

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления и территориального развития



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Прикладные аспекты теории управления Б1.В.4

Направление подготовки: 081100.62 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Глебова И.С.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления и территориального развития:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Глебова И.С. кафедры государственного и муниципального управления отделение управления территориями , Irina.Glebova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - научить студентов с помощью различных социологических подходов и методов изучать, анализировать процесс управления в социальных системах (на государственном и муниципальном уровнях, в организации или группе), выявлять существующие противоречия и причины их вызывающие.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 081100.62 Государственное и муниципальное управление и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Цикл Б1.В4.

Представленная программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению государственное и муниципальное управление, уже получившие знания по таким дисциплинам как "Социология", "Теория управления", "Политология", "Демография", "Теория организации". Знания по "Социологии управления" являются необходимыми для изучения в дальнейшем таких дисциплин как, "Исследование социально-экономических и политических процессов", "Социальная психология", "Управление общественными отношениями".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива
ОК-4 (общекультурные компетенции)	знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способностью к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-24 (профессиональные компетенции)	умением применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические концепции современной теории управления,
- теоретические основы социальных аспектов управления,
- объективные закономерности управленческого процесса в целом;
- принципы действия механизма теории управления;
- основы манипуляционного воздействия;
- особенности проявления государственного интереса в пространстве и во времени,
- суть и направления национального интереса.

2. должен уметь:

- выделять теоретические и прикладные компоненты теории управления;
- применять социологические подходы к анализу действительности на практике для решения проблем, возникающих при управлении социальными системами;
- рассматривать управление в социальных системах на трех уровнях (на государственном уровне, в организации и группе) с социологических позиций,
- выделять субъект, объект управления, внутреннюю и внешнюю среду, внутренние и внешние факторы, воздействующие на социальную систему,
- отличать управленческое воздействие от манипуляционного.

3. должен владеть:

- навыками анализа практических ситуаций для поиска возможных решений.
- применять социологические подходы к анализу действительности на практике для решения проблем, возникающих при управлении социальными системами;
- рассматривать управление в социальных системах на трех уровнях (на государственном уровне, в организации и группе) с социологических позиций,
- выделять субъект, объект управления, внутреннюю и внешнюю среду, внутренние и внешние факторы, воздействующие на социальную систему,
- отличать управленческое воздействие от манипуляционного.
- анализировать практические ситуации для поиска возможных решений

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология управления в структуре социологического знания. Предмет и задачи курса	5	1-2	4	4	0	
2.	Тема 2. Социальное управление как всеобщее свойство социальных систем	5	3-4	4	4	0	
3.	Тема 3. Объективное и субъективное в управлении	5	5-6	4	4	0	
4.	Тема 4. Социологические методы изучения отношений и связей в системе управления	5	7-8	4	4	0	
5.	Тема 5. Социальная природа власти	5	9-10	4	4	0	
6.	Тема 6. Государственные интересы и государственное управление. Манипулирование как реализация корыстных интересов	5	11-12	4	4	0	
7.	Тема 7. Государственный интерес во времени и пространстве	5	13-14	4	4	0	
8.	Тема 8. Экономическая и организационная культура	5	15-16	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Процесс управления и управленческая среда	5	17-18	4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология управления в структуре социологического знания. Предмет и задачи курса

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социология управления как специальная социологическая теория. Объект, предмет социологии управления, функции и задачи. Социальные механизмы управления, социальный процесс. Место социологии управления в структуре социологического знания. Ее связь с социологией организации, социологией труда, социальным менеджментом, теорией управления. Основные подходы социологии управления: историко-генетический, бихевиористский, ситуационный, количественный, процессный, деятельностный, системный, структурный функционализм. Теоретические подходы М. Риды: технический, политический, критический.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Социология управления, предмет, задачи, функции. 2. Место социологии управления в структуре социологического знания. 3. Основные подходы к изучению проблем социологии управления. 4. Теоретические подходы М. Риды: технический, политический, критический.

