

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Профессионально-направленный курс английского языка М1.Б.3

Направление подготовки: 010200.68 - Математика и компьютерные науки

Профиль подготовки: Методы математического и алгоритмического моделирования общенаучных и прикладных задач

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Исмаева Ф.Х.

**Рецензент(ы):**

Юхименко А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г

Регистрационный № 817224314

Казань

2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исмаева Ф.Х. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Farida.Ismaeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычая, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М1.Б.3 Общенаучный" основной образовательной программы 010200.68 Математика и компьютерные науки и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки магистра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность работать в междисциплинарной команде

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	умение быстро находить, анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность общаться со специалистами из других областей
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность работать в международной среде
ОК-4 (общекультурные компетенции)	углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи и применять в научно-исследовательской и профессиональной деятельности базовые знания в области фундаментальной и прикладной математики и естественных наук
ОК-6 (общекультурные компетенции)	значительные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и научно-изыскательской работы, а также деятельности в составе группы
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение планировать и организовывать собственную работу и работу коллектива
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение извлекать актуальную научно-техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение публично представить собственные новые научные результаты

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны развить навыки и умения в диапазоне В2-С2, применительно к области своей специализации, что предполагает освоение следующих навыков:

А) профессиональные:

- навыки понимания и перевода различных типов текстов (научно-популярных и специальных) с английского языка на русский язык, а также начальные навыки перевода специальных текстов по математике с русского языка на английский язык;
- навыки написания статей и докладов по математике, а также аннотирования и реферирования научных статей;
- навыки составления обзоров научных статей различного объема (письменно и устно), а также работы с периодическими изданиями на английском языке;
- навык ознакомительного чтения (без использования словаря);
- навыки устного продуцирования и навык понимания презентаций/докладов коллег;
- умение участвовать в дискуссии, в том числе на неподготовленную тему;
- навык ведения деловой переписки, в частности, умение продуцировать основные виды деловой корреспонденции при приеме на работу или учебе за рубежом.

Б) общекультурные

- навык использования английского языка в повседневной жизни, в зарубежных поездках и в дискуссиях на общекультурные темы; умение продуцировать монологическое высказывание и навык ведения беседы в рамках пройденных тем;
  - навык применения знаний культурной жизни и традиций стран изучаемого языка.
- В) общие учебные навыки и умения, необходимые студентам для самостоятельного решения языковых проблем, в частности, навык работы со словарем, особенно одноязычным.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-2	0	6	0	домашнее задание
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	2-5	0	12	0	домашнее задание контрольная работа
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков♦	1	5-8	0	14	0	домашнее задание тестирование
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования♦	1	9-11	0	12	0	тестирование домашнее задание
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	12-14	0	12	0	домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	15-17	0	10	0	домашнее задание тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	17-18	0	10	0	домашнее задание письменная работа
8.	Тема 8. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков	2	19	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	2	20-23	0	8	0	домашнее задание контрольная работа
10.	Тема 10. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	2	24-27	0	8	0	домашнее задание устный опрос
11.	Тема 11. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	2	28-31	0	7	0	домашнее задание тестирование
12.	Тема 12. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	2	31-32	0	5	0	домашнее задание устный опрос
13.	Тема 13. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности	2	33-34	0	5	0	домашнее задание тестирование
14.	Тема 14. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	2	34-35	0	5	0	домашнее задание письменная работа
15.	Тема 15. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Фонетических навыков	3	36	0	0	2	домашнее задание
16.	Тема 16. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	3	37-40	0	0	7	домашнее задание контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> грамматических навыков	3	40-42	0	0	5	домашнее задание тестирование
18.	Тема 18. <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> навыков аудирования	3	43-46	0	0	7	домашнее задание тестирование
19.	Тема 19. <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> навыков говорения и перевода	3	46-48	0	0	5	домашнее задание устный опрос
20.	Тема 20. <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности	3	49-51	0	0	5	домашнее задание тестирование
21.	Тема 21. <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> навыков коммуникативного письма	3	51-53	0	0	5	домашнее задание письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	116	36	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка.

