МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогические умения ОПД.В.2

Специальность: 050202.65 - Информатика
Специализация: не предусмотрено
Квалификация выпускника: учитель информатики и английского языка
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Яруллин И.Ф.
Рецензент(ы):
Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Яруллин И.Ф. кафедра педагогики отделение педагогики , yarullin_ilnar@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего учителя, формированию готовности к педагогической практике в условиях базовой школы, рассматриваемых в качестве важного компонента профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.В.2 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050202.65 Информатика и относится к дисциплинам по выбору студента. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Педагогические умения" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла ОПД.В.2, вариативную часть, по направлению подготовки специалиста. Курс опирается на изучавшиеся ранее педагогические дисциплины: "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика". Введена как дисциплина курса по выбору студента, устанавливаемая вузом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и объем содержания следующих базовых понятий: "профессиональная компетентность учителя"; "педагогическое умение"; "педагогическое мастерство"; "педагогическая техника"; "культура профессионально-педагогического мышления"; "техника педагогического общения"; "организаторское мастерство.

2. должен уметь:

- осуществлять процедуры профессионального самопознания через самооценку уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей (способности саморегуляции, качества коммуникативности, уровень эмпатийной культуры, тип личности; качества педагогической наблюдательности и внимания и др.);
- осознанно подходить к выбору профессионально-ценностной позиции в учительском труде;
- решать задачи самопрезентации в ученической аудитории (следование эталону педагогической выразительности во внешнем виде; владения мимикой и пантомимикой);
- планировать ключевые моменты самовоспитания в совершенствовании познавательных умений (аналитических, проектировочных, управления педагогическим вниманием и др.).
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; навыками совершенствования техники педагогического общения (владение приемами и методами в различных ситуациях педагогического общения: общение с классом, индивидуальное общение, опосредованное влияние на межличностные отношения детей; развитие способностей к педагогической импровизации и др.).

применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 60 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	6	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогические функции и умения	6	2-3	4	0	0	презентация
3.	Тема 3. Профессиональ-ные способности педагога	6	4-5	4	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Этапы решения педагогической задачи	6	6-7	4	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Стиль педагогической деятельности	6	8-9	4	0	0	презентация

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество	6	10	2	0	0	тестирование
7.	Тема 7. Ключевые компетентности	6	11-13	6	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога	6	14-15	4	0	0	реферат устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			30	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. 2. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации

Тема 2. Педагогические функции и умения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Основные функции педагогической деятельности. функции и действия. 2. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений. 3. Основные педагогические умения: ориентационные, академические, перцептивные, мобилизационные, организаторские, коммуникативные, гностические, дидактические, конструктивные, прикладные

Тема 3. Профессиональ-ные способности педагога

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Сущность понятия педагогические способности. 2. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В.Кузьминой, Л.М.Митиной, И.А.Зимней, Л.А.Григорович, И.П.Подласыго. 3. Ведущие и сопутствующие (вспомогательные) способности педагогов. 4. Четырехкомпонент-ная модель педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогнозирующие, прогностические). Характеристика каждой компоненты. 5. Трехуровневая структура главных компонентов педагогических способностей (рефлексивный, дидактический, управленческий).

Тема 4. Этапы решения педагогической задачи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Конкретная педагогическая задача и этапы её решения. 2. Проявление профессионализма при решении педагогической задачи. 3. Необходимые и достаточные условия решения педагогической задачи.

Тема 5. Стиль педагогической деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Общая характеристика стиля деятельности. 2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция. 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 7. Ключевые компетентности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Синергетический, личностно-ориентированный и деятельностный подход в определении ключевых компетентностей. 2. Определение содержания ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях. 3. Сущностный смысл ключевых компетентностей. 4. Характерные признаки ключевых компетентностей. 5. Требования к содержанию и организации образовательного процесса, ориентированного на формирование компетентностей.