Тема 2. Социальное управление как всеобщее свойство социальных систем

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Управление как сложная система взаимодействия управляющей и управляемой подсистем с другими подсистемами. Стихийное и целенаправленное воздействие на социальные процессы. Управление как сознательная, целенаправленная деятельность, основанная на знаниях, навыках и умениях людей. ?Социальное управление? и ?управление социальными процессами?. Три модели социального управления: субординация, реординация, координация. Научное управление как сознательное управление, осуществляемое в соответствии с требованием объективных закономерностей, прогрессивных тенденций. Принципы научного управления, цель и этапы. Основные компоненты социального управления. Целеполагание, целеосуществление, самоуправление, социальная самоорганизация, организационный порядок. Три способа управляющего воздействия на социальную группу: полный внешний контроль, использование самоорганизации, самоорганизация с внешним влиянием. Механизм социального управления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. ?Социальное управление? и ?управление социальными процессами?. 2. Понятие системы, ее особенности, виды. 3. Социальный процесс и социальный механизм. 4. Социальная система, ее особенности. Понятия координация и субординация. 5. Три модели социального управления: субординация, реординация, координация. 6. Научное управление и его принципы. 7. Основные компоненты социального управления. 8. Механизм социального управления.

Тема 3. Объективное и субъективное в управлении

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объективное и субъективное, их соотношения и взаимопереходность. Объект управления ? управляемая подсистема. Субъект управления ? управляющая подсистема, носитель управленческой деятельности, направленный на объект управления. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Взаимодействие между управляемой и управляющей подсистемами через прямую и обратную связи с помощью информационного обеспечения, в процессе разработки, реализации управленческого решения и контроля за ним. Закономерности проявления субъективного и объективного в социальном управлении. Объективные и субъективные условия и факторы в управлении. Понятие внешней среды. Прогрессивное или регрессивное развитие социальной системы. Внутренняя среда. Динамика стихийного и сознательного в управлении. Понятие социальный институт.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Объект управления и субъект управления. 2. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. 3. Закономерности проявления субъективного и объективного в социальном управлении. 4. Объективные и субъективные условия и факторы в управлении. 5. Понятие внешней среды и внутренняя среда. 6. Динамика стихийного и сознательного в управлении.

Тема 4. Социологические методы изучения отношений и связей в системе управления

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социологическое исследование; постановка проблемы, цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Количественные и качественные исследования. Основные методы сбора данных: социологическое наблюдение, его виды, социальный эксперимент и его последствия, опрос и виды опросов, изучение документов, контент-анализ, фокус-группа, социометрия. Управленческое консультирование как активная практическая социология. Специфика работы консультанта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Постановка проблемы, цель и задачи исследования. 2. Количественные и качественные исследования. 3. Основные методы сбора данных.

Тема 5. Социальная природа власти

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теории социального обмена (К. Маркс, Г.Зиммель). Диалектика социальной жизни Зиммеля. Монада, диада, триада, их особенности и различия. Первичные и вторичные группы, формальные и неформальные. Конфликты в группе, их функции. Роли третьей стороны в конфликте. Взаимосвязь (солидарность) и напряженность (конфликт) между индивидом и обществом. Диалектика и многозначность человеческих социальных связей. Социальная природа власти лидера. Понятия ?лидерство? и ?управление?, ?лидер? и ?руководитель? их соотношение. Искусство лидерства. Факторы, обуславливающие феномен ? лидерства. Социальные качества лидера. Функции лидера-руководителя. Типы лидерства: формальное и неформальное, традиционное, рационально-легальное и харизматическое. Введение лидера в группу (опыты Мерея). Захват власти в группе. Власть и влияние, контролирование ресурсов. Знание как ресурс власти.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Теории социального обмена К. Маркса и Г.Зиммеля 2. Социальная природа власти лидера. 3. Факторы, обуславливающие феномен ? лидерства. 4. Функции лидера-руководителя. 5. Типы лидерства. Стили руководства (лидерства). Адаптивный стиль. 6. Критерии эффективности руководства коллективом. 7. Социальная технология лидерства о необходимых навыках лидера.

