

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык ГСЭ.Ф.1

Направление подготовки: 080800.62 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр прикладной информатики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кондратьева И.Г.

Рецензент(ы):

Салехова Н.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кондратьева И.Г. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Irina.Kondrateva@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Иностранный язык" являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ГСЭ.Ф.1 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" основной образовательной программы 080800.62 Прикладная информатика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Иностранный язык" входит в Базовую (обязательную) часть "Гуманитарного, социального и экономического цикла" - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	ОК-10 - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	ОПК-5 - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его ?гладким?, следуя канонам вежливости.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	СК ? 2 Коммуникативная компетенция: Владение коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах; аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста); чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста; графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умение выполнить в письменном виде речевые дискурсы. Умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2. должен уметь:

вести беседу общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: использовать основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

- в области аудирования:

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

-в области чтения:

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

Знать: нормы речевого этикета.

- в области письма:

Уметь: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

- в профессиональной области:

Уметь: определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения (регулятивная компетенция).

Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом (коммуникативная компетенция). Находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать (информационная компетенция). Создавать благоприятный микроклимат в коллективе, организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу, руководить и подчиняться; формировать субъектные отношения; тактично регулировать отношения; быстро оценивать внешние изменившиеся условия и перестраивать свое поведение (организаторская компетенция). Проектировать собственную деятельность с учетом постоянно изменяющихся условий и учитывать индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса при выборе варианта решения профессионально-педагогической задачи (личностная компетенция).

3. должен владеть:

Диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основам и публичной речи(устное сообщение, доклад).

Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Читать разные виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 340 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). 1 сем, 1-7 нед	1	1-9	0	28	0	домашнее задание
2.	Тема 2. 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). 1 сем, 8-19 нед	1	10-18	0	28	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 2 сем, 1-18 нед	2	1-18	0	54	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 3 сем, 1-18 нед	3	1-18	0	36	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия).	4	1-18	0	34	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			0	180	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). 1 сем, 1-7 нед
практическое занятие (28 часа(ов)):

Тематика общения: 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2.Дом, жилищные условия. 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки. Проблематика общения: Основной уровень/ Повышенный уровень 1.Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности./ Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. 2.Устройство городской квартиры/загородного дома./ Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. 3.Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. / Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. 4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов./ Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Тема 2. 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). 1 сем, 8-19нед
практическое занятие (28 часа(ов)):

Тематика общения: 1.Высшее образование в России и за рубежом.2.Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.4.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Проблематика общения: Основной уровень/ Повышенный уровень 1.Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификация и сертификаты./ Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. 2.История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза./ Научные школы моего вуза. 3.Научная, культурная и спортивная жизнь студентов./ Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. 4.Летние образовательные и ознакомительные программы./Академическая мобильность.

Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 2 сем, 1-18нед
практическое занятие (54 часа(ов)):

Тематика общения: 1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Проблематика общения: Основной уровень/ Повышенный уровень 1.Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения./ Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. 2.Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. / Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. 3.Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран./ Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. 4.Путешествие и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство./ Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. 5.Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран, культур. Крупнейшие музеи мира./ Основные этапы направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

Тема 4. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 3 сем, 1-18нед
практическое занятие (36 часа(ов)):

6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы. Охрана окружающей среды. 8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9.Информационные технологии 21 века.

Тема 5. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия).
практическое занятие (34 часа(ов)):

Тематика общения: 1.Избранное направление профессиональной деятельности. 2.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). 1 сем, 1-7 нед	1	1-9	подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
2.	Тема 2. 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). 1 сем, 8-19нед	1	10-18	подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
3.	Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 2 сем, 1-18нед	2	1-18	подготовка домашнего задания	48	домашнее задание
4.	Тема 4. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 3 сем, 1-18нед	3	1-18	подготовка домашнего задания	32	домашнее задание
5.	Тема 5. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия).	4	1-18	подготовка домашнего задания	32	домашнее задание
	Итого				160	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Бытовая сфера (Я и моя семья). 1 сем, 1-7 нед

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы устных высказываний. 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2.Дом, жилищные условия. 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки.

