

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия ГСЭ.Ф.6

Направление подготовки: 080800.62 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр прикладной информатики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримов А.Р.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сайкина Г. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедра философской антропологии Философский факультет , [aquium@yandex.ru](mailto:aquium@yandex.ru)

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и ду-ховного освоения мира, основных разделах современного философского знания, фило-софских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и прие-мами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с обла-стью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригиналь-ными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

К целям также можно отнести:

- способствование формированию толерантного мышления;
- развитие гуманистического миропонимания и гуманистического отношения;
- развитие независимого, творческого, продуктивного мышления;
- реализацию философской культуры в процессе профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ГСЭ.Ф.6 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" основной образовательной программы 080800.62 Прикладная информатика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 230700.62 Прикладная информатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина цикла ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

Изучение философии способствует и более глубокому пониманию других дисцип-лин, так как каждая из них имеет свои философские основания, опираются на философию как свой мировоззренческий и методологический базис. С другой стороны, конкретные дисциплины подтверждают важность теоретических выводов философии. Изучение этого курса предполагает установление тесной взаимосвязи этого курса с общетеоретическими и специальными дисциплинами.

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Объектом ее изучения является окружающий мир как много-мерная и многоуровневая система, для характеристики которой важное значение приобре-тают категории устойчивости, перехода, сложности, вероятности, выбора, самоорганиза-ции и др., отражающие статистический, нелинейный характер его состояния и развития. Новое содержание философского мышления в настоящее время определяется также воз-растанием объемов разумной деятельности человека, возникновением искусственного ин-теллекта, возможностью сознательного управления все большим количеством природных и социальных процессов.

Природа философского знания такова, что оно оказывается нерасторжимо связанным с конкретно - научным, в том числе естественнонаучным, гуманитарным. Эта связь имеет двусторонний характер. Во-первых, философия, должна, обращаться к результатам конкретно-научного исследования. Во-вторых, философия оказывает существенное влияние на развитие конкретных наук, реализуя свою методологическую функцию. По мере усложнения связей и отношений, с которыми имеет дело наука, её проникновения на более глубокие структурные уровни материи роль философии в конкретно - научном познании возрастает.

Философия, являясь общим взглядом на мир, вырабатывает принципы, которые используют естественные, общественные и гуманитарные науки. На рубеже XX - XXI века научная философия предстала как новая методология, на основе которой все научные дисциплины предстали как элементы единого знания о человеке. Философия выявляет мировоззренческие структуры, которые определяют образ жизни людей и предлагает варианты жизненных ценностей. Философия, следовательно, является планировщиком общих принципов и ценностей, орудием научного познания и преобразования мира.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества
ОК-11 (общекультурные компетенции)	способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных ИС
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

2. должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

3. должен владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	3	1-3	3	3	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	3	4-7	4	4	0	дискуссия
3.	Тема 3. Философская онтология	3	8-11	4	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. . Теория познания	3	12-15	4	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Философия и методология науки	3	16-18	3	3	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Социальная философия и философия истории	4	1-4	4	4	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Социальная философия и философия истории	4	5-9	4	4	0	контрольная точка
8.	Тема 8. Философская антропология	4	10-14	5	5	0	контрольная точка
9.	Тема 9. Философские проблемы в образовании	4	15-18	5	5	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии

##### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

##### Тема 3. Философская онтология

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление

#### **Тема 4. . Теория познания**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика

#### **Тема 5. Философия и методология науки**

##### ***лекционное занятие (3 часа(ов)):***

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания

##### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания

#### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития

#### **Тема 7. Социальная философия и философия истории**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития

#### **Тема 8. Философская антропология**

##### ***лекционное занятие (5 часа(ов)):***

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории

**Тема 9. Философские проблемы в образовании****лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Проблемы философии образования в системе современного педагогического знания. Генезис гуманистической традиции в педагогике западной цивилизации. Развитие образования в России: история отечественной педагогики в гуманистических и демократических идеях, концепциях, педагогических системах, образцах воспитательной практики, в преемственности и различиях дореволюционной, советской и современной педагогической мысли

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Философские проблемы в педагогическом образовании

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	3	1-3	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	3	4-7		4	дискуссия
3.	Тема 3. Философская онтология	3	8-11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. . Теория познания	3	12-15	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Философия и методология науки	3	16-18	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
6.	Тема 6. Социальная философия и философия истории	4	1-4	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
7.	Тема 7. Социальная философия и философия истории	4	5-9	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
8.	Тема 8. Философская антропология	4	10-14	подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
9.	Тема 9. Философские проблемы в образовании	4	15-18		5	дискуссия
	Итого				36	



## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

коллоквиум , примерные вопросы:

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение

### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

дискуссия , примерные вопросы:

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения. Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном

### Тема 3. Философская онтология

контрольная работа , примерные вопросы:

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы

#### **Тема 4. . Теория познания**

контрольная работа , примерные вопросы:

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира

#### **Тема 5. Философия и методология науки**

контрольная точка , примерные вопросы:

Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании

#### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

контрольная точка , примерные вопросы:

Сущность социального с различных философских позиций. Понятие ``общественные отношения

#### **Тема 7. Социальная философия и философия истории**

контрольная точка , примерные вопросы:

Культура. Категория ``ценность``, виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности

#### **Тема 8. Философская антропология**

контрольная точка , примерные вопросы:

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке

#### **Тема 9. Философские проблемы в образовании**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по проблемам педагогического и инженерного образования в стране.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Тематика рефератов:

Категория ``Дао`` в книге ``Дао дэ цзин``.