Тема 6. Государственные интересы и государственное управление. Манипулирование как реализация корыстных интересов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные инструменты управления: в политической сфере ? иерархия, в экономической сфере ? рынок, в духовной ? культура. Понятие государственного интереса. Интересы общие, частные и корыстные. Объективный характер государственного интереса, естественный и искусственный государственный интерес. Механизм разработки государственного интереса, столкновение интересов внутри государства. Эволюция государственных приоритетов. Социальная ориентация современного государства. Социальная политика. Управление и манипулирование. Манипуляторы и манипулируемые. Место манипуляции в политическом процессе. Манипулятивные приемы и уловки. Политические манипуляции. Черты и принципы политического манипулирования, его цели, задачи содержание. Экономическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое манипулирование. Межличностные манипуляции. Манипуляция в средствах массовой коммуникации. Социальная и политическая реклама и пропаганда.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Государственный интерес. 2. Механизм разработки государственного интереса. 3. Столкновение интересов внутри государства. 4. Эволюция государственных приоритетов. Социальная ориентация современного государства. 5. Управление и манипулирование. 6. Виды манипулирования.

Тема 7. Государственный интерес во времени и пространстве

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вектор времени и пространства для государственного интереса. Взаимосвязь государственного интереса с типом государства. Национальные интересы. Этнические интересы. Интересы органов власти, бизнеса и общества: их противоречия. Власть и господство. Легитимность власти. Авторитарная модель управления. Номенклатура и ее признаки. Понятие ?социального действия? по Веберу. Целерациональное действие, его критерии. Ценностно-рациональное действие, аффективное и традиционное поведение человека. Идеальная модель бюрократии М. Вебера. Три принципа бюрократической рациональности. Теории бюрократии Р. Мертон и Крозье. Функции и дисфункции бюрократии. Парадоксы бюрократии. Способы преодоления бюрократии. Современные тенденции в развитии бюрократии. Американская система управления, характерные черты, особенности, принципы планирования карьеры. Японское управление как сочетание традиционной культуры и импортных идей, плюс традиционный тип японского мышления. Особенности японского управления. Сравнительный анализ двух систем управления: американской и японской.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Государственный интерес во времени и пространстве. 2. Модели управления. 3. Номенклатура и ее признаки. 4. Идеальная модель бюрократии М. Вебера. 5. Теории бюрократии Р. Мертон и Крозье. 6. Современные тенденции в развитии бюрократии. 7. Американская система управления. 8. Особенности японского управления.

Тема 8. Экономическая и организационная культура

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Культура как многоплановое понятие. Десять категорий, характеризующих культуру по Ф. Харрису. Влияние культуры на поведение. Понятие экономической культуры (Р. Рывкина). Экономическая культура предпринимателей в современной России. Организационная культура. Типология Г. Хофштеда. Характеристика культур с высоким и низким уровнем дистанции власти. Модели взаимосвязей организационных культур и структур. Типы организационных культур по Ч. Хэнди: культура власти (?паутина?), ролевая культура (культура храма), культура задач (матричная), культура ?звезд? (культура индивидуальности). Типы культур, преобладающие в политике (А. Вилдавский), выделенные на основе двух критериев: ?сила границ группы? и ?количество и разнообразие предписаний для действия? (апатичная, соревновательная, иерархическая, эгалитарная).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Культура как многоплановое понятие. 2. Организационная культура. Типология Г. Хофштеда. 3. Типы организационных культур по Ч. Хэнди: 4. Типы культур, преобладающие в политике по А. Вилдавскому,

