

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Общие основы педагогики ГСЭ.В.3

Направление подготовки: 080800.62 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр прикладной информатики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент Габдрахманова Р.Г. кафедра педагогики
отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ГСЭ.В.3 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" основной образовательной программы 080800.62 Прикладная информатика и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Практическая педагогика" учебной дисциплины "Педагогика" цикла Б.3. общепрофессиональных дисциплин предназначен для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Он разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя и стандарта высшего профессионального образования для направления 050100 "Педагогическое образование" бакалавр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения общепрофессиональных дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Теоретическая педагогика". Изучение данной дисциплины поможет студентам успешно пройти педагогическую практику.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Ок-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
Ок-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
СК-11	учение использовать материалы современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в учебном процессе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- взаимосвязь практической педагогической деятельности с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности;
- умение проектировать индивидуальную педагогическую деятельность и подбирать адекватные методы исследовательской работы;
- умение оперировать основными категориями педагогики.

3. должен владеть:

- организацией педагогического процесса, анализом и интерпретацией полученных результатов, научных фактов.

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 68 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	2	1-4	3	4	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	2	5-9	6	4	0	творческое задание
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	2	10-14	5	6	0	домашнее задание устный опрос реферат
4.	Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	2	15-18	4	4	0	устный опрос контрольная работа домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Лекция 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической культуры педагога с решением профессиональных задач. Педагогическая теория и педагогические технологии. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Принципы, средства и логика организации практической деятельности. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1. Единство и различие педагогической науки и практики. 1. Сходство и различие педагогической науки и практики (объект, предмет, результат). 2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике. 3. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики. 4. Содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности. Учитель и педагогическая наука ? пути внедрения результатов научных исследований в практическую педагогическую деятельность.

Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 2-3. Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Тема 4. Организация проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). Роль педагогической диагностики в проектировании. Оценка результатов проектной деятельности. Проектирование педагогических технологий

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 2-3. Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность. 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. 2. Анализ данных и постановка педагогического диагноза. 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. 4. Планирование работы классного руководителя. 5. Планирование в деятельности учителя ? предметника. Семинар 4. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Различные подходы к трактовке понятий, связанных с педагогическим проектированием. Технология педагогического проектирования. Планирование в обучении, в воспитании. Педагогическое изобретательство, моделирование, эксперимент. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта.

Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Тема 5-6. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь). Признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Технологии взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Авторские педагогические технологии. Тема 7-8. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические). Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Тема 9-10. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии по развитию творческого мышления. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Образовательные услуги сети Интернет. Тема 11-12. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Субъекты педагогического процесса. Концепция воспитанника. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом. Факторы развития личности. Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Признаки детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения личности и коллектива. Функции коллектива. Детские и молодежные общественные объединения. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Общение как основа педагогического взаимодействия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинары 5-6. Технологии решения педагогических задач. 1. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. 2. Постановка личностно ориентированных задач. 3. Этапы решения педагогических задач. 4. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. 5. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Оценка выбора решения педагогических задач. Семинар 7-8. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий. Безопасность образовательной среды. Виктимизация. Школьные факторы риска. Семинар 9-10. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др. Семинар 11-12. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 1. Понятие о процессе педагогического взаимодействия. 2. Общение как основа педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. 3. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. 4. Сотрудническое взаимодействие. 5. Диалоговое взаимодействие. 6. Основные пути развития взаимодействия.

Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 13-14. Инновации в современном образовании. Понятия ?инновация?, ?инновационный процесс?, ?инновационная деятельность. История педагогических инноваций в России. Основные зарубежные педагогические инновации. Сущность педагогических инноваций. Типы инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Структура инновационного процесса. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Управление инновационными процессами. Инновационная среда. Тема 15-16. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Сущность понятий ?творчество?, ?индивидуальное творчество?, ?коллективное творчество?. Творческий характер педагогической деятельности. Признаки педагогического творчества. Уровни педагогического творчества (репродуктивный, уровень оптимизации, эвристический, исследовательский). Критерии педагогического творчества. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие педагогическое творчество. Барьеры педагогического творчества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 13-14. Инновационные процессы в школе. Инновационная деятельность учителя 1. Инновационные процессы в школе. Формирование банка инноваций в учреждении образования. 2. Особенности инновационного обучения. 3. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. 4. Инновационный потенциал учителя. Позиция педагога в инновационных процессах (Э.М.Роджерс). 5. Инновационные учебные заведения. Семинар 15-16. Творчество в педагогической деятельности. 1. Педагогическая деятельность как творческий процесс. 2. Специфические особенности педагогического творчества. 3. Педагогическая импровизация и интуиция. 4. Признаки творческой личности. Творческая индивидуальность педагога. 5. Условия развития творческой индивидуальности педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	2	1-4	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	2	5-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	2	10-14	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	2	15-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					32	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, мини-проект (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими представителями педагогической общественности, учеными - педагогами, учителями -практиками, работающими в области педагогических инноваций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. Раскройте понятие "педагогическое проектирование". 2.