Критерии оценки действий человека в конфуцианстве.

Спор Мэн-цзы и Сюнь-цзы: человек по природе добр или человек по природе зол?

Философское учение Мо-цзы.

Философские идеи в Упанишадах.

Индийский мыслитель Шанкара о сущности человека.

Изречения древнегреческих ``семи мудрецов``.

Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов.

Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге ``Дао дэ цзин``.

Сравнительный анализ концепций Эмпедокла и Анаксагора.

Основные идеи платоновской ``Апологии Сократа``.

Платон и Аристотель о человеческой душе.

Диоген Синопский: учение и образ жизни.

Ф. Ницше о Сократе (по материалам произведения Ницше ``Рождение трагедии из духа музыки``).

Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру).

Агностицистические идеи в античной философии.

Критика религиозных идей в античной философии.

История глазами Августина.

Основные философские проблемы в творчестве П. Абеляра.

Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков.

Проблема предопределения в средневековой философии.

Варианты пантеизма в философии эпохи Возрождения.

Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли.

Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире?

Основные черты идеального общества в ``Утопии`` Т.Мора.

Ф. Бэкон о целях и механизмах науки.

Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность.

Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века.

Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса.

Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли.

И. Кант о доказательствах бытия Бога.

Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века.

Сравнительный анализ понимания причинности в концепциях Д. Юма и И. Канта.

Трактовка причинности и свободы в учении Б. Спинозы.

За что Жан Жак Руссо критикует науки и искусства?

Сравнительный анализ сенсуалистических концепций Дж. Локка и Э.Б. де Кондильяка.

Концепция исторического прогресса в творчестве Ж.А.Н. Кондорсе.

Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории.

Материалистическое объяснение явлений духовной жизни общества в творчестве К. Маркса.

Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).

Ф. Ницше о происхождении морали.

Ф. Ницше о различных типах людей в произведении ``Так говорил Заратустра``.

Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля.

З. Фрейд о структуре человеческой психики.

Трактовка познания и истины в философии прагматизма.

Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв.

Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера.

Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).

Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.

Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению ``Иметь или быть?``)

Критическое осмысление человека массы в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе).

Концепция симулякров Ж. Бодрийяра.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии. Философия в ряду других форм духовной деятельности.
2. Происхождение философии. Функции философии. Структура философского знания.
3. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Философия и мировоззрение.
4. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира.
5. Древнекитайская философия.
6. Древнеиндийская философия.

7. Досократовский период античной философии.
8. Философские идеи софистов.
9. Философия Сократа.
10. Философское учение Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистический и римский периоды античной философии.
13. Средневековая философия: период патристики.
14. Средневековая философия: период схоластики.
15. Европейская философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
17. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
18. Философия Просвещения.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философия Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса.
23. Философия Ф.Ницше.
24. Позитивизм в его историческом развитии.
25. Экзистенциализм: основные представители и идеи.
26. Сознание и бессознательное в философии психоанализа.
27. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
28. Философия В.С. Соловьёва.
29. Русская религиозная философия XX века.
30. Категория ``бытие``.
31. Категории ``субстанция`` и ``материя``.
32. Пространство и время. Свойства пространства и времени.
33. Движение, изменение, развитие.
34. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
35. Система, структура, элемент. Типы систем.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Познание, творчество, практика.
40. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
41. Формы научного познания.
42. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
43. Теоретический уровень научного познания, его методы.
44. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.
45. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
46. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
47. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.
48. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
49. Философское осмысление проблемы свободы.
50. Общество и общественные отношения.
51. Антропосоциогенез.
52. Взаимодействие человека и природы.
53. Структура общественного сознания.

54. Религиозное сознание.
55. Нравственное сознание.
56. Эстетическое сознание.
57. Политическое и правовое сознание.
58. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
59. Формационная и цивилизационная концепции истории.
60. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

### **7.1. Основная литература:**

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия ? М,: Проспект, 2009
- Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия ? М.: Высшее образование, 2009.
- Марков Б.В. Философия ? СПб.: Питер, 2009
- Налетов И.З. Философия. ? М.: Инфра-М, 2007.
- Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной ? М.: Гардарики, 2008
- Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина ? М,: Проспект, 2009
- Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко ? М.: Юристъ, 2008
- Философия / Под ред.проф. В. Д. Губина и проф Т. Ю. Сидориной.-МГардарики, 2007.-828 с .
- Современный философский словарь / Под общ. Ред. В. Е. Кемерова. - М.:Акад.проект, 2004.-861с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов ? М.: Инфра-М, 2009.
- Новая философская энциклопедия, в 4-х т. ? М. 2000-2001
- Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. ? М.: Алгоритм, 2007.
- Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина ? М.: Гардарики, 2009.
- Философия: хрестоматия ? М.: РАГС, 2006.
- Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение ? М.: АСТ, 2008.
- Хрестоматия по философии ? М.: Проспект, 2008.
- Краткая философская энциклопедия. -М .: Прогресс , 1994.-575с
- Хрестоматия по философии / Сост. П. В. Алексеев. -М.: Проспект: ТК Велби, 2005.- 574 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Архив журнала ``Логос``. - - - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
- Библиотека Максима Мошкова. - - - <http://lib.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. - - - <http://sbiblio.com/biblio>
- Философский портал - - <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии - - - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080800.62 "Прикладная информатика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Каримов А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.