Тема 9. Процесс управления и управленческая среда

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Среда управления. Инертная, оптимальная и агрессивная среда управления. Управление в условиях агрессивной среды. Способы управления в агрессивной социальной среде. Управленческий менталитет. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Принципы управления как закономерности функционирования и развития систем управления. Основные типы принципов: общие методологические, специфические методологические принципы управления, организационные принципы социального управления, частные принципы управления. Управленческий цикл как единство планирования, организации и контроля. Социальное планирование, социальное проектирование и социальное прогнозирование. Их отличия и особенности. Виды социального прогнозирования ? поисковые и нормативные. Функции социального прогнозирования, социального планирования. Принципы научного социального прогнозирования. Формы и методы управленческой деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Среда управления. 2. Управление в условиях агрессивной среды. 3. Управленческий менталитет. 4. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. 5. Управленческий цикл. 6. Социальное планирование. 7. Социальное проектирование. 8. Социальное прогнозирование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология управления в структуре социологического знания. Предмет и задачи курса	5	1-2	Подготовка к докладу	4	Выступление
2.	Тема 2. Социальное управление как всеобщее свойство социальных систем	5	3-4	Написание реферата	4	Доклад
3.	Тема 3. Объективное и субъективное в управлении	5	5-6	Подготовка к вопросам для обсуждения	4	Ответ на вопрос
4.	Тема 4. Социологические методы изучения отношений и связей в системе управления	5	7-8	Подготовка к тестированию	4	Тестирование
5.	Тема 5. Социальная природа власти	5	9-10	Подготовка к докладу	4	Выступление
6.	Тема 6. Государственные интересы и государственное управление. Манипулирование как реализация корыстных интересов	5	11-12	Подготовка к докладу	4	Выступление

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Государственный интерес во времени и пространстве	5	13-14	Подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Экономическая и организационная культура	5	15-16	Подготовка к докладу	4	Выступление
9.	Тема 9. Процесс управления и управленческая среда	5	17-18	Подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология управления в структуре социологического знания. Предмет и задачи курса

Выступление, примерные вопросы:

1. Какие основные инструменты управления в политической, экономической и духовной сферах вы знаете? 2. Чем отличаются интересы общие, частные? В чем особенности корыстных интересов? 3. Государственный интерес носит объективный характер? 4. Чем вызывается естественный и искусственный государственный интерес? 5. Приведите примеры столкновения интересов внутри государства. 1. Этапы развития управленческой мысли. 2. Историко-генетический подход в социологии управления. 3. Ситуационный подход. 4. Процессный подход. 5. Количественный подход. 6. Бихевиористский подход. 7. Структурно-функциональный подход.

Тема 2. Социальное управление как всеобщее свойство социальных систем

Доклад, примерные вопросы:

1. Что означает понятие ?социальное? 2. Чем ?социальное управление? отличается от ?управления социальными процессами?? 3. Приведите примеры механических и социальных систем. 4. Без каких элементов могут существовать социальные системы, а без каких не могут? Рассмотрите это на примере выбранной вами социальной системы. 5. Чем простое управление отличается от научного? Каковы принципы научного управления?

Тема 3. Объективное и субъективное в управлении

Ответ на вопрос, примерные вопросы:

1. Чем управляющая система отличается от управляемой? 2. Может ли объект управления стать субъектом управления, а субъект объектом? Докажите на примере. 3. Приведите примеры, демонстрирующие переход объективного в субъективное или наоборот. 4. Приведите пример стихийного и сознательного в управлении.

Тема 4. Социологические методы изучения отношений и связей в системе управления

Тестирование, примерные вопросы:

3. Процессный подход основан на: А) том, что рассматриваются организационно-экономические функции отдельных членов организации; Б) том, что при исследовании любой объект рассматривается как система, то есть изучаются его элементы.

Тема 5. Социальная природа власти

Выступление, примерные вопросы:

1. Положительные и отрицательные стороны конфликтов. 2. Взаимосвязь (солидарность) и напряженность (конфликт) между индивидом и обществом. 3. Искусство лидерства. 4. Знание как ресурс власти. 5. Мистика лидерства.

Тема 6. Государственные интересы и государственное управление. Манипулирование как реализация корыстных интересов

Выступление, примерные вопросы:

1. Эффективность политических манипуляций на практических примерах (Россия 1990-х). 2. История политического манипулирования. 3. Стереотипы перестройки и реформы. 4. ?Черные? мифы о советском строе. 5. Манипуляция в средствах массовой коммуникации. 6. Социальная и политическая реклама и пропаганда.

