

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с умственной отсталостью БЗ.В.1.3

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801211315

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии умственно отсталых лиц, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Психология лиц с умственной отсталостью" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3 В1.3). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутрдисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Основы генетики", "Введение в специальность", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Психология детей с задержкой психического развития", "Информационные технологии в специальном образовании".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология лиц с умственной отсталостью", является сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-развивающая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области диагностико-консультативной деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- формулирование психологического заключения;
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;
- оказание психологической помощи семьям;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;
- использование технических средств обучения и диагностики, информационных и компьютерных технологий;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с интеллектуальными нарушениями;
 - работа по диагностике и коррекции с учетом отклонений в развитии;
- в области исследовательской деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ();
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития (
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств ()
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, основные направления развития специальной детской психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;
- методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности, специальной психологии;
- теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике;
- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности детей с психическим недоразвитием.

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.	2	1-2	4	4	0	письменная работа
2.	Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	3-4	4	4	0	реферат
3.	Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.	2	5-8	4	8	0	отчет
4.	Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.	2	9-11	4	2	0	реферат
5.	Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.	2	12	2	4	0	реферат
6.	Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.	2	13	2	4	0	реферат
7.	Тема 7. Особенности овладения речью.	2	14	2	4	0	письменная работа
8.	Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.	2	15-16	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	17	2	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа	2	18	0	4	0	письменная работа
11.	Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	2	19	2	4	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			28	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение олигофренопсихологии как науки. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей. Определение понятия ?умственная отсталость? в современной специальной психологии. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта и тенденции использования в науке следующих дефиниций: ?идиотия?, ?имбецильность?, ?дебильность?. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция). Современная классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, 1985). Дети, подлежащие воспитанию и обучению в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия и др.). Методы исследования психики аномального ребенка. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых (Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин). Психологический подход в изучении умственной отсталости (А.Бине, Л.Термен). Социологический подход в изучении умственной отсталости (Е.Долл). Ранние этапы развития учения об умственной отсталости в нашей стране (Е.Х.Маляревская, Е.К.Грачева, М.П.Постовская, В.П.Кащенко, А.Н.Граборов, Г.И.Россолимо). Роль идей Л.С.Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Учение об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития как основа для организации коррекционной работы с детьми. Понятие о ?социальном вывихе?. Дефект и компенсация. Диалектико-материалистическое направление в изучении умственной отсталости. Ошибки в толковании умственной отсталости. Позиция педологов. Роль постановлений ЦК ВКПб (от 4 июля 1936 г.) ?О педологических извращениях в системе наркомпросов?. Развитие диалектико-материалистических основ в учении об умственной отсталости. А.Р.Лурия, Л.В.Занков, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф, В.Г.Петрова, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, С.Я.Рубинштейн. Современный этап развития учения об умственной отсталости. В.В.Лебединский, В.И.Лубовский, Ю.Т.Матасов. Зарубежные подходы к пониманию умственной отсталости (ААМР). Различия отечественного и американского подходов к проблеме умственной отсталости (время постановки диагноза, критерии постановки диагноза, обучение детей).

Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика проявлений безусловных рефлексов у детей с пренатальным поражением ЦНС в первые дни и месяцы жизни. Особенности формирования безусловно-рефлекторной деятельности. Нарушения нейродинамики коры ГМ при олигофрении. Специфика психического развития ребенка-олигофрена в период младенчества. Особенности формирования предпосылок речевой деятельности и общения в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет). Нарушение познавательной активности как первое проявление умственной отсталости. Особенности моторного развития детей с олигофренией в раннем детстве. Признаки эмоционального недоразвития при олигофрении в период раннего детства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Физиологические механизмы психической жизни человека. Функциональная организация мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, П.В. Симонов и др.). Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых (А.Р.Лурия, В.И.Лубовский, Л.А.Новикова, М.С.Певзнер, Л.И.Переслени и др.). Причины патологии нервной деятельности. Расстройства высших психических функций при поражении головного мозга (А.Р. Лурия и др.). Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей как физиологическая основа нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Проявление поражений головного мозга у умственно отсталых детей 1) недоразвитие; 2)анатомические изменения головного мозга (степень изменений). Нарушения нейродинамики (силы, подвижности, уравновешенности) основных нервных процессов - возбуждения и торможения. Типы нервной системы при умственной отсталости (уравновешенный, возбудимый, заторможенный, слабый, истощаемый). Основные характеристики ВНД умственно отсталых детей (слабость замыкательной и следовой функций коры головного мозга как результат слабости, инертности и патологической неуравновешенности нервных процессов). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями нейродинамических процессов, с поражением лобных отделов коры головного мозга. Учет патологии ВНД в организации коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей. Расстройства высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (А.Р.Лурия, Л.М.Шипицына).

Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Внимание как психический процесс, его мозговая организация. Специфика произвольного и непроизвольного внимания у умственно отсталых детей, обусловленная органическим поражением КГМ. Специфика формирования ощущений и восприятия. Особенности формирования предпосылок речи в раннем детстве. Этапы и специфика развития памяти у умственно отсталых детей. Признаки недоразвития ВПФ, характерные для конца раннего возраста.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности человека. Роль корковых механизмов в регуляции внимания. Нарушения внимания. Свойства внимания умственно отсталых детей в зависимости от содержания деятельности (Лиепинь). Внимание и работоспособность (Баскакова, Домишкевич, Романенко). Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности. Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей с умственной отсталостью. Недоразвитие чувственных образов у детей с отклонениями в умственном развитии как следствие снижения психической активности, недостаточного опосредствования речью и недостаточной системности в генезисе психики. Ограниченный фонд чувственных образов, их своеобразие (недостаточная точность, четкость, дифференцированность и обобщенность, слабая выраженность целенаправленности и избирательности, замедленность протекания как конкретное проявление недостаточной психической активности) (Вересотская, Нудельман). Познавательная роль восприятий. Физиологические и нейропсихологические механизмы представлений. Особенности формирования зрительных и словесных представлений у умственно отсталых детей (А.И. Липкина, М.М. Нудельман, И.М. Соловьева и др.). Пути преодоления быстрой утраты и уподобления представлений при обучении умственно отсталых учащихся географии, истории, естествознанию и другим предметам школьной программы (А.И. Капустин, Р.Б. Каффеманос, Т.М. Лифанова, В.Н. Синев, Т.И. Пороцкая). Развитие и совершенствование представлений у детей в разнообразных видах деятельности (игра, труд, творчество, учеба, и др.). Свообразие процессов восприятия. Слабость опосредствования речью как причина недоразвития предметного восприятия в качестве высшей психической функции (В.Г.Петрова). Пространственно-временные восприятия и представления как сложная форма чувственного познания, опосредствованная словесными знаками. Свообразие и недоразвитие пространственно-временной ориентировки у детей с умственной отсталостью как следствие недостаточной системности в становлении отдельных сторон психической деятельности (Н.Я.Семаго). Трудности овладения величиной, формой предметов, расположением их частей по отношению друг к другу, расположением самих предметов. Узость обзора пространства при восприятии реальной действительности и художественных произведений (картин) (Евлахова, Стадненко, Будницкая). Недоразвитие восприятия времени и представлений о его течении: времени года, суток, возраста человека, исторического времени (Белопольская).

Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности овладения предметной деятельностью: манипуляции, соотносящие, орудийные, неадекватные действия с предметами. Персеверации, стереотипии. Специфика формирования продуктивных видов деятельности: навыки рисования, лепки, конструирования. Этапы и трудности формирования игровой деятельности у детей-олигофренов. Специфические особенности игры умственно отсталого дошкольника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность как проявление активности личности. Характеристика нарушений деятельности у умственно отсталых детей (узость мотивации, неустойчивость, скудность, ситуативность, одномоментность мотивов; недостаточное понимание инструкций; низкая произвольность внимания; неумение планировать деятельность и прогнозировать ее результат; нарушение целенаправленности, неумение преодолевать трудности, непонимание значимости деятельности, трудность переноса прошлого опыта в новые условия). Особенности овладения предметной деятельностью: манипуляции, соотносящие, орудийные, неадекватные действия с предметами. Персеверации, стереотипии. Становление замещающей функции как предпосылка игровой деятельности (Е.О. Смирнова). Становление замещающей функции у умственно отсталых дошкольников (А.А. Кольцова). Особенности игровой деятельности (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и личностного развития умственно отсталых детей. Возможности овладения модельным опосредствованием деятельности (Л.А. Венгер, А.А. Кольцова). Специфика формирования продуктивных видов деятельности: навыки рисования, лепки, конструирования. Особенности детской продуктивной деятельности ((В.С. Мухина). Развитие изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников (Е.А. Екжанова). Конструктивная деятельность умственно отсталых дошкольников. Учет психологических особенностей в организации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошенко). Роль развития творческой деятельности в формировании умственно отсталого ребенка (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.). Этапы и трудности формирования игровой деятельности у детей-олигофренов. Специфические особенности игры умственно отсталого дошкольника. Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности игры у умственно отсталых дошкольников (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с умственной недостаточностью.

Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как процесс и как деятельность. Этапы развития мышления в норме и при умственной отсталости. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями: конкретность, инертность, тугоподвижность, стереотипность, ситуативность и пр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение в сознании человека разнообразных связей и отношений реальных объектов. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждение, умозаключение). Стадии формирования понятий. Общая характеристика мышления при умственной отсталости (конкретность, инертность, недостаточная самостоятельность мышления; недоразвитие мыслительной деятельности со стороны ее мотивации, целенаправленности и критичности). Особенности развития мыслительной деятельности. Проблема мышления в психолого-педагогических исследованиях умственно отсталых (Матасов, Петрова, Романенко, Соловьев, Шиф). Специфические особенности мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование) Специфика наглядно-действенного, наглядно-образного, словесного, абстрактно-логического мышления. Особенности формирования понятий. Проблема умственного развития умственно отсталых детей в психолого-педагогической литературе (Бгажнокова, Процко, Синев, Шиф). Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий в работе с умственно отсталыми детьми.

Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины нарушений общения у детей с интеллектуальными нарушениями. Мотивы общения со сверстниками и взрослыми. Этапы формирования общения в норме и при умственной отсталости. Специфические особенности общения: ситуативность, нестойкость интересов и контактов, повышенная внушаемость, конформизм. Трудности общения и пути их преодоления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. Особенности овладения речью.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей-олигофренов. Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей-олигофренов. Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности. Речь как ведущий фактор психического развития в онтогенезе. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.). Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.

Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности эмоционального недоразвития при олигофрении. Нарушение волевой регуляции поведения как один из ведущих признаков интеллектуальной недостаточности. Изменения инстинктивной (волевой) сферы при олигофрении. Специфика взаимодействия ребенка-олигофрена с окружающим миром, его эмоциональные реакции в процессе этого взаимодействия. Факторы, обуславливающие недоразвитие личности ребенка-олигофрена. Специфика формирования потребностно-мотивационной сферы. Особенности самооценки и уровня притязаний при олигофрении. Проявления интересов и направленности личности умственно отсталых детей. Особенности познавательного поведения ребенка-олигофрена. Этапы формирования личности детей с олигофренией. Специфика развития всех компонентов личности умственно отсталого ребенка. Трудности социального развития умственно отсталых детей, обусловленные недоразвитием личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Динамика психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью без коррекционного вмешательства и при условии ранней диагностики коррекции отклонений в развитии. Культурное пространство как условие успешного психического и социального развития детей-олигофренов. Разница социальной ориентированности семей, воспитывающих умственно отсталых дошкольников, как фактор развития ребенка. Благополучная и неблагополучная семья и ее роль в психическом развитии умственно отсталых детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых детей. Понятие ?интернат? по отношению к дошкольному учреждению. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие ребенка-олигофрена.

Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психологической готовности, ее составляющие. Система диагностики готовности к школе: основные критерии и параметры. Психическое недоразвитие как причина школьной неуспеваемости. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка. Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.	2	1 -2	Подготовить сообщения на темы ?История становления олигофренопсихологии как науки?, ?Персоналии олиг	6	Реферат. Письменная проверка аннотированных статей. Терминологический диктант.
2.	Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	3-4	Проанализировать и обобщить признаки нарушения ВНД при олигофрении, провести соотношение нарушения ф	6	Реферат, проверка конспектов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.	2	5 -8	Конспектирование и анализ литературы: - Л.С. Выготский ?К вопросу о длительности детства умственно	12	Доклад Презентация ?Психолого-педагогическая характеристика особенностей познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями?, тестирование
4.	Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.	2	9-11	Анализ и конспектирование литературы: - В.А. Новодворская ?Особенности игровой деятельности умствен	6	Выступление на занятии с подготовленным рефератом и с слайдовым сопровождением.
5.	Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.	2	12	Составление сравнительной таблицы ?Отграничение умственной отсталости от сходных состояний? по матер	4	Реферативный обзор. Доклад с презентацией ?Дифференциальная диагностика детей с нарушением интеллекта?
6.	Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.	2	13	Изучить особенности игровой деятельности в двух группах детей (мальчиков и девочек) Дошкольного и мл	8	Реферативный обзор. Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Особенности овладения речью.	2	14	Посмотрите фильм ?Восьмой день? с участием актера Паскаля Дюкьена (с синдромом Дауна), получившего н	4	Аннотирование первоисточников

