

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия ГСЭ.Ф.4

Специальность: 050202.65 - Информатика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: учитель информатики и английского языка

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримов А.Р.

**Рецензент(ы):**

Щелкунов М.Д.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сайкина Г. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедра философской антропологии Философский факультет , [aquium@yandex.ru](mailto:aquium@yandex.ru)

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

К целям также можно отнести:

- способствовать формированию толерантного мышления;
- развитие гуманистического миропонимания и гуманистического отношения;
- развитие независимого, творческого, продуктивного мышления;
- реализацию философской культуры в процессе профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ГСЭ.Ф.4 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" основной образовательной программы 050202.65 Информатика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина цикла ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

Изучение философии способствует и более глубокому пониманию других дисциплин, так как каждая из них имеет свои философские основания, опираются на философию как свой мировоззренческий и методологический базис. С другой стороны, конкретные дисциплины подтверждают важность теоретических выводов философии. Изучение этого курса предполагает установление тесной взаимосвязи этого курса с общетеоретическими и специальными дисциплинами.

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Объектом ее изучения является окружающий мир как многомерная и многоуровневая система, для характеристики которой важное значение приобретают категории устойчивости, перехода, сложности, вероятности, выбора, самоорганизации и др., отражающие статистический, нелинейный характер его состояния и развития. Новое содержание философского мышления в настоящее время определяется также возрастанием объемов разумной деятельности человека, возникновением искусственного интеллекта, возможностью сознательного управления все большим количеством природных и социальных процессов.

Природа философского знания такова, что оно оказывается неразрывно связанным с конкретно - научным, в том числе естественнонаучным, гуманитарным. Эта связь имеет двусторонний характер. Во-первых, философия, должна, обращаться к результатам конкретно-научного исследования. Во-вторых, философия оказывает существенное влияние на развитие конкретных наук, реализуя свою методологическую функцию. По мере усложнения связей и отношений, с которыми имеет дело наука, её проникновения на более глубокие структурные уровни материи роль философии в конкретно - научном познании возрастает.

Философия, являясь общим взглядом на мир, вырабатывает принципы, которые используют естественные, общественные и гуманитарные науки. На рубеже XX - XXI века научная философия предстала как новая методология, на основе которой все научные дисциплины предстали как элементы единого знания о человеке. Философия выявляет мировоззренческие структуры, которые определяют образ жизни людей и предлагает варианты жизненных ценностей. Философия, следовательно, является планировщиком общих принципов и ценностей, орудием научного познания и преобразования мира.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

2. должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

3. должен владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 104 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	3	1-2	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	3	3-4	4	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Философская онтология	3	5-6	4	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Теория познания	3	7-8	4	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Философия и методология науки	3	9-10	4	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Социальная философия и философия истории	3	11-12	4	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Социальная философия и философия истории	3	13-14	4	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Философская антропология	3	15-16	4	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Философские проблемы в образовании	3	17-18	4	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			34	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

**Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.****лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

**Тема 3. Философская онтология**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

**Тема 4. Теория познания**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

**Тема 5. Философия и методология науки**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания.

**Тема 6. Социальная философия и философия истории**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

**Тема 7. Социальная философия и философия истории**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**Тема 8. Философская антропология**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

**Тема 9. Философские проблемы в образовании**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Проблемы философии образования в системе современного педагогического знания. Генезис гуманистической традиции в педагогике западной цивилизации. Развитие образования в России: история отечественной педагогики в гуманистических и демократических идеях, концепциях, педагогических системах, образцах воспитательной практики, в преемственности и различиях дореволюционной, советской и современной педагогической мысли.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы философии образования в системе современного педагогического знания. Генезис гуманистической традиции в педагогике западной цивилизации. Развитие образования в России: история отечественной педагогики в гуманистических и демократических идеях, концепциях, педагогических системах, образцах воспитательной практики, в преемственности и различиях дореволюционной, советской и современной педагогической мысли.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	3	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	3	3-4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Философская онтология	3	5-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Теория познания	3	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Философия и методология науки	3	9-10	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Социальная философия и философия ис-тории	3	11-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Социальная философия и философия ис-тории	3	13-14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Философская антропология	3	15-16	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
9.	Тема 9. Философские проблемы в образовании	3	17-18		6	дискуссия
	Итого				52	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организу-ются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготов-ке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподава-теля со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмо-циональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; пони-мание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обос-нованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение при-нимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями фи-лософской, научной и религиозной общественности, во время которых обсуждаются клю-чевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого харак-тера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 2. Исторические типы филосо-фии. Философ-ские традиции и современные дискуссии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 3. Философская онтология**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 4. Теория познания**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 5. Философия и методология науки**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 6. Социальная философия и философия ис-тории**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 7. Социальная философия и философия ис-тории**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 8. Философская антропология**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

## **Тема 9. Философские проблемы в образовании**

дискуссия, примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии по заявленной теме.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Основные фазы обучения определяются графиком. Курс состоит из трех модулей и завершается экзаменом.

Изучение каждого модуля предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль над своими знаниями, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством написания контрольных работ, устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к экзамену.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение взглядов философов, о которых идет речь в вопросе;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает непосредственно от преподавателя.

В конце семестра студенты представляют для проверки преподавателя творческую итоговую контрольную работу в виде эссе. Оценка за эссе выставляется как за отдельный модуль.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

### **7.1. Основная литература:**

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия ? М,: Проспект, 2009

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия ? М.: Высшее образование, 2009.

Марков Б.В. Философия ? СПб.: Питер, 2009

Налетов И.З. Философия. ? М.: Инфра-М, 2007.

Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной ? М.: Гардарики, 2008

Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина ? М.: Проспект, 2009

Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко ? М.: Юристъ, 2008

Философия / Под ред. проф. В. Д. Губина и проф Т. Ю. Сидориной.-МГардарики, 2007.-828 с .

Современный философский словарь / Под общ. Ред. В. Е. Кемерова. - М.:Акад.проект, 2004.-861с.

Сpirкин, Александр Георгиевич. Философия : [учеб. для вузов] / А. Г. Спиркин. - М. : Гардарики, 2009.

## **7.2. Дополнительная литература:**

Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов ? М.: Инфра-М, 2009.

Новая философская энциклопедия, в 4-х т. ? М. 2000-2001

Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. ? М.: Алгоритм, 2007.

Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина ? М.: Гардарики, 2009.

Философия: хрестоматия ? М.: РАГС, 2006.

Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение ? М.: АСТ, 2008.

Хрестоматия по философии ? М.: Проспект, 2008.

Краткая философская энциклопедия. -М .: Прогресс , 1994.-575с

Хрестоматия по философии / Сост. П. В. Алексеев. -М.: Проспект: ТК Велби, 2005.- 574 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Портал - <http://www.humanities.edu.ru/>

2. - Федеральный портал

3. - Федеральное хранилище

4. - Электронная библиотека Института философии РАН <http://philosophy.ru>

4. - Электронная библиотека Института философии РАН <http://philosophy.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Учебники и учебно-методические пособия, изданные на кафедре философии:

- Философия бытия и познания. Под ред. К.Х.Хайруллина. Казань, 1998.

- Фэльсафэ тарихы. Авт. - М.М.Зарипов. Казань, 2006.

- Философия. Методическое пособие. Авт. - А.Р.Каримов. Казань, 2007.

2. Ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050202.65 "Информатика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Каримов А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.