Назовите этапы педагогического проектирования. 3. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса? 4. Какова технология планирования педагогического процесса? 5. Назовите виды планирования.

презентация , примерные вопросы:

1. Проекты уроков 2. Проекты воспитательных мероприятий 3. Проекты управленческих решений 4. Социальные проекты

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Задание 1. 1. Внимательно изучите критерии готовности к участию в проектной деятельности. 2. Сформулируйте несколько показателей (умений) к каждому критерию. Задание 2. 1. Основываясь на разработанных критериях и параметрах, составьте небольшую анкету для определения готовности учителя к проектной деятельности (работу можно выполнить всей группой). 2. Проанкетуйте студентов группы. Задание 3. 1. Проанализируйте перечень проективных умений учителя. 2. Приведите конкретные примеры ситуаций использования данных умений.

Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. Дайте определение понятия "технология". 2. Проанализируйте определения "педагогическая технология", "образовательная технология", приводимые разными авторами в словарях, учебных пособиях, монографиях. Какие из определений, на ваш взгляд, наилучшим образом отражают сущность понятия "педагогическая технология"? 3. В каких аспектах употребляется понятие "технология"? Перечислите и охарактеризуйте уровни педагогической технологии. 4. Назовите известные Вам авторские технологии.

реферат , примерные темы:

Примерная тематика: 1. Авторские здоровьесберегающие технологии. 2. Взаимодействие в открытой школе. 3. Влияние музыки на психофизиологическое состояние учащихся. 4. Влияние успешности межличностного взаимодействия начинающего учителя с другими участниками образовательного процесса на его профессиональную адаптацию. 5. Влияние цвета на психофизиологическое состояние учащихся. 6. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии. 7. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия. 8. Достоинства и недостатки использования электронных учебников. 9. Знания, умения и навыки классного руководителя. 10. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 11. История создания детских молодежных объединений. 12. Общие черты педагогической деятельности и деятельности работников искусств. 13. Организация совместной деятельности в процессе обучения. 14. Педагогическая деятельность учителей с завышенной и заниженной самооценкой. 15. Педагогическая поддержка. 16. Понятие "эффективный учитель"? Т. Гордона. 17. Портрет современного учителя (В. А. Сластенин). 18. Примерные нормы затрат рабочего времени классным руководителем. 19. Профессионально-личностная готовность учителя к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию в образовательной среде. 20. Психологические особенности учащихся младших классов. 21. Психологические особенности учащихся средних классов. 22. Психологические особенности учащихся старших классов. 23. Психолого-педагогические аспекты предупреждения и решения конфликтов. 24. Роль социального взаимодействия в развитии мышления у подростков. 25. Стили педагогического общения, их виды и психологическая характеристика. 26. Типы учителей (В. Н. Сорока-Росинский, Я. Корчак). 27. Требования к оформлению кабинета по предмету. 28. Условия, определяющие положение личности в коллективе. 29. Функциональная грамотность учителя. 30. Циклограмма работы учителя-предметника, классного руководителя. 31. Эргономическая оценка программных образовательных продуктов.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: Тест: 1. Требованиями, предъявляемыми к педагогу как субъекту педагогического проектирования, являются: творческое мышление способность к изобретательству профессионализм художественные способности самостоятельность 2. Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте - это _____ уровень проектирования: содержательный концептуальный процессуальный технологический 3. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: разработки проекта проверка качества проекта стимулирование деятельности подготовительные работы оценки результатов 4. К педагогическим конструктам относятся: дидактические материалы сценарии внеклассных мероприятий планы и конспекты уроков учебные программы учебные планы 5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты как: дидактическая система учителя-предметника воспитательная система микрорайонов региональная воспитательная система воспитательная система образовательного учреждения воспитательная система классного руководителя