##### **Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков**

###### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего и профессионального языка в рамках изученных тем

##### **Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков♦**

###### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол.

#### **Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования♦**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмыслиения сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, "расспрос - объяснение" по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. Казань. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: рекомендация, совет, собственное мнение; согласие, отказ.

#### **Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Стратегия порождения письменных сообщений: планирование; компенсация; мониторинг. Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо.

#### **Тема 8. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла; ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи).

#### **Тема 9. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Лексические и стилистические особенности английского языка Специфика словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования, сочетаемости лексических единиц.

## **Тема 10. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив.

## **Тема 11. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

### **практическое занятие (7 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысливания сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 12. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Методика аннотирования аутентичного текста по специальности. Микрореферирование научного текста. Презентация научной статьи или эксперимента. Организация и проведение обсуждения научных докладов. Организация и проведение научной конференции. Круглый стол. Научные дебаты. Общение реализуется в рамках следующих тем: 1. Моя профессия и научная карьера; 2. Университетское образование; 3. Известные ученые и их достижения; 4. Величайшие достижения в математике, науке и технологиях 6. Математика 7. Актуальные проблемы современной математики. 8. Механика.

## **Тема 13. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности**

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотрное, аналитическое чтение текстов ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ из учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

## **Тема 14. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой.

## **Тема 15. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Фонетических навыков**

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

## **Тема 16. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

### **лабораторная работа (7 часа(ов)):**

Основные термины широкой специальности. Использование терминологии в научном тексте. Научная фразеология и идиоматика английского языка. Лексические и стилистические особенности языка деловой переписки. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

## **Тема 17. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

### **лабораторная работа (5 часа(ов)):**

Основные единицы синтаксического уровня Словосочетание, предложение, текст, их основные категории и классы, классификация предложений. Предложение в английском языке: типы предложений, сложное предложение, типы связей в предложении.

Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции. Способы передачи пассивных конструкций с английского языка на русский язык. Типы условных предложений. Эмфатические и эллиптические конструкции. Перевод эмфатических и эллиптических конструкций на русский язык.

## **Тема 18. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования**

### **лабораторная работа (7 часа(ов)):**

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него по тематике специальности, тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.)

## **Тема 19. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения и перевода**

### **лабораторная работа (5 часа(ов)):**

Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода. Основные виды переводческих соответствий.

Переводческие трансформации: лексические и грамматические. Особенности профессионально-ориентированных видов перевода. Перевод научных текстов, их анализ. Дискурсивные, лексико-фразеологические, грамматические и стилистические трудности и их преодоление при переводе текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности, с учетом вида перевода, его целей и условий осуществления. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе. Особенности перевода английских фразовых глаголов.

## **Тема 20. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности**

### **лабораторная работа (5 часа(ов)):**

Совершенствование навыков изучающего, просмотрового, поискового, аналитического чтения. Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), распознавание значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, обобщение фактов.

## **Тема 21. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

### **лабораторная работа (5 часа(ов)):**

Реферирование и аннотирование.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	2-5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков♦	1	5-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	9-11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	12-14	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	15-17	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	17-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
8.	Тема 8. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков	2	19	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	2	20-23	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
10.	Тема 10. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	2	24-27	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	2	28-31	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
12.	Тема 12. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	2	31-32	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности	2	33-34	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
14.	Тема 14. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	2	34-35	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
15.	Тема 15. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	3	36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	3	37-40	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
17.	Тема 17. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	3	40-42	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
18.	Тема 18. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	3	43-46	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
19.	Тема 19. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения и перевода	3	46-48	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
20.	Тема 20. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности	3	49-51	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
21.	Тема 21. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	3	51-53	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				172	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, SANAKO.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику How to make a scientific speech. Е.Н. Щавелева. Упр. 1, 2. стр. 4; упр. 1, 2. стр. 8; упр. 1, 2. стр. 13; упр. 1, 2. стр. 18.

### Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику How to make a scientific speech. Е.Н. Щавелева. Упр. 3, 4, 5. стр. 4-6; упр. 3, 4, 5. стр. 8-11; упр. 1, 2. стр. 13; упр. 1, 2. стр. 18.

контрольная работа , примерные вопросы:

Translate the sentences. In addition, twinning may also be inhabited by the fine grain sizes used. Moreover, in the last years these aspects have been improved by the adaptation of a new technology: the teleoperation. Additionally, the increase in the CCR due to preheating also depends on the type of mixture. Neither of these models fits the data. In contrast to these straightforward cases, significant transient effects can also be found. Fill in the gaps. Surface amorphisation can ... be achieved by ion or electron irradiation. ...., any refined definition which accounts for this effect would necessarily include a section size-qualification. ... they are now known in a wide variety of alloy systems, the majority of interest in quasicrystals ... focuses on the aluminium based systems of the type in which they were first discovered.

### Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков♦

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику English grammar Т.Ю. Дроздова. Упр. 1-11. стр. 8-11; упр. 1-3 стр. 11-13; упр. 1-25 стр. 14-27; упр. 1-34. стр 28-42; упр. 1-43. стр. 43-60; упр. 1-29 стр. 61-72; упр.1-19. стр. 72-80; упр. 1-22. стр. 83-90; упр.1-8. стр. 93-95; упр. 1-3. стр. 95-97. упр. 1-8 стр. 160-165; упр. 1-8. стр. 166-168; упр. 1- стр.; упр. 1-5 стр. 171-172; упр. 1-6 стр. 175-177; упр. 1- 8 стр. 178-180; упр. 1-16 стр. 183-192; упр. 1-5 стр. 193-195; упр. 1-5 стр. 198-200; упр. 1-5 стр.203-205; упр. 1-2 стр. 206-208;

тестирование , примерные вопросы:

Bewley's Oriental Cafés Fill the gaps with the correct tenses. The history of the famous Bewley's Oriental Cafés (begin) in 1835 when Charles Bewley (import) over 2000 chests of tea directly from the Chinese province of Canton to Dublin. It (not / look) like a great deal today, but back then it (be) a coup: no man before (dare) to import tea directly into Ireland. Bewley's initiative (put) an end to the East India Trading Company's tea monopoly which before 1835 (force) the Irish to import their tea from London. Samuel Bewley's son Joshua also (become) a tea merchant. Like his father, he (import) tea into Ireland. The Irish (like) the idea of not having to import old tea from London. A tea expert (notice) that even the poorest Irish people (buy) only the finest tea. By the end of the 19th century a tea culture (develop) in Ireland. Choose the article. I want to buy ..... laptop computer next week. (a) a (b) an (c) the Have you got ..... water? (a) a (b) an (c) any There's ..... newspaper on the table. (a) a (b) some (c) any I've got ..... salad sandwiches for my lunch today. (a) a (b) some (c) any We need to buy ..... rolls if you want to make hotdogs for your lunch. (a) a (b) some (c) any Do you know how to program in ..... Java? (= a programming language) NO ARTICLE the a Direct selling accounts for about ..... 50% of our annual sales. the NO ARTICLE a He has ..... MBA (Master of Business Administration) from Harvard. the an NO ARTICLE

#### **Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования♦**

домашнее задание , примерные вопросы:

Прослушивание профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) устный опрос , примерные вопросы: Ответы на вопросы и изложение содержание прослушанных аудиоматериалов. По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. стр. 111-112.

тестирование , примерные вопросы:

Listen to five conversations. Match them with speakers. Listen and answer: What is the most significant role of robots in space exploration? There are about four functions of robots mentioned by the speaker. What are they?

#### **Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. упр. А, В, С, D стр. 38,39; упр. А, В, С, D стр. 40, 41; упр. А, В, С, D стр. 42.

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме - 2 минуты монологической речи 1. Знакомство. Биография. 2. Казань. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная ) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби.

#### **Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. Текст 1 стр. 8-10; Текст 2 стр. 10-12; Текст 3 стр. 13-14; Текст 4 стр. 15-16.