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.	2	15-16	Составить практические рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком-олигофреном с целью разви	6	.Доклад
9.	Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	17	Составить перечень рекомендаций родителям и педагогам по формированию личности ребенка в домашних ус	6	Контрольная работа ?Метод композиций?. Презентация ?Особенности воспитания умственно отсталых детей?
10.	Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа	2	18	Проанализировать и сопоставить психолого-педагогические аспекты воспитания глубоко умственно отсталы	8	Аннотирование литературы
11.	Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	2	19	Дать характеристику методам исследования умственной отсталости, раскрыть специфику их применения в п	6	Реферативный обзор. Доклад с презентацией
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.

Реферат. Письменная проверка аннотированных статей. Терминологический диктант. ,
примерные вопросы:

сообщение об основных этапах развития отечественной психологии умственно отсталого ребенка.

Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Реферат, проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности первых речевых проявлений. 2. Психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства.

Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.

Доклад Презентация ?Психолого-педагогическая характеристика особенностей познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями?, тестирование , примерные вопросы:

Сделайте сравнительную таблицу основных психических новообразований в норме и при раннем органическом поражении ЦНС.

Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

Выступление на занятии с подготовленным рефератом и с слайдовым сопровождением. ,
примерные темы:

сообщение о значении ролевой игры для социализации детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.

Реферативный обзор. Доклад с презентацией ?Дифференциальная диагностика детей с нарушением интеллекта? , примерные вопросы:

1. Сделайте схему прямого предметного и орудийного действия, сравните. Покажите в орудийном действии возникновение всех составляющих, необходимых для полной структуры деятельности. 2. Проведите сравнительный анализ того, как решают наглядно-действенные задачи дитя человека и детеныш человекообразной обезьяны. 3. Назовите основные особенности поведения умственно отсталых детей при решении проблемной ситуации, требующих использования вспомогательных предметов и орудий.

Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

Реферативный обзор. Доклад с презентацией , примерные вопросы:

1. Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. 2. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. 3. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей. 4. Особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей. 5. Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. 6. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. 7. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

Тема 7. Особенности овладения речью.

Аннотирование первоисточников , примерные вопросы:

1. Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. 2. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. 3. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей. 4. Особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей. 5. Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. 6. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. 7. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

.Доклад , примерные вопросы:

Возрастные и другие особенности поведения умственно отсталых.

Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Контрольная работа ?Метод композиций?. Презентация ?Особенности воспитания умственно отсталых детей? , примерные вопросы:

конспекты

Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа

Аннотирование литературы , примерные вопросы:

1. Заиграева, Н.В., Коробейников, Н.А. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. ? 2007. - ♦2
2. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание /Науч. Ред. рус. текста Н.М. Назарова. ? М.: Академия, 2003. ? 432 с.

Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Реферативный обзор. Доклад с презентацией , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия ?психологическая готовность к школьному обучению? и ?школьная дезадаптация?. 2. Перечислите основные структурные компоненты готовности. 3. Охарактеризуйте особенности подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ:

1. Раскройте основные понятия психологии умственно отсталого ребенка: умственная отсталость, олигофрения, деменция, органическое поражение мозга, структура дефекта, тотальность и иерархичность недоразвития психических функций, дебильность, имбецильность, идиотия, компенсация дефекта.
1. Обозначьте экзогенные и эндогенные факторы, вызывающие олигофрению и органическую деменцию, механизм нарушения интеллектуального развития при олигофрении и органической деменции.
2. Сформулируйте понятие психического недоразвития и поврежденного развития (по Лебединскому В.В.).
3. Обозначьте различные подходы к классификации олигофрении - клинико-патогенетический, психолого-педагогический, клинико-психологический. Анализ существующих классификаций олигофрении.
4. Степени умственной отсталости.
5. В чем заключаются особенности проявления безусловных рефлексов у ребенка-олигофрена в первые месяцы жизни?
6. Специфика нейродинамики коры головного мозга при олигофрении.
7. Особенности условно-рефлекторной деятельности мозга при олигофрении.
8. Раскройте специфику появления двигательной активности, формирования статических и локомоторных навыков, проявления "комплекса оживления", становления предпосылок речевой деятельности, развития восприятия, эмоционального развития на первом году жизни.
9. Обозначьте специфические особенности речи (эхолалии, штампованность речи, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения отдельных функций речи).
10. Раннее развитие ребенка-олигофрена: развитие мышления, манипулятивной и предметной деятельности, личности, поведения, эмоционально-волевой сферы, ощущений, восприятия, внимания, памяти и представлений детей с нарушением интеллекта.