Тема 7. Государственный интерес во времени и пространстве

Тестирование, примерные вопросы:

5. Согласно какому из ниже указанных подходов, целью является достижение технической эффективности средствами координации человеческих ресурсов? А) техническому; Б) политическому; В) критическому.

Тема 8. Экономическая и организационная культура

Выступление, примерные вопросы:

1. Религиозно-культурные источники возникновения духа капитализма в России. 2. Основные черты советской экономической культуры. 3. Особенности российской культуры. 4. Экономическая культура предпринимателей в современной России. 5. Воплощение исламской этики в современной деловой жизни.

Тема 9. Процесс управления и управленческая среда

Тестирование, примерные вопросы:

9. Какова цель управленческой деятельности? А) определить место каждого человека в социальной системе; Б) научить человека выполнять социальную роль; В) создать благоприятные условия для человека, чтобы он выполнял свою роль наилучшим образом; Г) проконтролировать, как человек выполняет свою роль; Д) всё вышеперечисленное; Е) нет верных вариантов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Социология управления как специальная социологическая теория. Объект, предмет социологии управления, функции и задачи.
2. Место социологии управления в структуре социологического знания.
3. Основные подходы социологии управления.
4. Управление как сложная система взаимодействия управляющей и управляемой подсистем с другими подсистемами.
5. Три модели социального управления.
6. Научное управление и его принципы.
7. Основные компоненты социального управления: целеполагание, целеосуществление, самоуправление, социальная самоорганизация, организационный порядок.
8. Способы управляющего воздействия на социальную группу.
9. Механизм социального управления.
10. Объективное и субъективное, их соотношение.

7.1. Основная литература:

1. Бабосов Е.М. Социология управления. Учебное пособие для студентов вузов. Минск: ТетраСистемс, 2000.-288с.
2. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003.- 224с.
3. Ионин Л.Г. Социология культуры. Учебное пособие. М.: Логос, 1996.-280с.
4. Кара-Мурза С.Г. Краткий курс манипуляции сознанием. - М.: Алгоритм, 2002.- 288с.
5. Кунц Г., О. Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. - М.: Прогресс,1981.
6. Манфред К. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.- 311 с.
7. Пригожин А.И. Современная социология организаций. Учебник. - М.: Интерпракс, 1995. - 296с.
8. Сергейчук А.В. Социология управления: учебник.- СПб: изд. Дом "Бизнес-пресса", 2002, - 240 с.
9. Удальцова М.В. Социология управления. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, Новосибирск, НГАЭиУ, 1998. - 144с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. (Опыт системного исследования). Изд.2-е, доп. - М.: Политиздат, 1973. -390с.
2. Ашин Г.К. Правящая элита и общество // Свободная мысль. 1993. ♦7. С.61.
3. Блондель Ж. Влияние институтов на политическое лидерство.// Городское управление.- ♦5.-2007.- С. 2-15.
4. Бурдые П. От "королевского дома" к государственному интересу: модель происхождения бюрократического поля. // Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии РАН. - М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 2001.
5. Бюрократия в прошлом, настоящем и будущем (подборка статей). ОНС ♦5,1997.- с.63-97.
6. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С.660.
7. Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991. С.83.
8. Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992. Зиновьев А.А. О бюрократизме в советском обществе // Квинтэссенция: Философский альманах. 1991. М., 1992.
9. Гидденс Э. Социология. пер.с англ. - М.: Эдиториал УРСС, 1999.-704с.
10. Голиков В.Д. Социология управления. Учебное пособие. - Уфа: Восточный университет, 1999.-138с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт социальных технологий - <http://soctech.narod.ru/>
Концептуальная теория управления Симоняна - <http://www.upravlenie-ktu.ru/>
Концептуально - аналитическая газета ЗНАНИЕ-ВЛАСТЬ! - <http://znanie2000.narod.ru/>
Русский журнал - <http://www.russ.ru/>
Служба тематических толковых словарей - <http://www.glossary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Прикладные аспекты теории управления" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 081100.62 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Глебова И.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Глебова И. С.	
2	Глебова И. С.	
3	Фазлыева Е. П.	
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	