Тема 2. 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). 1 сем, 8-19нед

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы устных высказываний. 5.Высшее образование в России и за рубежом. 6.Мой вуз. 7.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 8.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. 9.Язык как средство межкультурного общения.

Тема 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 2 сем, 1-18нед

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы устных высказываний. 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 11. Общее различие в странах и национальных культурах. 12. Международный туризм. 13. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Тема 4. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). 3 сем, 1-18 нед

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы устных высказываний. 14. Здоровье, здоровый образ жизни. 15. Мир природы. Охрана окружающей среды. 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 17. Информационные технологии 21 века.

Тема 5. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия).

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы устных высказываний. 18. Избранное направление профессиональной деятельности. 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Контрольная работа 1

Задание ♦ 1. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения.

1. There are not any modern conveniences in their house.
2. There is some clean water in the bottle.
3. No letters again! Nobody has written to me for a month.
4. The young engineer had no experience in such work.

Задание ♦ 2. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3. You look much (good, better, the best) today.
4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

Задание ♦ 3. Выберите нужную форму глагола to be. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Her hair (is, are, were) long, black and beautiful.
2. We (are, were, will be) at the Zoo last Sunday.
3. They (is, are, were) busy now.
4. I think the audience (is, was, will be) good tomorrow.

Задание ♦ 4. Вставьте there's или it's. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ? a boring book.
2. ? a wonderful park in this city.
3. ? cold outside.
4. ? a lot of work to do for us.

Задание ♦ 5. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He has got a beard.
2. We had only an egg and a cup of tea for breakfast.
3. It will cost three pounds.
4. We usually go to work by bus.

Контрольная работа 2

Задание ♦ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. She seldom (cook) in the evening.
2. She (not/cook) at the moment.
3. I (have) a bath when the phone rang.
4. He usually (go) to work by bus.

Задание ♦ 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Perfect или Perfect Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Somebody (eat) all my porridge. The plate is empty.
2. Our mother (clean) the flat before we all returned.
3. I (live) here since childhood.
4. I (come) just from London.

Задание ♦ 3. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол - сказуемое и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. She has been learning English since she was eight.
2. I haven't seen Ann for a long time.
3. When I arrived they were waiting for me.
4. Can you hear a child is crying?
5. I will be flying over the Atlantic Ocean at 12 o'clock tomorrow.
6. It rains a lot in autumn.

Задание ♦ 4. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Подчеркните модальные глаголы.

1. If you don't take your umbrella, you can get wet.
2. Look! There are dark clouds on the sky. It might rain soon.
3. I have to do some shopping today.
4. He should not smoke.

Задание ♦ 5. Перепишите и письменно переведите текст.

A Visit to Stratford

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it - the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

gentle - тихий

to be born - родиться

Globe Theatre - театр "Глобус"

to bury - хоронить

thatch - соломенная

the grammar school - гимназия

Dutch - голландский

Задание ♦ 11. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них.

1. What is Stratford famous for?
2. What river can you see near Stratford?
3. Where is Shakespeare's house?
4. What famous people visited Shakespeare's house?
5. Where was Shakespeare buried?

Контрольная работа 3

(R.Murphy/ Cambridge University press)

1 'Where -----' "She's from London.'

A is Amy from? B Amy is from? C does Amy from?

2 'What -----' 'Watching television.'

A the children are doing? B are the children doing? C doing the children?

3 Rob -----the guitar very well.

A doesn't play B don't play C not play D no play

4 What time ----- in the morning?

A are you getting up B do you usually get up C does you get up

5 -----a good holiday in America?

A You had B Did you had C Are you have D Did you have

6 The taxi ----- .

A does not arrive yet B has not arrived yet C has not arrive yet

7 Sue went to Canada -----.

A since three years B three years ago

8 -----school in 2004.

