учебные задания, моделирующие профессиональную деятельность
4. Выполнение контрольной проектной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные представления о систематике и филогении рыб

устный опрос , примерные вопросы:

1. Современные представления о происхождении рыб.
2. Современные представления о филогении рыб.

Тема 2. Особенности строения рыб

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Общее строение рыб, как пример строения хордовых.
2. Основные системы органов хрящевых и костистых рыб.
3. Основные систематические признаки рыб.

Тема 3. Биотические взаимоотношения рыб

устный опрос , примерные вопросы:

1. Экологические группы рыб в пресноводном водоеме.
2. Типы взаимоотношений между различными экологическими группами рыб.
3. Роль рыб в трансформации инвазий.

Тема 4. Жизненный цикл рыб, возраст и рост рыб, миграции рыб

устный опрос , примерные вопросы:

1. Специфика жизненного цикла рыб.
2. Рост рыб и способы его вычисления.
3. Методы определения возраста ? их достоинства и недостатки.
4. Типы миграций рыб.

Тема 5. Питание и размножение рыб

устный опрос , примерные вопросы:

1. Возрастные различия в питании рыб.
2. Репродуктивные циклы рыб.
- Плодовитость рыб.

Тема 6. Географическое распространение рыб, многообразие рыб, охрана рыбных ресурсов

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Многообразие рыб и мировые рыбные ресурсы.
2. Проблема сокращения рыбных ресурсов.
- Основные методы охраны рыб.
3. Ихтиофауна России и Республики Татарстан.

Тема 7. Основы ведения рыбного хозяйства

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные типы рыбоводных хозяйств и методология выращивания товарной рыбы.
2. Принципы проведения расчетов для организации рыбного хозяйства.
3. Основные виды рыб, выращиваемых в тепловодных рыбоводных хозяйствах.
4. Основные виды рыб, выращиваемых в холодноводных рыбоводных хозяйствах.
5. Пути повышения эффективности рыбоводных хозяйств.

Тема 8. Современное использование рыбных ресурсов

устный опрос , примерные вопросы:

1. Применение рыб для декоративных целей на объектах природообустройства.
2. Мелиоративная роль рыб.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тема 1

1. Современные представления о происхождении рыб.
2. Современные представления о филогении рыб.

Тема 2

1. Общее строение рыб, как пример строения хордовых.
2. Основные системы органов хрящевых и костистых рыб.
3. Основные систематические признаки рыб.

Тема 3

1. Экологические группы рыб в пресноводном водоеме.
2. Типы взаимоотношений между различными экологическими группами рыб.

3. Роль рыб в трансформации инвазий.

Тема 4

1. Специфика жизненного цикла рыб.
2. Рост рыб и способы его вычисления.
3. Методы определения возраста - их достоинства и недостатки.
4. Типы миграций рыб.

Тема 5

1. Возрастные различия в питании рыб.
2. Репродуктивные циклы рыб. Плодовитость рыб.

Тема 6

1. Многообразие рыб и мировые рыбные ресурсы.
2. Проблема сокращения рыбных ресурсов. Основные методы охраны рыб.
3. Ихтиофауна России и Республики Татарстан.

Тема 7

1. Основные типы рыбоводных хозяйств и методология выращивания товарной рыбы.
2. Принципы проведения расчетов для организации рыбного хозяйства.
3. Основные виды рыб, выращиваемых в тепловодных рыбоводных хозяйствах.
4. Основные виды рыб, выращиваемых в холодноводных рыбоводных хозяйствах.
5. Пути повышения эффективности рыбоводных хозяйств.

Тема 8

1. Применение рыб для декоративных целей на объектах природообустройства.
2. Мелиоративная роль рыб.

7.1. Основная литература:

1. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Рыбы наших водоемов. Москва: Дрофа, 2004. 63 с.
2. Калайда М.Л. История и перспективы развития рыбного хозяйства Татарстана. Казань: Матбугат йорты, 2001. 95 с.
3. Кузнецов В.А. Рыбы Волжско-Камского края. Казань, 2005. 208 с.
4. Кузнецов В.А. Скелет круглоротых и рыб. Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Биол.-почв. фак. Казань: Казанский университет, 2011. 21 с.
5. Рыбоводные расчеты по методам интенсификации прудового рыбоводства: методические указания к лабораторным занятиям по курсу "Биологические основы рыбоводства" / сост. М.Л. Калайда. Казань, 1991. 45 с.
6. Шибаев С.В. Промысловая ихтиология. С-Пб.: Проспект Науки, 2007. 399 с.

7.2. Дополнительная литература:

7. Атлас пресноводных рыб России. Т.1, Т.2. М. "Наука". 2002.
8. Павлов Д.С. Редкие и исчезающие животные. Рыбы. М.: Высш. шк., 1994. 334 с.
9. Попов П.А. Оценка экологического состояния гидробионтов методами ихтиоиндикации. Новосибирск: НГУ, 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Анатомия и физиология рыб - <http://akvariumistik.ru/fish-view-5.html>
Рыбы России - <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.WebAndPrint.CatalogFishRussia>
Физиология и экология рыб - <http://www.ecosystema.ru/08nature/fish/m02.htm>
Рыбоводство - <http://www.ribovodstvo.ru/>

Рыбоводство. Организация, техническая структура и сущность рыбоводства. - <http://www.fish-breeding.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ихтиология и рыбное хозяйство" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:

- а. руководства к выполнению практических работ
- б. наглядный демонстрационный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 280100.62 "Природообустройство и водопользование" и профилю подготовки Водопользование .

Автор(ы):

Замалетдинов Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Палагушкина О.В. _____

"__" _____ 201__ г.