МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 010400.62 - Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки: Математическое моделирование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Лаврентьева Е.Е.
Рецензент(ы):
Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хакимов Р. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Лаврентьева Е.Е. кафедра информатики и вычислительных технологий отделение информационных технологий в гуманитарной сфере , Elena.Lavrenteva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - раскрыть сущность и основные особенности профессиональной деятельности педагога и ее теоретической базы - педагогической науки, а также сформировать на этой основе у студентов установку на уважительное отношение к педагогическому труду, овладение некоторыми профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 010400.62 Прикладная математика и информатика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Учебная дисциплина входит в состав гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) в качестве курса по выбору студентов (Б.1.ДВ2), читается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? основные особенности и социальное значение педагогической профессии;

? объект, категориальные и логико-методологические основы педагогики;

? базовые профессионально-педагогические понятия: педагогическая профессия, профессиональная деятельность педагога, педагогические знания, умения и навыки, общая и профессиональная культура педагога, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство, педагогический опыт и педагогическое творчество;

? методологические основы и структуру педагогики, базовые педагогические категории "образование", "воспитание", "обучение".

.

2. должен уметь:

? анализировать уровень своего профессионально-личностного развития как возможного педагогического работника;

? осуществлять простейшие приемы научно-педагогического поиска.

3. должен владеть:

? основными теоретическими понятиями в области педагогики;

? начальными навыками построения педагогической деятельности.

осуществлять дальнейшее изучение педагогики как науки, вырабатывать навыки профессиональной педагогической деятельности, изучать методические аспекты преподавания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-5	10	0	0	
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	6-9	8	0	0	
3.	Тема 3. Теории обучения и воспитания.	1	10-18	18	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

Тема 2. Общие основы педагогики.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Педагогика как наука, ее задачи и категории. Основы методологии педагогической науки. Развитие, социализация и воспитание личности.

Тема 3. Теории обучения и воспитания.

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Обучение в целостном педагогическом процессе, его закономерности и принципы. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Воспитание в целостном педагогическом процессе, гуманистическое воспитание. Воспитание базовой культуры личности, его методы. Педагогические технологии и мастерство учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-5	Выполнение сочинений-рассуждений, изучение литературы	8	Проверка сочинений, проведение коллоквиума
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	6-9	Выполнение сочинений-рассуждений, изучение литературы	8	Проверка сочинений, проведение коллоквиума
3.	Тема 3. Теории обучения и воспитания.	1	10-18	Выполнение сочинений-рассуждений, написание реферата	20	Проверка сочинений, проведение коллоквиума, защита реферата
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал излагается на лекциях. Прослушав лекцию, полезно ознакомиться с более подробным изложением материала в учебниках. Список литературы разделен на две категории: необходимый для сдачи зачета и дополнительная литература.

На каждой лекции предусмотрено проведение активного рассуждения по тематике лекции, анализ личного восприятия материала студентами через выполенние ими сочинения-рассуждения по заданной теме.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Проверка сочинений, проведение коллоквиума, примерные вопросы:

После проверки самостоятельной раьоты студентов проводится ее анализ и корректировка результатов

Тема 2. Общие основы педагогики.

Проверка сочинений, проведение коллоквиума, примерные вопросы:

После проверки самостоятельной раьоты студентов проводится ее анализ и корректировка результатов

Тема 3. Теории обучения и воспитания.

Проверка сочинений, проведение коллоквиума, защита реферата, примерные темы:

После проверки самостоятельной раьоты студентов проводится ее анализ и корректировка результатов. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ Педагогическая деятельность и ее особенности. Педагогические способности и педагогическое мастерство. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогический такт и культура общения педагога. Современные требования к педагогу. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс. Социальная ценность и гуманизм труда педагога. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога. Социальная и профессиональная позиции педагога. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). Мировоззрение и гражданская позиция педагога. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Организаторская деятельность педагога. Коммуникативная деятельность педагога. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Стратегия развития образования в России. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как наука. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Человек как объект и субъект воспитания. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Методологическая культура педагога. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого. Проектирование учебной информации на уроке. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. Педагогическая технология: история и перспективы развития. Активные методы обучения. Педагогическое игровое моделирование. Новые информационные технологии обучения. Персональный компьютер как средство обучения. Технологии мультимедиального обучения. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Воспитание средневековых рыцарей. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. Теория ?естественного воспитания? Ж.-Ж. Руссо. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. Современное образование и школа за рубежом (на примере одной страны). Школьное и домашнее образование в Киевской Руси. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. История женского образования в России. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России. Гимназическое образование вчера и сегодня. Университетское образование в России: история вопроса. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее особенности.
3. Основные виды педагогической деятельности.

4. Структура и содержание педагогической деятельности.
5. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
6. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
7. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.
8. Общая и профессиональная культура педагога, ее структура.
9. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
10. Педагогическое призвание и педагогические способности, профессионально значимые качества личности педагога.
11. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
12. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
13. Педагогическое мастерство, предпосылки и условия его формирования.
14. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
15. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
16. Профессиональная подготовка педагогических кадров в системе непрерывного образования, ее цель, задачи, структура и содержание.
17. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении педагога.
18. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования.
19. Педагогика как наука. Ее социальные функции Объект, предмет и задачи педагогики.
20. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
21. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
22. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли
23. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интереса человека, общества и государства.
24. Методология педагогической науки.
25. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
26. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
27. Методологическая культура педагога.
28. Обучение в целостном педагогическом процессе, его закономерности и принципы.
29. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
30. Воспитание в целостном педагогическом процессе, гуманистическое воспитание.
31. Воспитание базовой культуры личности, его методы.
32. Педагогические технологии и мастерство учителя.
33. Современные модели и формы организации обучения.
34. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.
35. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.
36. Великий русский педагог К.Д. Ушинский, его жизнь и педагогическая деятельность.
37. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
38. Развитие образования и педагогической мысли в России в XX - начале XXI вв.
39. Теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
40. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
41. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.
42. Воспитание личности в коллективе.
43. Нравственное, физическое, трудовое, патриотическое воспитание школьников. Воспитание культуры межнационального общения.

44. Семья как субъект социального воспитания детей.
45. Основные факторы социализации личности учащихся.
46. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
47. Общая характеристика педагогических технологий.
48. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе.
49. Проектирование и решение педагогических задач.

7.1. Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М., 2005.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М., 2006.
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. - Ростов-н/Д, 2007.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М., 2006.
5. Никитин Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. - М., 2004.
6. Лаврентьева Е.Е. Введение в педагогику. - М., 2011.
7. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. - М., 2003.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2007/
9. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.:, 2007.
10. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2007.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд. - М., 2006.
12. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 2004.
13. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. - М., 2003.
14. Хузиахметов А.Н. Педагогика. Учебник для ВУЗов и ССУЗов. - Казань, 2004.
15. Хузиахметов А.Н. Теория и методика воспитания.- Казань, 2006.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - 5-е изд. - М., 2005.
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М., 2004.

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт библиотеки КПФУ - http://libress.kpfu.ru/w pad.dat

Википедия - http://ru.wikipedia.org

Мир книг - http://www.mirknig.com/knigi/psihologiya/1181430439-psihologiya-i-pedagogika

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1

Электронная библиотека (Детский сад.ру) - http://detskiysad.ru/ped.html

Электронный дом книги - www.dom-eknig.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 010400.62 "Прикладная математика и информатика" и профилю подготовки Математическое моделирование .

Автор(ы):
Лаврентьева Е.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Хакимов Р. Г.	Согласовано
2	Задворнов О. А.	
3	Латыпов Р. Х.	
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	