

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология и педагогика: психология С1.В.2.1

Специальность: 020201.65 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: Аналитическая химия

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 79617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

приобщение студентов к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества; подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек"; содействовать осознанию студентами ценностно-смысловой природы психолого-педагогической деятельности и формированию у части студентов мотивации к получению дополнительной квалификации "Преподаватель"; заложить научно-теоретические основы для последующего целенаправленного овладения психолого-педагогическими и частно-методическими дисциплинами, включенными в программу профессиональной подготовки преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " С1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020201.65 Фундаментальная и прикладная химия и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина относится к вариативной части блока С1.

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать знаниями биологии в рамках средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ОК-18 (общекультурные компетенции)	обладает знанием основ делового общения и способностью работать в научном коллективе;
ок-3	знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-24 (профессиональные компетенции)	владеет методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в школе;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие представление об истории становления научной психологии и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности.

2. должен уметь:

осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач.

3. должен владеть:

общими представлениями о природе психики человека.
методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;
- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;
- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками	3	1	2	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в	3	2	2	0	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.	3	3-4	4	0	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.	3	5	2	0	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.	3	6	2	0	0	Эссе
6.	Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.	3	7	2	0	0	Реферат
7.	Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.	3	8	2	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты.	3	9	2	0	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Основные исторические этапы развития психологической науки. Связь психологии с другими науками

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в

ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления.

Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Методы изучения личности.

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты.

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Малые и большие группы. особенности и характеристики взаимоотношений. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты.

Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности

Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками	3	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в	3	2	научный доклад	2	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	<p>Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.</p>	3	3-4	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	<p>Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.</p>	3	5	научный доклад	2	научный доклад
5.	<p>Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.</p>	3	6	подготовка к эссе	2	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.	3	7	подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.	3	8	подготовка к презентации	2	презентация
8.	Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты.	3	9	научный доклад	2	научный доклад
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Текущая аттестация качества усвоения знаний и сформированности умений осуществляется в устной и письменной форме в виде:

- проверочных работ с вопросами проблемного и репродуктивного характера;
- сопоставительного анализа различных определений (дефиниций) одного и того же научного понятия;
- аналитических обзоров идей, предлагаемых авторами разных учебных и научных изданий;
- анализа фактических данных средствами изучаемой научной дисциплины и др.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний и умений проводится в форме зачёта.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, в соответствии с предпочтениями студентов и профилю факультета), проведение, выполнение творческих заданий.

Содержание разделов дисциплины:

Часть "Общая психология"

1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.

4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина "темперамент". Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения.

Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни.

Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

Часть "Социальная психология"

5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

6. Проблема группы в социальной психологии. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы-чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные, неорганизованные группы: толпа, аудитория, публика. Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе.

7. Социализация. Понятие социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания.

Основные этапы социализации индивида. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе. Институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты. Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Атрибутизация ответственности и локус контроля. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности (Л. А. Петровская).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

домашнее задание , примерные вопросы:

написать сочинение: " Кто Я, мои отношения с миром и людьми. Я - реальный, я - идеальный)

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в

научный доклад , примерные вопросы:

доклады по основным направления психологии.

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная по познавательным психическим процессам

Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

научный доклад , примерные вопросы:

доклады о теориях личности.

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

эссе , примерные темы:

Тема: Мои социальные роли"

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.

реферат , примерные темы:

рефераты о различных проблемах во взаимоотношениях в группах

Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.

презентация , примерные вопросы:

подготовка презентации по соответствующей тематике

Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты.

научный доклад , примерные вопросы:

Доклады о механизмах перцептивной защиты

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Типовые задания для самостоятельной работы

- Изучение тем по психологии по рекомендуемым учебникам и дополнительной психологической литературы с целью подготовки к семинарам.
- Более детальное изучение тематики, вкратце освещенной на лекциях с последующим написанием коротких самостоятельных контрольных заданий.
- Проведение психодиагностических процедур по заранее определенным методикам и составление психологического портрета своей личности с последующим написанием эссе на тему "Кто я, какой я ?".
- Работа с педагогическими текстами (реферирование, аннотирование, экспертиза).
- Анализ результатов выполненных исследований.
- Сравнение концепций, теорий.

Формы текущего контроля самостоятельной работы

- Теоретические дискуссии, дебаты в ходе семинаров.
- Коллоквиумы.
- Индивидуальные собеседования и консультации.
- Понятийно-терминологические диктанты.
- Тестовый контроль.

Примеры заданий для самостоятельной работы.