Тема 8. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности. 2. Основания классификаций компетентностей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	6	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогические функции и умения	6	2-3	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Профессиональ-ные способности педагога	6	4-5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Этапы решения педагогической задачи	6	6-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Стиль педагогической деятельности	6	8-9	подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество	6	10	подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Ключевые компетентности	6	11-13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога	6	14-15	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Педагогические функции и умения

презентация , примерные вопросы:

Тема 3. Профессиональ-ные способности педагога

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 4. Этапы решения педагогической задачи

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Стиль педагогической деятельности

презентация , примерные вопросы:

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество

тестирование , примерные вопросы:

Тема 7. Ключевые компетентности

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога

реферат , примерные темы:

Примерные темы для рефератов: 1. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. 2. Коллективный творческий характер деятельности учителя. 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Профессиональная деятельность учителя. 5. Учитель как субъект педагогической деятельности. 6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 7. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка. 8. Функции и структура педагогической культуры. 9. Профессионально-значимые личностные качества педагога. 10. Педагогические способности. 11. Структура профессионального компетентности педагога. 12. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.). 13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. 14. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 15. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. 16. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей. 17. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя. 18. Педагогическая культура современного учителя. 19. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека. 20. Формирование творческой индивидуальности учителя в педагогическом вузе. 21. Методы исследования педагогической деятельности. 22. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя. 23. Внушение в педагогическом процессе. 24. Убеждение в педагогическом процессе. 25. Творческое самочувствие учителя. 26. Коммуникативные способности учителя. 27. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках. 28. Воспитательная работа классного руководителя. 29. Организация и управление школой. 30. Педагогические лектории и родительские собрания в помощь семейному воспитанию. 31. Тип личности и модель воспитания за рубежом. 32. Сущность и основные компоненты педагогического искусства и мастерства.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы для зачета

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание

2. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации

3. Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения)
4. Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений
5. Общая характеристика стиля деятельности. Определение стиля деятельности
6. Виды стилей педагогической деятельности
7. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера
8. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория
9. Характеристика взаимодействия
10. Взаимодействие в образовательной системе
11. Образовательный процесс как взаимодействие
12. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
13. Контакт во взаимодействии
14. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция
15. Основные линии сотрудничества
16. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
17. Приемы учебного сотрудничества
18. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия
19. Подходы к проблеме общения
20. Функции общения
21. Характеристики общения
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
23. Определение педагогического общения
24. Направленность педагогического общения
25. Специфика педагогического общения
26. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
27. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии
28. Влияние педагогических затруднений на педагога

7.1. Основная литература:

1. Булычева, Татьяна Ивановна. Педагогические умения как факторы повышения эффективности обучения технико-тактическим действиям баскетбола девочек 9-11 лет в ДЮСШ: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.пед.н.: специальность 13.00.04 / Булычева Татьяна Ивановна; [ГОУ ВПО "Моск. гос. обл. соц.-гуманитар. ин-т"]. -Москва: Б.и., 2011. - 24 с.

2. Постников, Петр Григорьевич. Профессиональное поведение учителя истории в контексте технологической культуры / П.Г. Постников; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. социал.-пед. акад.. - Нижний Тагил: [Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия], 2011. - 167 с.

3. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика: учебник для студ. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

4. Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

5. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. - Москва: КноРус, 2010. - 740 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.

2. Орлянская, Ольга Николаевна. Методика формирования у будущих учителей математики умения конструировать системы задач: автореф. дис. ...канд. пед. наук / О.Н. Орлянская; Волгоград.пед.ун-т. - Волгоград: Б.и., 2004. - 24 с.

3. Клюева, Ирина Александровна. Методика формирования у студентов колледжей умения использовать прикладные программы для решения профессиональных задач: автореф. дис. ...канд. пед. наук / И.А. Клюева; Волгоград.пед.ун-т. - Волгоград: Б.и., 2004. - 19 с.

4. Курашкин, Александр Алексеевич. Интеграция условий мониторинга системообразующих педагогических умений учителя: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Курашкин; Казан. гос. ун-т; науч. рук. В.Г. Каташев. - Казань: Б.и., 2004. - 164 л.

5. Постников, Петр Григорьевич. Профессиональное поведение учителя / П.Г. Постников; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. социал.-пед. акад.. - Нижний Тагил: [НТГСПА], 2006. - 169 с.

6. Морева, Наталья Александровна. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ.вузов / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

7. Азаров, Юрий Петрович. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие / Ю.П. Азаров. - М.-Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. - 432 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Педагогические умения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050202.65 "Информатика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):
Яруллин И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.