тестирование , примерные вопросы:

Прочитать и перевести текст объемом 1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

#### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. стр. 55-66.

письменная работа , примерные вопросы:

Write about yourself and your scientific interest.

#### **Тема 8. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику How to make a scientific speech. Е.Н. Щавелева. Упр. 1, 2. стр. 23,24; упр. 1, 2. стр. 37; упр. 1, 2. стр. 53.

### **Тема 9. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику How to make a scientific speech. Е.Н. Щавелева. Упр. 1, 2. стр. 4; упр. 1, 2. стр. 8; упр. 1, 2. стр. 13; упр. 1, 2. стр. 18.

контрольная работа , примерные вопросы:

Paraphrase the following sentences. Virtually no systematic work has been done in assessing these factors, and they will not be discussed further here. It is considered that the laser has caused a real revolution in technology. They got results. The results were reported by Holden et al in 1954.

### **Тема 10. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику English grammar Т.Ю. Дроздова. Упр. 1-4. стр. 99; упр. 1-2 стр. 100; упр. 1-2 стр. 101; упр. 1-4 стр. 101-103; упр. 1-5 стр. 103-106; упр. 1-20 стр. 111-121; упр. 1-23 стр. 124-132; упр. 1-6 стр. 133-136; упр. 1-10 стр. 139-145; упр. 1-4 стр. 146-147; упр. 1-21 стр. 149-155; упр. 1-9 стр. 156-158; упр. 1-5 стр. 159-160;

устный опрос , примерные вопросы:

Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will.

Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив.

### **Тема 11. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Прослушивание профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) устный опрос , примерные вопросы: Ответы на вопросы и изложение содержание прослушанных аудиоматериалов. По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. стр. 112-114.

тестирование , примерные вопросы:

Listen carefully to a part of a lecture about abstract writing and answer the following questions: 1. How long can an abstract be? 2. What is the purpose of an abstract? Write down a list of recommendations of what you should and shouldn't do when writing an abstract.

### **Тема 12. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. упр. A, B, C, D стр. 43, 44; упр. A, B, C, D стр. 45, 46; упр. A, B, C, D стр. 47, 48.

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме - 2 минуты монологической речи 1. Моя профессия и научная карьера; 2. Университетское образование; 3. Известные ученые и их достижения; 4. Величайшие достижения в математике, науке и технологиях.

### **Тема 13. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. Текст 5 стр. 17-19; Текст 6 стр. 19-21; Текст 7 стр. 21-23.

тестирование , примерные вопросы:

Прочитать и перевести текст объемом 1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 14. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. стр. 66-73.

письменная работа , примерные вопросы:

Write a scientific article.

### **Тема 15. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику How to make a scientific speech. Е.Н. Щавелева. Упр. 1, 2. стр. 61; упр. 1, 2. стр. 69; упр. 1, 2. стр. 78.

### **Тема 16. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику How to make a scientific speech. Е.Н. Щавелева. Упр. 1, 2. стр. 4; упр. 1, 2. стр. 8; упр. 1, 2. стр. 13; упр. 1, 2. стр. 18.

контрольная работа , примерные вопросы:

Translate into English. В наши задачи не входит проведение глобального исследования. Цель работы заключается в изложении в современном понимании. Задачей данной главы является изучение некоторых основных причин... Для осуществления этой задачи необходимо... Эта задача требует переосмысления и пересмотра. Эта точка зрения широко разделяется многими в последнее время. Комплексный подход к изучению позволил мне не только тщательно проанализировать материал, но и на этой основе сделать выводы. Следовательно, при изучении... необходимо принять во внимание. Детали должны быть изучены. В таблицах содержатся много данных. Все данные основаны на... Как следует из данной таблицы... На основании проделанной работы мы пришли к следующему выводу...

