

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация работы специального психолога с родителями БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801211815

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Освоение теоретико - методологических, практико - ориентированных основ психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Организация работы специального психолога с родителями" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.ДВ.1.1). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании".

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности:

в области диагностико-аналитической деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- формулирование психологического заключения;
- в области психопрофилактической деятельности;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;
- оказание психологической помощи семьям;
- оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- в области коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;
- использование технических средств обучения и диагностики, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- работа по диагностике и коррекции с учетом отклонений в развитии;
- формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- применение современных психологических и педагогических технологий;

в области научно-методической деятельности:

- систематическое повышение квалификации;

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ; в области культурно-просветительной деятельности:
- формирование общей и психологической культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социально-психологической профилактике в процессе обучения и воспитания;
- проведение профориентационной работы;
- в области консультативной деятельности:
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- ведение необходимой документации;
- организация контроля за результатами воспитания;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ();
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ();
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ();
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;
- особенности взаимоотношений и речевого воспитания в семье ребенка с ОВЗ;
- содержание и формы, специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями;
- необходимость установлении единства и координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении ребенка с нарушением;
- формы и способы оказания помощи родителям в овладении ими необходимыми коррекционно-педагогическими знаниями и умениями;
- способы активизации участия семьи в коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения развития;

2. должен уметь:

- консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ;
- обучать родителей доступным коррекционным приемам;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями;
- квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.;
- использовать различные формы взаимодействия психолога с семьей ребенка, имеющего нарушение развития;

3. должен владеть:

- навыками организации специальной охранительной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений;
- навыками ведения диалога, аргументации, убеждения; презентации собственных возможностей в области теории и практики специальной психологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе консультативно-диагностических мероприятий; квалифицировать запрос клиентов, строить процедуру консультирования в зависимости от полученных диагностических данных;

применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, коррекции, выбирать и адаптировать приёмы сопровождения в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого статуса пациента; структурировать работу с родителями в рамках консультативной беседы;

планировать, организовывать, проводить индивидуальное и групповое консультирование родителей детей с ОВЗ, специалистов различного профиля по вопросам организации эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях семейного воспитания; популяризировать знания о нарушениях среди детского и взрослого населения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	3	1-2	2	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	3	3-4	0	4	0	реферат
3.	Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	3	5-7	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	3	8-9	0	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.	3	10-11	2	4	0	презентация
6.	Тема 6. Основные направления психодиагностической работы.	3	12-13	2	4	0	дискуссия
7.	Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	3	14-16	2	10	0	дискуссия
8.	Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии	3	17-18	0	10	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.

##### Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.



### **Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Просмотр документации, карт ?История семьи?.

### **Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

### **Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротич-ный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

### **Тема 6. Основные направления психодиагностической работы.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

### **Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Направления работы специалистов с семьями воспитанников.

Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников. Разработка консультационных материалов для родителей.

**Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	3	1-2	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	3	3-4	подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	3	5-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	3	8-9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.	3	10-11	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Основные направления психодиагностической работы.	3	12-13	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
7.	Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	3	14-16	подготовка к дискуссии	9	дискуссия
8.	Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии	3	17-18	подготовка к эссе	9	эссе
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Организация работы специального психолога с родителями" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида.
2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида.
3. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида.
4. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях IV вида.
5. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида.
6. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VI вида.
7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида.
8. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида.

## **Тема 2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.**

реферат , примерные темы:

Уровни деформации внутрисемейных отношений.

## **Тема 3. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.**

устный опрос , примерные вопросы:

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.

## **Тема 4. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Психофизические особенности детей с отклонениями в развитии и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

## **Тема 5. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.**

презентация , примерные вопросы:

Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии.

## **Тема 6. Основные направления психодиагностической работы.**

дискуссия , примерные вопросы:

? Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. ?

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. ?

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. ?

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной

сферы. ? Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой

психического развития. ? Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с

умственной отсталостью. ? Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного

ребенка.

## **Тема 7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении**

дискуссия , примерные вопросы:

Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.

## **Тема 8. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии**

эссе , примерные темы:

Методы психокоррекционной работы с родителями: психоанализ, гештальт-терапия, гетеро и ауто суггестия, клиентцентрированная терапия, поведенческая терапия и копинг-терапия

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями. 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
22. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
24. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
25. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

### 7.1. Основная литература:

1. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

2. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 031900-Спец. психология, 032000-Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева .? 2-е изд., испр. ? Москва : Академия, 2005 .? 173, [1] с.
3. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. -М.: Издательство "Генезис", 2011. -
4. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с. [znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949)
2. Дименштейн М.С. педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми- М.: Теревинф, 2012. - 235 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8905&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8905&ln=ru&search_query)
3. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Академия, 2011.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Ваш психолог - <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents>
- Особенности функциональности семейных систем, воспитывающих детей аутистического спектра - [http://www.autisminrussia.ru/doc/reserch\\_psy\\_kondratyeva.pdf](http://www.autisminrussia.ru/doc/reserch_psy_kondratyeva.pdf)
- Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://festival.1september.ru/articles/601347/>
- Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514/>
- Тренинг общения для родителей детей с ОВЗ - <http://5psy.ru/roditeli-i-deti/trening-obsheniya-dlya-roditeleie-deteie-s-ovz.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация работы специального психолога с родителями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Организация работы специального психолога с родителями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.



- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.