

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.1

Направление подготовки: 230700.62 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримов А.Р.

**Рецензент(ы):**

Халитов Т.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сайкина Г. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедра философской антропологии Философский факультет , [aquium@yandex.ru](mailto:aquium@yandex.ru)

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

К целям также можно отнести:

- способствовать формированию толерантного мышления;
- развитие гуманистического миропонимания и гуманистического отношения;
- развитие независимого, творческого, продуктивного мышления;
- реализацию философской культуры в процессе профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 230700.62 Прикладная информатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина цикла ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

Изучение философии способствует и более глубокому пониманию других дисциплин, так как каждая из них имеет свои философские основания, опираются на философию как свой мировоззренческий и методологический базис. С другой стороны, конкретные дисциплины подтверждают важность теоретических выводов философии. Изучение этого курса предполагает установление тесной взаимосвязи этого курса с общетеоретическими и специальными дисциплинами.

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Объектом ее изучения является окружающий мир как многомерная и многоуровневая система, для характеристики которой важное значение приобретают категории устойчивости, перехода, сложности, вероятности, выбора, самоорганизации и др., отражающие статистический, нелинейный характер его состояния и развития. Новое содержание философского мышления в настоящее время определяется также возрастанием объемов разумной деятельности человека, возникновением искусственного интеллекта, возможностью сознательного управления все большим количеством природных и социальных процессов.

Природа философского знания такова, что оно оказывается неразрывно связанным с конкретно - научным, в том числе естественнонаучным, гуманитарным. Эта связь имеет двусторонний характер. Во-первых, философия, должна, обращаться к результатам конкретно-научного исследования. Во-вторых, философия оказывает существенное влияние на развитие конкретных наук, реализуя свою методологическую функцию. По мере усложнения связей и отношений, с которыми имеет дело наука, её проникновения на более глубокие структурные уровни материи роль философии в конкретно - научном познании возрастает.

Философия, являясь общим взглядом на мир, вырабатывает принципы, которые используют естественные, общественные и гуманитарные науки. На рубеже XX - XXI века научная философия предстала как новая методология, на основе которой все научные дисциплины предстали как элементы единого знания о человеке. Философия выявляет мировоззренческие структуры, которые определяют образ жизни людей и предлагает варианты жизненных ценностей. Философия, следовательно, является планировщиком общих принципов и ценностей, орудием научного познания и преобразования мира.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества
ОК-11 (общекультурные компетенции)	способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных ИС
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

2. должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

3. должен владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	4	1-2	4	2	0	творческое задание
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	3-4	4	2	0	контрольная точка
3.	Тема 3. Философская онтология	4	5-6	4	2	0	контрольная точка
4.	Тема 4. Теория познания	4	7-8	4	2	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Философия и методология науки	4	9-10	4	2	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Социальная философия и философия истории	4	11-12	4	2	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Социальная философия и философия истории	4	13-14	4	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Философская антропология	4	15-16	4	2	0	коллоквиум
9.	Тема 9. Философские проблемы в образовании	4	17-18	4	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

### Тема 3. Философская онтология

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### Тема 4. Теория познания

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

**Тема 5. Философия и методология науки**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания.

**Тема 6. Социальная философия и философия истории**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

**Тема 7. Социальная философия и философия истории**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**Тема 8. Философская антропология**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

**Тема 9. Философские проблемы в образовании**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Проблемы философии образования в системе современного педагогического знания. Генезис гуманистической традиции в педагогике западной цивилизации. Развитие образования в России: история отечественной педагогики в гуманистических и демократических идеях, концепциях, педагогических системах, образцах воспитательной практики, в преемственности и различиях дореволюционной, советской и современной педагогической мысли.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы философии образования в системе современного педагогического знания. Генезис гуманистической традиции в педагогике западной цивилизации. Развитие образования в России: история отечественной педагогики в гуманистических и демократических идеях, концепциях, педагогических системах, образцах воспитательной практики, в преемственности и различиях дореволюционной, советской и современной педагогической мысли.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	4	1-2	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	3-4	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
3.	Тема 3. Философская онтология	4	5-6	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
4.	Тема 4. Теория познания	4	7-8	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
5.	Тема 5. Философия и методология науки	4	9-10	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
6.	Тема 6. Социальная философия и философия истории	4	11-12	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
7.	Тема 7. Социальная философия и философия истории	4	13-14	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
8.	Тема 8. Философская антропология	4	15-16	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
9.	Тема 9. Философские проблемы в образовании	4	17-18	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
	Итого				27	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями философской, научной и религиозной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

творческое задание , примерные вопросы:

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение

## **Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

контрольная точка , примерные вопросы:

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения. Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном

## **Тема 3. Философская онтология**

контрольная точка , примерные вопросы:

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы

## **Тема 4. Теория познания**

контрольная точка , примерные вопросы:

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира.

## **Тема 5. Философия и методология науки**

коллоквиум , примерные вопросы:

Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании

## **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

контрольная точка , примерные вопросы:

Сущность социального с различных философских позиций. Понятие ``общественные отношения``.

## **Тема 7. Социальная философия и философия истории**

контрольная работа , примерные вопросы:

Культура. Категория ``ценность``, виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности

## **Тема 8. Философская антропология**

коллоквиум , примерные вопросы:

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.

## **Тема 9. Философские проблемы в образовании**

контрольная работа , примерные вопросы:

Предмет и проблемы философии образования. Компетентностный подход.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Основные фазы обучения определяются графиком. Курс состоит из трех модулей и завершается экзаменом.

Изучение каждого модуля предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль над своими знаниями, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством написания контрольных работ, устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к экзамену.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение взглядов философов, о которых идет речь в вопросе;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает непосредственно от преподавателя.

В конце семестра студенты представляют для проверки преподавателя творческую итоговую контрольную работу в виде эссе. Оценка за эссе выставляется как за отдельный модуль.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

### **7.1. Основная литература:**

Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009.-736 с.

Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=414693>

История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Гриненко Г.В. История философии / Г. В. Гриненко. ?3-е изд., испр. и доп.. ?Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. ?689 с

Губин В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. ?Москва: Проспект, 2011. ?332 с.

Свергузов А. Т. Философия. Курс диалектического материализма: учебное пособие / А. Т. Свергузов; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. технол. ун-т". ?3-е изд., перераб. и доп.. ?Казань: КГТУ, 2010. ?154с.

Соколов, Василий Васильевич. Философия как история философии / В. В. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. ?Москва: Академический Проект, 2010. ?842 с.

Сpirкин А. Г. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Г. Сpirкин. ?3-е изд., перераб. и доп.. ?Москва: Юрайт, 2010. ?828 с.

Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [Лавриненко В. Н. и др.]; под ред. д.филос.н., проф., акад. РАЕН В.Н. Лавриненко. ?5-е изд., перераб. и доп.. ?Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. ?561 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Архив журнала ``Логос``. - - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова. - - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы. - - <http://sbiblio.com/biblio>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступом к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 230700.62 "Прикладная информатика" и профилю подготовки Прикладная информатика в экономике .

Автор(ы):

Каримов А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Халитов Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.