### **Тема 17. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику English grammar Т.Ю. Дроздова. упр. 1-53 стр. 210-233; упр. 1-7 стр. 239-241; упр. 1-17 стр. 242-249; упр. 1-10 стр. 252-254; упр. 1-26 стр. 255-271; упр. 1-32 стр. 175-193; упр. 1-29 стр. 197-306; упр. 1-12 стр. 308-312; упр. 1-12 стр. 314-319; упр. 1-10 стр. 321-322; упр. 1-10 стр. 323-327; упр. 1-24 стр. 331-341; упр. 1-10 стр. 345-349; упр. 1-18 стр. 350-360; упр. 1-12 стр. 361-370.

тестирование , примерные вопросы:

Which of the following sentences is punctuated correctly? a. He worked all night therefore he was able to finish the report in time. b. He worked all night, therefore, he was able to finish the report in time. c. He worked all night; therefore, he was able to finish the report in time. d. He worked all night, therefore he was able to finish the report in time. 2. Which of the following sentences illustrates the correct use of quotation marks? a. The CEO described her successor as ?a profoundly ethical leader.? b. The CEO described her successor as ?a profoundly ethical leader?. 3. Which of the following sentences is punctuated correctly? a. Our experts include: translators, publicists, and marketing specialists. b. Our experts include translators, publicists, and marketing specialists. 4. Neither Roberta?s parents nor her husband \_\_\_\_\_ going to be at the awards ceremony tonight. a. is b. are 5. \_\_\_\_\_ either of you available to give the talk tomorrow? a. Are b. Is 6. Martha is one of the few people who \_\_\_\_\_ how to operate the equipment. a. knows b. know 7. Which of these sentences is correct? a. Between you and I, I think this project has great potential. b. Between you and me, I think this project has great potential. 8. Jack Smith, \_\_\_\_\_ my uncle has always admired, was recently arrested for insider trading. a. who b. whom 9. Which of the following sentences is correct? a. Their going their to visit their associates. b. Their going there to visit their associates. c. They?re going there to visit their associates. 10. Which of the following sentences is preferable? a. The play was confusing, offensive, and a bore. b. The play was confusing, offensive, and boring.

### **Тема 18. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Прослушивание профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) устный опрос , примерные вопросы: Ответы на вопросы и изложение содержание прослушанных аудиоматериалов. По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. стр. 114-116.

тестирование , примерные вопросы:

Listen to a lecture and complete the table: 1. Information to be included 2. Purpose 3. Location in a paper 4. Type of papers Write down a list of recommendations.

### **Тема 19. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения и перевода**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. упр. А, В стр. 48, 49; упр. А, В, С, Д стр. 50-54. По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. Текст 1 стр. 24-26; Текст 2 стр. 26-28; Текст 3 стр. 28-29; Текст 4 стр. 30-31 ; Текст 5 стр. 31-33; Текст 6 стр. 34-35; Текст 7 стр. 35-37.

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме - 2 минуты монологической речи 1. Математика 2. Актуальные проблемы современной математики. 3. Механика.

### **Тема 20. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения научных текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. стр.24-37.

тестирование , примерные вопросы:

Прочитать и перевести текст объемом 1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 21. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебник Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. О.И. Сафоненко и др. стр. 74-110.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Letter of Invitation 2. Letter of Request. 3. Letter of Inquiry. 4. Letter of Thanks

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Требования к зачету: семестр 1, 2

1. Чтение текста научного характера (1700-1800 печатных знаков) и перевод на русский язык в письменной форме со словарем с последующим устным аннотированием. Время выполнения - 50 минут.

2. Беседа по темам специальности, изученным в семестре.

Итоговый контроль - зачет. Семестр 3.

1. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (2500 печатных знаков) и составление резюме в письменной форме и с последующим устным аннотированием. Время выполнения - 50-60 минут.

2. Самопрезентация и беседа о специальности магистра в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры.

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **EQUATIONS**

An equation is a symbolic statement that two expressions are equal. Thus  $x + 3 = 8$  is an equation, stating that  $x + 3$  equals 8. There are two kinds of equations: conditional equations, which are generally called equations and identical equations which are generally called identities.

An identity is an equality whose two members (sides) are equal for all values of the unknown quantity (or quantities) contained in it.

An equation in one unknown is an equality which is true for only one value of the unknown.

To solve an equation in one unknown means to find values of the unknown that make the left member equal to the right member.

