

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области информатики Б3.Б.7.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин Д.К.

Рецензент(ы):

Волик О.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хакимов Р. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин Д.К. кафедра информатики и вычислительных технологий отделение информационных технологий в гуманитарной сфере ,
Damir.Galiullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- изучение содержания, форм организации и методов обучения информатике в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области информатике" относится профессиональному циклу Модуля "Обучение и воспитание" - Б3.Б.7.1 и изучается на3-4курсах 6-8 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОЛК-6	- способен логически верно устную и письменную речь;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- технологий осуществления процесса обучения информатике в соответствии с образовательной программой;

2. должен уметь:

- планировать и проводить учебных занятий по информатике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

3. должен владеть:

- современными средствами оценивания результатов обучения;
 - методикой воспитания учащихся, а именно, формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

- использования современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения информатике, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.	6	1-4	4	4	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	6	5-8	4	4	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	6	9-13	5	5	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.	6	14-18	5	5	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Содержание школьного образования в области информатики.	7	1-4	4	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы преподавания и изучения информатики.	7	5-8	4	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Реализация методов обучения информатике.	7	9-11	3	3	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Методика преподавания содержательной линии информационных технологий.	7	12--14	3	3	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Методика преподавания содержательной линии компьютера.	8	1-4	4	0	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Методика преподавания содержательной линии формализации и моделирования.	8	5-8	4	0	4	домашнее задание
11.	Тема 11. Методика преподавания содержательной линии алгоритмизации.	8	9-11	3	0	3	домашнее задание
12.	Тема 12. Методика преподавания содержательной линии представления информации.	8	12-14	3	0	3	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			46	32	32	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Информатика как наука и учебный предмет в школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Информатика как наука и учебный предмет в школе.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦1.

Тема 2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦2.

Тема 3. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦3.

Тема 4. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦4.

Тема 5. Содержание школьного образования в области информатики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание школьного образования в области информатики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание школьного образования в области информатики.

Тема 6. Методы преподавания и изучения информатики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методы преподавания и изучения информатики

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы преподавания и изучения информатики

Тема 7. Реализация методов обучения информатике.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Реализация методов обучения информатике.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Реализация методов обучения информатике.

Тема 8. Методика преподавания содержательной линии информационных технологий.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методика преподавания содержательной линии информационных технологий.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Методика преподавания содержательной линии информационных технологий.

Тема 9. Методика преподавания содержательной линии компьютера.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания содержательной линии компьютера.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦9.

Тема 10. Методика преподавания содержательной линии формализации и моделирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания содержательной линии формализации и моделирования.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦10.

Тема 11. Методика преподавания содержательной линии алгоритмизации.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методика преподавания содержательной линии алгоритмизации.

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦11.

Тема 12. Методика преподавания содержательной линии представления информации.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методика преподавания содержательной линии представления информации.

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме ♦12.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.	6	1-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	6	5-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	6	9-13	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
4.	Тема 4. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.	6	14-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Содержание школьного образования в области информатики.	7	1-4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы преподавания и изучения информатики.	7	5-8	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Реализация методов обучения информатике.	7	9-11	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
8.	Тема 8. Методика преподавания содержательной линии информационных технологий.	7	12--14	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
9.	Тема 9. Методика преподавания содержательной линии компьютера.	8	1-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Методика преподавания содержательной линии формализации и моделирования.	8	5-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
11.	Тема 11. Методика преподавания содержательной линии алгоритмизации.	8	9-11	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Методика преподавания содержательной линии представления информации.	8	12-14	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для достижения поставленных перед курсом целей целесообразно все лекционные занятия сопровождать демонстрационным материалом, а на практических и лабораторных работах применять широкий спектр разнообразных методов обучения, тем самым косвенным образом обучая студентов методике преподавания, а, в частности, преподаванию информатики.

Демонстрационный материал должен отвечать санитарно-эргономическим требованиям: не быть перегружен текстом, быть наглядным, соответствовать закономерностям сочетания цветов и т.п. Демонстрационный материал должен устно дополняться и поясняться преподавателем различными примерами из науки и практики.

Практические работы рекомендуется посвящать наиболее трудным для студентов темам: составление учебной программы, отбор учебного содержания на урок (разработка дидактических заданий), планирование урока, анализ урока, самоанализ урока. Перед практической работой целесообразно задавать студентам самостоятельное домашнее задание на подготовку вышеперечисленных вопросов, а во время практической работы организовать публичную защиту выполненной разработки и обсуждение, которые должны обязательно заканчиваться выделением достоинств и недостатков представленных работ. Если недостатков оказывается больше достоинств, то работа студентом дорабатывается и сдается преподавателю, но уже без публичного обсуждения. Одну практическую работу могут выполнять два студента, но публично защищаются оба.

Лабораторные работы должны быть организованы таким образом, чтобы студенты, в первую очередь, имели возможность изучить подробнее школьный курс информатики (углублённый уровень) и рассмотреть вопросы организации обучения школьников именно заданному заданию. Для лабораторных работ выбираются интегрированные задания, т.е. задания, содержащие в себе разные знания, разные технологии и приёмы обработки информации. Лабораторные работы выполняются индивидуально и сдаются преподавателю в конце работы.

