

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области иностранного (английского) языка Б3.Б.7.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кондратьева И.Г.

**Рецензент(ы):**

Валеев А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кондратьева И.Г. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка ,  
Irina.Kondrateva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка будущих преподавателей по обучению английскому языку

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области иностранного (английского) языка входит в профессиональный блок Модуль "Английский язык"

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

современные представления об объекте и предмете методики обучения АЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами; основные цели, принципы и содержание обучения АЯ; основные теоретические положения современной методики обучения АЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения АЯ; основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения АЯ; способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения АЯ; сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

2. должен уметь:

планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения

3. должен владеть:

современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку	6		4	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	6		10	6	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	6		12	6	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	6		10	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Урок ИЯ	7		0	0	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	7		0	0	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	7		0	0	8	домашнее задание
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	8		20	0	20	домашнее задание
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	8		8	0	8	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			64	18	56	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ. Средства обучения ИЯ. Учебно-методический комплекс.

### Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

#### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

### **Тема 3. Обучение видам речевой деятельности**

**лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

### **Тема 4. Контроль в обучении ИЯ**

**лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету ?Иностранный язык?. Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Единый государственный экзамен по иностранному языку (ЕГЭ). Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Единый государственный экзамен по иностранному языку (ЕГЭ). Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.

### **Тема 5. Урок ИЯ**

**лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Сущность урока ИЯ, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.

### **Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа**

**лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ

### **Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ**

**лабораторная работа (8 часа(ов)):**

Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.

### **Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ**

**лекционное занятие (20 часа(ов)):**

Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры и проекты на уроках ИЯ.

**лабораторная работа (20 часа(ов)):**

Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры и проекты на уроках ИЯ.

### **Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Профессиональная компетенция учителя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ.

**лабораторная работа (8 часа(ов)):**

Профессиональная компетенция учителя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку	6		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	6		подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	6		подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	6		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
5.	Тема 5. Урок ИЯ	7		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	7		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	8		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				114	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике? 2. Какие уровни иноязычной коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? 3. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции? 4. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе? 5. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? 6. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам? 7. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам? 8. Сущность методического содержания урока ИЯ.



## **Тема 2. Обучение аспектам ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. 12.Содержание обучения фонетике. Формирование артикуляционной базы АЯ. 13.Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико- интонационных навыков (СПРИН). 14.Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения. 15.Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы? 16.Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь? 17.В чем состоит сущность содержания обучения лексике?

## **Тема 3. Обучение видам речевой деятельности**

домашнее задание , примерные вопросы:

18.Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 19.Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения. 20.Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно- коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. 21.Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. 22.Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? 23.Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков? 24.Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования? 25.Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. 26.Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. 27.Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. 28.Этапы работы с аудиотекстом. 29.Какое место занимает говорение в процессе обучения АЯ сегодня? 30.С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения? 31.Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении? 32.Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи? 33.Чем письменная речь отличается от устной? 34.Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков? 35.Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?

## **Тема 4. Контроль в обучении ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

36.Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?

## **Тема 5. Урок ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:



Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала. 41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала. 42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. 43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков. 44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков. 45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков. 47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения. 48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения. 49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. 50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи. 51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух. 52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного. 53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием. 54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения. 55. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения. 56. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.

#### **Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа**

домашнее задание , примерные вопросы:

Методическое содержание современного урока иностранного языка.

#### **Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.

#### **Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам? 38. Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?

#### **Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

26. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примеры тестовых заданий по теории и методике обучения ИЯ

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.

а) лингводидактика б) педагогика в) методика преподавания ИЯ г) общая дидактика

2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.

1. педагогика 3. Лингводидактика 2. философия языка 4. методика преподавания ИЯ

3. Методика - ? наука.

1. теоретическая 3. Фундаментальная 2. прикладная 4. теоретическая и прикладная

4. Методика может быть ?

1. частной 3. частной и общей 2. общей 4. обобщающей

5. Объект исследования методики - ?

1. условия усвоения ИЯ 3. цели усвоения ИЯ 2. процесс усвоения ИЯ 4. подходы к изучению ИЯ
6. Центральная категория лингводидактики -?
  1. языковая личность 3. Билингвизм 2. овладение ИЯ 4. обучение ИЯ
7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.
  1. поликультуризм 3. Бикультуризм 2. монолингвизм 4. полилингвизм
8. Наличие общения с носителями языка - ? билингвизм.
  1. неконтактный 3. Субординативный 2. контактный 4. продуктивный
9. "Межязыковая гипотеза" - это?
  1. гипотеза промежуточного языка 3. контрастивная гипотеза 2. гипотеза "идентичности" 4. такой гипотезы не существует
10. Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия.
  1. фоновая лексика 3. Антропонимы 2. безэквивалентная лексика 4. фольклор
11. Совокупность образовательных процессов и социальнополитических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве.
  1. изучение ИЯ 3. языковая политика 2. методика преподавания ИЯ 4. лингводидактика

### 7.1. Основная литература:

1. Information-communication technologies in language teaching = Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: методическое пособие для студентов и аспирантов спец. "Английский язык и литературы" / Kazan State Univ., Philological fac.; [сост. Г. В. Садыкова].?Kazan: [Казанский государственный университет], 2009.?35 с.; 21.?Текст: англ..?Библиогр.: с. 32-33, 100.(83 экз)
2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам = Neue medien im fremdsprachenunterricht : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т ; О. Донецкая [и др.] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 78 с. : ил. ; 21 .? Текст: рус., нем. ? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-98180-666-7, 600. (4 экз)
3. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для студ. вузов / Р. П. Мильруд .? 2-е изд., стер. ? М. : Дрофа, 2007 .? 253 с. ? (Высшее педагогическое образование). (38 экз)
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие  
Издатель: Российский университет дружбы народов Дата издания:2010, Москва  
ISBN:978-5-209-03839-9, <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
5. Ягудена А. Р. Английский язык для ГИА: монологическая и диалогическая речь  
Издатель:Феникс Дата издания:2014, Ростов-на-Дону, ISBN:978-5-222-22598-1  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11568>
6. Переходько И.В. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие  
Издатель:Оренбургский государственный университет Дата издания:2012, Оренбург,  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7918>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова .? 2-е изд. ? М. : Просвещение, 2003 .? 238, [1] с. ? (Учебное пособие для вузов) .? Библиогр.: с. 237-238 .? ISBN 5-09-012322-5. (46 экз)

2. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 333, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 319-331 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-5023-2, 3000. (146 экз)
3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2005 .? 336 с. ? Библиогр.: с.329-331 .? ISBN 5-7695-2443-X : р.196.50. (200 экз)
4. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для студ. вузов / Р. П. Мильруд .? 2-е изд., стер. ? М. : Дрофа, 2007 .? 253 с. ? (Высшее педагогическое образование). (38 экз)
5. Салманова О.Б. Развитие профессиональных качеств студентов технических вузов: учебное пособие по английскому языку, Издатель: Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева Дата издания: 2010, Самара ISBN: 978-5-7883-0811-1 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7696>
6. Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку Издатель: КAPO: 2009, Санкт-Петербург, ISBN: 978-5-9925-0375-3 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6774>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://busyteacher.org/> - <http://busyteacher.org/>  
<http://engblog.ru/subject/methodology> - <http://engblog.ru/subject/methodology>  
<http://englishtips.org/> - <http://englishtips.org/>  
<http://www.britishcouncil.ru/teach-english/teacher-training> -  
<http://www.britishcouncil.ru/teach-english/teacher-training>  
<http://www.englishteachers.ru/> - <http://www.englishteachers.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранного (английского) языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и Иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеев А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.