Any such value which satisfies the equation is called the solution or the root of the equation.

Two equations are equivalent if they have the same roots. Thus,  $x - 2 = 0$  and  $3x - 6 = 0$  are equivalent equations, since they both have the single root  $x = 2$ .

In order to solve an equation it is permissible to:

- a) add the same number to both members;
- b) subtract the same number from both members;
- c) multiply both members by the same number;
- d) divide both members by the same number with the single exception of the number zero.

These operations are permissible because they lead to equivalent equations.

Operations a) and b) are often replaced by an equivalent operation called transposition. It consists in changing a term from one member of the equation to the other member and changing its signs.

An equation of the form  $ax + b = 0$  where  $a \neq 0$  is an equation of the first degree in the unknown  $x$ . Equations of the first degree are solved by the permissible operations listed in this text. The solution is incomplete until the value of the unknown so found is substituted in the original equation and it is shown to satisfy this equation.

Example: Solve:  $x \div 3x = 2$

Solution: Divide both members by  $3 \div x = 2$

Check: Substitute 2 for  $x$  in the original equation:  $3(2) = 6, 6 = 6$ .

$\sqrt[3]{8} = 2$

is read

the cube root of eight is two

$2 : 50 = 4 : x$

is read

two is to fifty as four is to  $x$

$\log_{10} 3$

is read

logarithm of three to the base of ten

Read and decide which of the statements are true and which are false.

Change the sentences so they are true.

1. An equation is a symbolic statement that two expressions are equal.
2. There's only one kind of equations. It is called an identical equation.
3. An equation in one unknown is an equality which is true for various values of the unknown.
4. Two or more equations are equivalent if they have the same roots.
5. To solve an equation in one unknown means to find values of the unknown such that make the left member equal to the right member.
6. An equation of the form  $ax + b = 0$ , where  $a \neq 0$  is an equation of the first degree in the unknown  $x$ .
7. In order to solve an equation it is permissible to add the same number to both members, to subtract the same number from both members, to multiply both members by the same member and divide both members by the same number with the single exception of the number one.

### **7.1. Основная литература:**

1. Багаутдинова Г.А., Лукина И.И. Английский язык для аспирантов и соискателей: Учебное пособие. / Авторы Г.А. Багаутдинова, И.И. Лукина.- Казань: КФУ, 2012г.- 134с.  
[//http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=7108](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=7108)
2. Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>
3. Поленова А. Ю. Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160с.  
[//http://znanium.com/bookread.php?book=235606](http://znanium.com/bookread.php?book=235606)

### **7.2. Дополнительная литература:**

Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов, Сафоненко, Ольга Ивановна; Малащенко, Марина Валентиновна; Макарова, Жанна Ивановна, 2005г.

2. Махмутова А.Н. Master English for Mathematics and Computing Sciences [Электронный ресурс]. Казань: КФУ, 2012. //<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=106>
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука).  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455430>
4. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- ELTCommunity - [www\\_eltcommunity\\_com](http://www_eltcommunity_com)  
Macmillian English - [www.macmillanenglish\\_com](http://www.macmillanenglish_com)  
Mathematics in English - [www\\_lpcs\\_math\\_msu\\_su](http://www_lpcs_math_msu_su)  
Newsweek - [www\\_newsweek\\_com](http://www_newsweek_com)  
Oxford University Press - [www\\_oup\\_co\\_uk](http://www_oup_co_uk)  
Электронная библиотечная система - [www\\_e\\_lanbook\\_com](http://www_e_lanbook_com)  
Электронная библиотечная система - [www\\_znanium\\_com](http://www_znanium_com)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Профессионально-направленный курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- современные технические средства обучения;
- компьютерные классы с доступом к Интернету;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).
- университетскую электронную обучающую платформу MOODLE ([www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru))

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомагнитофон, телевизор  
Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Компьютерный класс Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 010200.68 "Математика и компьютерные науки" и магистерской программе Методы математического и алгоритмического моделирования общенаучных и прикладных задач .

Автор(ы):

Исмаева Ф.Х. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.