Рекомендуется мотивировать студентов к созданию билингвальных (русский и английский языки) уроков, дидактических заданий и т.п.

Зачет можно поставить студенту автоматически за все выполненные самостоятельные и практические работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать в каждой среде MS Office дидактическое задание по выбранной самостоятельно теме на основе дидактических требований к учебным заданиям.

Тема 2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить презентацию, которая представит разработанные задания (цель, ожидаемые результаты и шаги заданий, направленные на достижение этих результатов). Защитить свою работу публично, представив краткую аннотацию работы в буклете.

Тема 3. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Осуществить аргументированный выбор ИКТ, на основе которой будет разработан урок.

Тема 4. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка дискуссии "Когда и как использовать ИКТ в образовательном процессе?" On-line дискуссия, результатом которой будет выработка критериев оценки творческого задания (электронного ресурса).

Тема 5. Содержание школьного образования в области информатики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Сделать анализ учебных ситуаций для использования разработанных заданий, на основе которых разработать методические рекомендации по использованию воспитательных заданий.

Тема 6. Методы преподавания и изучения информатики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Создать на платформе Google электронный образовательный ресурс "Я преподаю на уроке информатики", объединяющий все разработки, созданные в рамках курса. Публичная защита, общественная экспертиза.

Тема 7. Реализация методов обучения информатике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП. Организация выполнения УТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

Тема 8. Методика преподавания содержательной линии информационных технологий.

домашнее задание , примерные вопросы:

Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

Тема 9. Методика преподавания содержательной линии компьютера.

домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогико-эргономические и технические требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики в учебных заведениях системы общего среднего образования.

Тема 10. Методика преподавания содержательной линии формализации и моделирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики для старших классов учебного заведения системы общего среднего образования.

Тема 11. Методика преподавания содержательной линии алгоритмизации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.

Тема 12. Методика преподавания содержательной линии представления информации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
2. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.
3. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования ПСУН.
4. Типология ПСУН по функциональному назначению.
5. Типология ПСУН по методическому назначению.
6. Инструментальные программные средства для разработки ПСУН.
7. Требования к программным средствам учебного назначения.
8. Предметно-ориентированные программные среды.
9. Система средств обучения на базе ИКТ.
10. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения и воспитания.
11. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации воспитания на уроках информатики.
12. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.

7.1. Основная литература:

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики. - М.: ИЦ "Академия", 2001. - 624 с.
2. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с.
3. А.И.Бочкин. Методика преподавания информатики. - Минск: Выш. Шк., 1998. - 431 с.
4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2000. - 496 с.
5. Могилев А.В. и др. Информатика. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: ИЦ "Академия", 2005. - 864 с.
6. Могилев А.В. и др. Практикум по информатике. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: ИЦ "Академия", 2009. - 648 с.
7. Информатика. Учебник по базовому курсу общеобразовательных учебных заведений. /Есипов А.С. Изд. 2-е. - М: Наука и техника, 2001.
8. Информатика. Базовый курс для 7-9 кл. /Семакин И.Г. и др. - М.: Лаборатория базовых знаний, 1999. - 384 с.
9. Информатика. Базовый курс для 7-9 кл. /Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2000.

7.2. Дополнительная литература:

1. Макарова Н.В. Программа по информатике. Системно-информационная концепция. СПб.: Питер, 2001, 64 с.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2002. - 156 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 156 с.
4. Роберт И.В. Современные ИТ в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 174 с.
5. Цветкова М.С. Информатика в начальной, основной и профильной школе. //Информатика и образование. - 2002. - №1. - С.9.
6. Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Развивающая информатика. Методическое пособие. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2001. - 208 с.

7. Воронин Ю.А. Компьютеризированные технологии в процессе подготовки учителя. //Педагогика. - 2003. - №8. - С. 53-59.
8. Логика в информатике. Метод. пос. /Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. - М: Лаборатория базовых знаний, 2001.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
10. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Информатика. (Приказ Минобразования Российской Федерации №56 от 30.06.99). //Информатика и образование. - 1999. - №7. - С.2-4.
11. Воскресенский А.Л. и др. Об оснащении компьютерных классов. //Информатика и образование. - 1997. - №2. - С. 72-79.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы". - М.: 2003.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях". - М.: 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-портал образовательных ресурсов КФУ - - <http://www.kfu-elearning.ru/>
Книжный ресурс нашего вуза - Сайт библиотеки КПФУ. - - <http://libress.kpfu.ru/wpadmin/>
По курсам на сайте Программы Intel. - <http://www.iteach.ru/edu/courses.php> -
<http://www.iteach.ru/edu/courses.php>
Электронный каталог библиотеки КПФУ. - - http://portal.kpfu.ru/main_page?p_sub=8474
1. - <http://www.humanities.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области информатики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и Иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Галиуллин Д.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Волик О.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Хакимов Р. Г.	Согласовано
2	Хакимов Р. Г.	Согласовано
3	Латыпов Р. Х.	
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	