

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Языкознание ДДС.Ф.2

Специальность: 050202.65 - Информатика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: учитель информатики и английского языка

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеев А.А. , Баранова А.Р.

Рецензент(ы):

Свирина Л.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Валеев А.А. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Agzam.Valeev@ksu.ru ; Баранова А.Р.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Языкознание" является усвоение знаний не только о нормативных сведениях языка, но и уметь соединять их с теоретическим обоснованием, при этом получая четкое представление о месте того или иного грамматического явления в системе русского, татарского и английского языков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДДС.Ф.2 Дисциплины дополнительной специальности" основной образовательной программы 050202.65 Информатика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Языкознание" входит в вариативную часть Профессионального цикла Б.3 Модуль "Английский язык" Б.3.2/8. в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его "гладким", следуя канонам вежливости.)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность, содержание и структуру языкознания; сущность языка и его роль в жизни человека; принципы классификации языков, различных классификаций, в особенности, генеалогическую и типологическую классификацию языков; основные лингвистические направления и школы; связь языка и общества, языка и мышления, языка и речи, взаимодействие языков и закономерности их развития.

2. должен уметь:

решать лингвистические задачи, которые способствуют логическому мышлению.

3. должен владеть:

методами анализирования причин лингвистических проблем.

- анализировать структуру слова, модели словообразования и сочетаемости слов;
- использовать материалы современных исследований в профессиональной области на иностранном языке;
- решать лингвистические задачи, которые способствуют логическому мышлению.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 50 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения.	3	1-3	3	1	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Природа и сущность языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Различные классификации функций языка.	3	4-6	3	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языков. Социальные общности и типы языков. Билингвизм и диглоссия. Интерференция.	3	7-9	3	1	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Теория и практика развития литературных языков.	3	10-12	3	1	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Классификация языков.	3	13-15	4	1	0	дискуссия
6.	Тема 6. Язык как системно-структурное образование. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Отличие языка от других знаковых систем. Уровни языковой системы и их основные единицы.	3	16-18	4	1	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			20	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения.

Тема 2. Природа и сущность языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Различные классификации функций языка.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Природа и сущность языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Различные классификации функций языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Природа и сущность языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Различные классификации функций языка.

Тема 3. Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языков. Социальные общности и типы языков. Билингвизм и диглоссия. Интерференция.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языков. Социальные общности и типы языков. Билингвизм и диглоссия. Интерференция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языков. Социальные общности и типы языков. Билингвизм и диглоссия. Интерференция.

Тема 4. Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Теория и практика развития литературных языков.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Теория и практика развития литературных языков.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Теория и практика развития литературных языков.

Тема 5. Классификация языков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация языков.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация языков.

Тема 6. Язык как системно-структурное образование. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Отличие языка от других знаковых систем. Уровни языковой системы и их основные единицы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Язык как системно-структурное образование. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Отличие языка от других знаковых систем. Уровни языковой системы и их основные единицы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Язык как системно-структурное образование. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Отличие языка от других знаковых систем. Уровни языковой системы и их основные единицы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения.	3	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Природа и сущность языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Различные классификации функций языка.	3	4-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языков. Социальные общности и типы языков. Билингвизм и диглоссия. Интерференция.	3	7-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Теория и практика развития литературных языков.	3	10-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Классификация языков.	3	13-15		4	дискуссия
6.	Тема 6. Язык как системно-структурное образование. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Отличие языка от других знаковых систем. Уровни языковой системы и их основные единицы.	3	16-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения.

Тема 2. Природа и сущность языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Различные классификации функций языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Природа и сущность языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Различные классификации функций языка.

Тема 3. Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языков. Социальные общности и типы языков. Билингвизм и диглоссия. Интерференция.

домашнее задание , примерные вопросы:

Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языков. Социальные общности и типы языков. Билингвизм и диглоссия. Интерференция.

Тема 4. Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Теория и практика развития литературных языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Сознательное воздействие общества на функционирование, развитие и взаимообогащение языков. Теория и практика развития литературных языков.

Тема 5. Классификация языков.

дискуссия , примерные вопросы:

Классификация языков.