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. В чем состоит творческий характер педагогической деятельности? 2. Раскройте специфику педагогического творчества. 3. Дайте определения понятиям ?новшество?, ?инновация?, ?инновационный процесс?. 4. Назовите критерии, по которым можно судить об эффективности того или иного нововведения. 5. Назовите типы инноваций в образовании.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Инновации в образовательном пространстве. 2. Участие учителя в инновационных процессах. 3. Индивидуальное творчество учителя. 4. Коллективное творчество учителя. 7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. 8. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). 9. Планирование работы классного руководителя. 10. Планирование в деятельности учителя ? предметника.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
3. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
4. Типы самоопределения личности Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.

10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
11. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
12. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
14. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.
16. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.
17. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.
18. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач.
19. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.
20. Оценка выбора решения педагогических задач.
21. Инновации в образовательном пространстве.
22. Участие учителя в инновационных процессах.
23. Индивидуальное творчество учителя.
24. Коллективное творчество учителя.

7.1. Основная литература:

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Москва: КноРус, 2010. - 740 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: "Академия", 2002.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е. Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. - М. : КНОРУС, 2011. - 32 с.
5. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с..
6. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ.ред. А. А. Реана. - СПб.: Питер, 2005. - 432 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. - Киев, 1991.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М.. 1991.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр Академия, 2000.
4. Бершадский М.Е. Создание обучающей среды для формирования когнитивного поведения учащегося // Завуч, 2003. - 1.
5. Биктемирова Р.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Р.Г. Биктемирова: Мин-во РФ. - Казань: Казанский пед. ун-т, 2004.
6. Боровских, Алексей Владиславович. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: учеб.-метод. пособие / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.

7. Гиззатуллин, Фаяз Ильдусович. Инновационные технологии образования: учеб.-метод. пособие / Ф. И. Гиззатуллин, Р. Р. Насибуллов ; под ред. Р. Х. Шаймарданова. - Казань: Б.и., 2008. - 332 с.
8. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студ. Пед. вузов/ Загрекова Л.В., Николина В.В. - М.: Высш. Шк., 2004.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. И переработ. - М.: Логос, 2008.
10. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М., 2000.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений/А.К.Колеченко. - СПб.: КАРО, 2002.
13. Ксензова Г.Ю. И Акимова М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М., 1992.
14. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие для вузов /Н.А.Морева. - М.: Просвещение, 2008.
15. Осухова Н.Г. Становление творческой индивидуальности педагога//Советская педагогика. - 1992. - № 3. - С. 53-57.
16. Педагогика: Учеб. /Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
17. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). - М., 1989.
18. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие/Авт. сост. А.К.Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
19. Федеральная программа развития образования //Вестник образования. - 2000. - № 12.
20. Чумаков Б.Н. Валеология: Избранные лекции. - М.: Рос. пед.агентство, 1997.
21. Шаймарданов, Рафис Хасанович. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педвузов всех. спец. / Р. Х. Шаймарданов, А. Н. Хузиахметов. - Казань: Школа, 2004. - 182 с.
22. Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. - Казань: Магариф, 2005. - 253 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Акмалов А.Ю. Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. - Б.м... - 2001. - №1. - С.56-60 - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/005.pdf
- Инновации в образовании / Современ. гуманитар. ун-т. - М.: [б. и.], 1999. - Выходит 6 раз в год - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8731>
- Минуллин, Фарит Абдуллович. Проектирование и реализация военно-педагогической подготовки курсантов к современной военно-профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ф.А. Минуллин; Казанский государственный технологический университет и др.; Науч. рук. Р.А. Ахметгареев. - Казань: Б.и., 2002. - 23 с. - <http://z3950.ksu.ru/referat/minul.djvu>
- Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 364 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf
- Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. - Казань: Магариф, 2005. - 253 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf

Яруллина Л. Р. Педагогические ситуации: (педагогический практикум) / Л. Р. Яруллина, Р. Р. Бикчентаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т. Казань: [КГАСУ], 2012. 64 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000741740_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080800.62 "Прикладная информатика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Хузиахметов А. Н.	
2	Внимание! Согласующий на данном этапе не определен. Обратитесь в отдел внедрения, обучения и сопровождения ДИИС по тел. 233-73-30.	
3	Латыпов Р. Х.	
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	