Темы по психологии для подготовки к семинарам, практическим занятиям, а также для написания рефератов:

1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. А.Н. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.

14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения.
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.

51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, детство, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.
64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст - психологические особенности.
65. Подростковый возраст и его психологическая специфика.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста.

Примеры тестовых заданий по психологии

1. Укажите правильный ответ. Если психологические знания конкретны, интуитивны, получаются за счет наблюдения и размышления - это: А - житейские психол. знания), Б - научные психол. знания, В - экзистенциальные психол. знания.
2. Выберите правильный ответ. На втором этапе развития психологии психология рассматривается как наука о: А - поведении, Б - о душе, В - о сознании.
3. Выберите правильный ответ. Считается, что в научные круги слово "психология" в качестве названия для науки, изучающей психические явления привнес: А - Вильгельм Вундт, Б - Христиан Вольф, В - Уильям Джеймс, Г - Анатолий Кашпировский.
4. Укажите неправильные ответы. Основные отличия психологии от других наук следующие: А - различаются объект и субъект познания, Б - приобретая психологические знания, человек развивается как личность, В - предмет психологии совершенно абстрактен, Г - субъект и объект познания являются одним и тем же, Д - приобретая психологические знания, человек становится более зависимым от различных жизненных ситуаций.
5. Выберите правильный ответ. Чаще всего, говоря об истоках, корнях научной психологии, упоминают: А - Китайскую философскую систему, Б - Индийские Веда, В - философию древних греков, Г - Представления о природе человека, заложенные во времена возникновения христианства.
6. Выберите правильное утверждение. Гераклит утверждал: А - Случайными кажутся события причины которых мы не знаем, Б - постигать себя - значит постигать законы Вселенной, все в мире закономерно, В - Постигая законы Вселенной человек постигает себя.
7. Выберите правильный ответ. Принцип системности является одним из наиболее значимых принципов в научной психологии благодаря: А - Гиппократу, Б - Сократу, В - Анаксагору.
8. Выберите правильный ответ. Благодаря софистам: А - стали больше изучать проблемы речи, мышления, особенности манипулирования людьми, Б - изучению природы сознания стали уделять больше внимания, В - стали больше изучать поведение человека.
9. Выберите правильный ответ. Большая заслуга Сократа в том, что он: А - разрабатывал особую технику диалога для помощи другим в поисках истины, Б - написал "Трактат о душе", В - подчеркивал важность внутреннего диалога.

10. Выберите правильный ответ. В метафоре Платона о колеснице с возницей и двумя конями дикий конь символизирует: А - тело, Б - высшие мотивы, В - разум, Г - низшие мотивы.
11. Выберите правильный ответ. В иерархии способностей, разработанной Аристотелем функция сознательного осмысления, разумности присуща: А - и растениям, и животным, и человеку, Б - только человеку, В - только высшим животным и человеку.

Примеры вопросов к зачёту

1. Психология как наука, ее место в системе наук о человеке.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
4. Гештальтпсихология - основное содержание подхода.
5. Когнитивный подход в психологии.
6. Психоанализ - основная суть направления и его специфика.
7. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
8. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира.
9. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
10. Понятие о восприятии.
11. Воображение и его роль в жизни человека.
12. Внимание и его виды.
13. Память как познавательный процесс.
14. Мышление как форма творческой активности человека.
15. Речь, ее виды и функции.
16. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
18. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.
19. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
20. Потребности и мотивы поведения.
21. Эмоции и чувства.
22. Понятие о воле.
23. Психические состояния человека.
24. Общение как основа межличностных отношений.
25. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.
26. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.
27. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте.
28. Возрастные закономерности психического развития в период юношества и ранней зрелости.
29. Возрастные закономерности психического развития в зрелом возрасте
30. Особенности психологии пожилого человека.

7.1. Основная литература:

1.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

2.Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.

Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

3. Бурлачук, Л. Ф., Психодиагностика : учебник для студ. вузов / Л. Ф. Бурлачук .? СПб. : Питер, 2005 .? 351 с.

4. Вилькеев, Дж. В. Педагогическая психология : Курс лекций / Вилькеев Д.В. ; Науч. ред. А.О. Прохоров; Казан. гос. пед. ун-т .? Казань : КГПУ, 2001 .? 261 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

основы психологии - <http://log-in.ru/books/osnovy-psikhologii-stolyarenko-l-d-obshaya-psikhologiya/>

психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Социальная педагогика - socpedagogika.narod.ru

энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика: психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

персональный компьютер, мультимедийный комплекс, библиотечный фонд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 020201.65 "Фундаментальная и прикладная химия" и специализации Аналитическая химия .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.