A I left B I've left

9 There's a good film on TV tonight. -----

A I watch it. B I like watching it. C I'm going to watch it.

10 Are you going shopping now? No, but -----later .

A I might go B I might to go C I might going D I might be go

11 I ----- get up early on Saturdays.

A mustn't B needn't to C don't need to D haven't to

12 We missed the last bus so we ----- walk home.

A should B have to C must D had to

13 What time -----go shopping this evening?

A you like to B do you like to C would you like to

14 ----- anything in the house to eat. I'm going shopping.

A It isn't B There aren't C There isn't

15 'Do you agree with me?' 'Yes, ----- .

A I do B I am C I have

16 Don't forget to send me a post card, -----?

A do you B will you C you don't D won't you

17 I haven't passed my driving test. -----

A So haven't I. B Neither have I. C Neither do I.

18 I've been to Australia, but I -----to New Zealand.

A haven't been B didn't go C didn't been

19 Why -----going to the party?

A Diana isn't B isn't Diana C Diana not D didn't Diana

20 ----- is the capital of the USA?

A Which B Who C What

Пример экзаменационного билета.

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте отрывок. Поставьте 5 вопросов к тексту.

2. Поговорите на предложенную тему.

Образец текста:

Why do we sleep?

A recent study may have an answer to one of the greatest unsolved mysteries in science - what is the purpose of sleep? The work suggests it's actually about making animals function more efficiently in their environments.

Pythons, bats and giant armadillos are among the longest sleepers at over 18 hours a day. Human babies need 16 hours, and most of us probably feel we need around eight hours sleep to function well.

Professor Jerry Seigel from the University of California, Los Angeles, conducted a study of the sleep times of a broad range of animals and found that they vary widely. Some, like migrating birds, can survive long periods without sleeping at all. He believes that shows sleep evolved to conserve energy:

Jerry Seigel: 'It's animals that are needlessly active that will not survive, but animals that are most efficient and use their waking time to do vital functions, and are otherwise asleep that will survive.'

Sleep helps make best use of limited resources. In humans, when we're awake, our brain accounts for 20% of the energy we use when just sitting around. Sleeping also makes us less likely to get injured and less likely to be detected by predators.

to function well - to live and operate normally

a broad range of - many different

vary widely - are very different

migrating birds - birds that move between two different environments in response to changes in weather and food supply

to conserve - to save, to keep and protect from waste

are needlessly active - move a lot without reason or purpose

vital - essential, most important, impossible to do without

limited resources - here, when there is relatively little food

to get injured - here, to get hurt or hurt oneself accidentally

detected by predators - noticed by those who are likely to hunt and kill you

7.1. Основная литература:

1. Face2Face Intermediate. Cambridge University press, 2005.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А.. Английский язык для вузов. Ростов-на -Дону, 2005.

Professional English for Computing / Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий ID 5000429 Автор: Л. В. Квасова, С. Л. Подвальный, О. Е. Сафонова Языки: Английский, Русский Издательство: КноРус ISBN 978-5-406-00123-3; 2010 г.

Английский язык для студентов естественно-научных факультетов ID 6287398 Автор: Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова Редактор Л. Полубиченко Издательство: Академия Серия: Высшее профессиональное образование ISBN 978-5-7695-6752-0; 2011 г.

7.2. Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2006.

2. R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.1994.

3. S. Redman. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press.1997.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.homeenglish.ru> - <http://www.homeenglish.ru>

www.fastenglish.ru - www.fastenglish.ru

www.language-secrets.ru - www.language-secrets.ru

www.magicseminar.ru - www.magicseminar.ru

www.uchionline.ru - www.uchionline.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080800.62 "Прикладная информатика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салехова Н.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Кондратьева И. Г.	Согласовано
2	Внимание! Согласующий на данном этапе не определен. Обратитесь в отдел внедрения, обучения и сопровождения ДИИС по тел. 233-73-30.	
3	Латыпов Р. Х.	
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	