

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"___" 20__ г.

Программа дисциплины
Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды
2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предметом изучения дисциплины является развитие психики в разные возрастные периоды и психологические механизмы процесса обучения и воспитания. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.3). Возрастная и педагогическая психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания (Б.3.1/1, Б.3.2.1, Б.3.2/в). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической психологии, студент должен освоить общую психологию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий;
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;
СК-6	Способен учитывать общие закономерности психического развития, и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие закономерности, движущие силах и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса;
- психологические механизмы процесса воспитания;

2. должен уметь:

- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

3. должен владеть:

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;
- навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- основами профессионального самовоспитания и самообразования;

Способность выбирать методы обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, готовность анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	3		1	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	3		0	1	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	3		1	1	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания	3		0	1	0	дискуссия
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности	3		0	1	0	эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			2	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки лекционное занятие (1 часа(ов)):

дидактическая единица ♦1: ?Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки? Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Движущие силы, механизмы, кризисы психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Дидактическая единица ♦2 ?Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе?.

Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Тория поэтапного формирования психики П.Я. Гальперина.

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦3 ?Психическое развитие в младенчестве? Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становление. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие речи, памяти мышления ребенка. Дидактическая единица ♦4 ?Развитие ребенка в раннем детстве? Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Усвоение сенсорных эталонов. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Дидактическая единица ♦5 ?Психическое развитие в дошкольном возрасте? Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Дидактическая единица ♦6 ?Психическое и личностное развитие младшего школьника?. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Дидактическая единица ♦7 ?Специфика развития подростка и юноши? Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.

Тема 3. Психология учебной деятельности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦8 ?Определение и структура учебной деятельности? Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦9 ?Мотивация учебной деятельности?. Мотивы учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. Дидактическая единица ♦10 ?Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков? Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.

Дидактическая единица ♦11 ?Организация учебного сотрудничества? Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества. Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.

Тема 4. Психологические основы воспитания

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦ 12 Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Дидактическая единица ♦ 13 ?Психологические механизмы воспитания? Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели. Дидактическая единица ♦ 14. ?Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания? Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Дидактическая единица ♦ 15 ?Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема? Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

Тема 5. Психология педагогической деятельности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦ 16 ?Психология педагогической деятельности? Цель, задачи педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Функции педагога. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	3		подготовка к тестированию	18	тестирование
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	3		подготовка к контрольной работе	21	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	3		подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания	3		подготовка к письменной работе	18	письменная работа
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности	3		подготовка к дискуссии	18	дискуссия
	Итого				93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- компьютерная симуляция;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки

тестирование , примерные вопросы:

письменная работа ♦1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

контрольная работа , примерные вопросы:

заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

Тема 3. Психология учебной деятельности

домашнее задание , примерные вопросы:

составление алгоритма, программы научения определенному действию

Тема 4. Психологические основы воспитания

письменная работа , примерные вопросы:

поиск видеороликов, фрагментов из художественных фильмов, обсуждение, дискуссия

Тема 5. Психология педагогической деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

Составление психолого-педагогического портрета учителя начальных классов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Выготскому Л.С.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Выготский Л.С. о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза
18. Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
19. Учение и развитие ребенка.
20. Структура и задачи учебной деятельности.
21. Психология стимулирования учебной деятельности.
22. Мотивы учебной деятельности.

23. Формирование мотивов учения.
24. Профессионально значимые качества педагога.
25. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
26. Педагогические способности.
27. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
28. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
29. Сущность и психологические механизмы воспитания.
30. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
31. Психологические основы перевоспитания.
32. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

7.1. Основная литература:

Возрастная психология, Шаповаленко, Ирина Владимировна, 2007г.

Детская психология, Смирнова, Елена Олеговна, 2013г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Возрастная психология, Кулагина, Ирина Юрьевна;Колюцкий, Владимир Николаевич, 2005г.

Возрастная и педагогическая психология, Дубровина, Ирина Владимировна;Прихожан, Анна Михайловна;Зацепин, Валерий Васильевич, 2005г.

Педагогическая психология, Габай, Татьяна Васильевна, 2008г.

Психология развития человека, Волков, Борис Степанович;Волкова, Нина Вячеславовна, 2004г.

1. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

4. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

5. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

6. Рапохин Н. П.Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>

7. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.2. Дополнительная литература:

Психология, Гербарт, Иоганн Фридрих, 2007г.

Психология, Немов, Роберт Семенович, 2008г.

Педагогическая психология, Казанская, Валентина Георгиевна, 2005г.

Возрастная психология, Дарвиш, Олеся Борисовна;Клочко, В. Е., 2004г.

Психология подростка, Дандарова, Жаргалма Кимовна;Кон, Игорь Семенович;Костромина, Светлана Николаевна;Реан, Артур Александрович, 2004г.

Психология детства, Реан, Артур Александрович, 2004г.

1. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды - М., Педагогика, -1989.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе., М.: Сфера, 1996. С. 240.

3. Практикум по возрастной психологии. //Под ред. Головей и Рыбалко. - М.,2006.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2000.
5. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М, 2005.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве.: Норма и отклонение. М.: Педагогика, 1990
7. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. - Минск, 1969.
8. Кулик Л.А., Берестов Н.И Семейное воспитание. - М., 1990.
9. Аминов А.Н. Диагностика педагогических способностей. - М.; Воронеж, 1990.
10. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. - М., 2000.
11. Кан- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. - М, 1987.
12. Князева Н.Н. Педагогическая деятельность и творчество учителя: учебное пособие. - Омск, 2000.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия развития. - М., 1991.
14. Рогов Е.И. Личность учителя. Теория и практика. - Ростов-на-Дону, 1996.
15. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взросления. - М., 1983.
16. Мир детства. - М., 1985, в 3 т.
17. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1985.
18. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование), М., Просвещение, 1968, . 231-235.
19. Общение и формирование личности школьника. / Под ред. А.А.Бодалева и Р.Л.Кричевского. М., 1987.
20. Познавательные процессы и способности в обучении. - М., 1990.

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная и популярная психология - - <http://www.psychology-online.net>

Психологический словарь - - <http://www.psi.webzone.ru>

Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru>

Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр ?Академия?,.. 2004 - 288 с. / - / <http://ihtik.lib.ru/>

Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер
- наглядные пособия;
- раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" ____ 201 ____ г.