Тема 6. Язык как системно-структурное образование. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Отличие языка от других знаковых систем. Уровни языковой системы и их основные единицы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Язык как системно-структурное образование. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Отличие языка от других знаковых систем. Уровни языковой системы и их основные единицы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольная работа ♦ 1

Вопросы:

- a. Предмет и задачи языкознания.
- b. Сущность коммуникативной, когнитивной и аккумулятивной функций языка.
- c. Связь языкознания с географией (биологией, информатикой, математикой - в зависимости от специальности, где ведется дисциплина).
- d. определение науки семиотики.
- e. Виды знаков.
- f. Определение "системы" и "структуры" языка.
- g. Фонетико-фонологический уровень языка.
- h. Лексико-семантический уровень языка.
- i. Морфемно-морфологический уровень языка.
- j. Синтаксический уровень языка.

Контрольная работа ♦ 2

Вопросы:

1. В чем заключается социальная природа речевой деятельности?
2. Явление двуязычия.

3. Теория звукоподражания, как одна из теорий происхождения языка.
4. Теория "трудовых выкриков".
5. Теория социального договора.
6. Основные причины исторического развития языка.
7. Возникновение и существование архаизмов как части словарного состава языка.
8. Возникновение и существование неологизмов как части словарного состава языка.
9. Понятие интерлингвистики.
10. Условия возникновения ситуации билингвизма.

Контрольная работа ♦ 3

Вопросы:

1. К каким типам относятся русский, татарский и английский языки по типологической классификации языков?
2. Сущность сравнительно-исторического метода современного языкознания.
3. Сущность количественного метода современного языкознания.
4. Значение Great Vowel Shift в истории изменения английского языка.
5. Решить данную лингвистическую задачу.

Темы рефератов

1. Языковая картина мира.
2. Московская лингвистическая школа.
3. Казанская лингвистическая школа.
4. Лингвокультурология.
5. Социолингвистика.
6. Психолингвистика.
7. Этнолингвистика.
8. Язык и культура.
9. Язык и наука XX века.
10. Современные гипотезы о происхождении языка.
11. Функции языка.
12. Языковая личность.
13. Языковая политика в Великобритании.
14. Языковая ситуация в США.
15. Языковая политика в Норвегии.
16. Научная деятельность Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ.
17. Филипп Федорович Фортунатов.
18. Виктор Владимирович Виноградов, как крупнейший представитель русского языкознания середины XX века.
19. Искусственные международные языки.
20. Происхождение и основные этапы истории письма.
21. Языки индоевропейской семьи.
22. Языки народов Российской Федерации.
23. Языки народов ближнего Зарубежья.
24. Языки Республики Татарстан.
25. Сравнительный анализ двух или нескольких языков.

Перечень вопросов к зачету

1. Языкознание как наука.
2. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.
3. Язык как система знаков.

4. Язык как системно-структурное образование.
5. Язык и речевая деятельность.
6. Происхождение языка.
7. Исторические изменения внутренней структуры языка.
8. Языковая ситуация.
9. Классификация языков.
10. Методы современного языкознания.
11. The history of development of the English language.

Каждый семестровый курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

"отлично" 86-100 баллов

"хорошо" 71-85 балла

"удовлетворительно" 55-70 баллов

"неудовлетворительно" 54 и менее баллов

7.1. Основная литература:

1. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций ID 4840858 Автор: В. П. Даниленко Издательство: Флинта, Наука ISBN 978-5-9765-0708-1, 978-5-02-034706-9; 2009.
2. Основы общего языкознания ID 5774379 Автор: Ю. С. Степанов Издательство: Либроком Серия: Лингвистическое наследие XX века ISBN 978-5-397-01842-5; 2011 г

7.2. Дополнительная литература:

3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1983.

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-портал образовательных ресурсов КФУ - - <http://www.kfu-elearning.ru/>

Книжный ресурс нашего вуза - Сайт библиотеки КПФУ. - - <http://libress.kpfu.ru/wpad.dat>

Электронный каталог библиотеки КПФУ. - - http://portal.kpfu.ru/main_page?p_sub=8474

1. - www.English-new.ru

2. - www.wikipedia.org

3. - www.englishpod.com

4. - www.e-xecutive.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050202.65 "Информатика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Валеев А.А. _____

Баранова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Свирина Л.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Кондратьева И. Г.	Согласовано
2	Внимание! Согласующий на данном этапе не определен. Обратитесь в отдел внедрения, обучения и сопровождения ДИИС по тел. 233-73-30.	
3	Латыпов Р. Х.	
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	