11. Этапы становления предметной, игровой и учебной деятельности. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей-олигофренов. Своеобразие игровой деятельности.
12. Нарушение эмоционального развития при олигофрении. Специфика формирования эмоций у детей олигофренов.
13. Нарушение волевой регуляции психических процессов как один из ведущих симптомов олигофрении. Извращения волевой деятельности при олигофрении.
14. Выделите факторы, обуславливающие нарушение формирования личности при олигофрении.
15. Этапы становления личности ребенка-олигофрена. Особенности оценки, самооценки, уровня притязаний, направленности личности ребенка-олигофрена.
16. Раскройте глубину интеллектуальной недостаточности при имбецильности и идиотии.
17. В чем заключаются проблемы школьной адаптации умственно отсталых детей?
18. Покажите на примерах основные аспекты медико-психолого-педагогического обследования умственно-отсталых детей.
19. В чем заключаются проблемы психологической диагностики готовности умственно отсталых детей к обучению в школе?
20. Раскройте задачи и этапы психолого-педагогической подготовки умственно отсталых детей к обучению в коррекционной школе, направления, методы и средства психокоррекционной, консультативной и психопрофилактической работы с детьми и педагогами детского сада.
21. В чем заключаются задачи работы с родителями и актуальные проблемы психологической работы в специальном детском саду.
22. Назовите субъект и предмет изучения специальной психологии.
23. Выделите основные методологические положения, являющиеся научной основой специальной психологии.
24. Укажите на общие закономерные факторы развития психики нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка.
25. Провести сравнительное изучение системы полезных привычек и навыков у детей с умственной отсталостью разного возраста: воспитанников детского сада, учащихся классов школы VIII вида.
26. Изучить особенности игровой деятельности в двух группах детей (мальчиков и девочек) дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы к экзамену

1. Психология лиц с умственной отсталостью как раздел специальной психологии (предмет, задачи, методы, концептуальная основа).
2. Умственная отсталость (определения, критерии диагностики)
3. Степени выраженности умственной отсталости, понятия олигофрении и деменции, легкое психическое недоразвитие (ПИН).
4. Клинический, психометрический (А.Бине) и социологический (Е.Долл) подходы к диагностике умственной отсталости.
5. История развития психологии умственно отсталых в России (краткая характеристика основных этапов: до Л.С.Выготского, сподвижники Л.С.Выготского, современный этап).
6. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе развития психологии умственно отсталого ребенка.
7. Теоретические и практические проблемы диагностики умственной отсталости (недостатки имеющегося базового определения, отсутствие стандартизованных шкал социальной адаптации, несовершенство подходов к диагностике).
8. Различия отечественного и американского подходов к проблеме умственной отсталости (время постановки диагноза, критерии постановки диагноза, обучение детей).
9. Роль органического и социального фактора в возникновении умственной отсталости.

10. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи умственно отсталым детям.
11. Нейрофизиологические основы психических нарушений при умственной отсталости.
12. Характеристики высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
13. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.
14. Психологические отличия детей с олигофренией и деменцией.
15. Сравнительная характеристика психологических особенностей детей с различными видами деменции.
16. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.Н.Исаева. Сходство и различия.
17. Психологическая характеристика детей с основной неосложненной формой олигофрении.
18. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с преобладанием процессов возбуждения.
19. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с преобладанием процессов торможения.
20. Психологическая характеристика умственно отсталых детей со слабостью обоих нервных процессов.
21. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с лобной недостаточностью.
22. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с атипичными формами олигофрении.
23. Динамика развития умственно отсталых детей в зависимости от формы умственной отсталости.
24. Ранние признаки умственной отсталости (специфика развития умственно отсталого младенца, понятие тотальной специфической задержки развития).
25. Особенности развития умственно отсталого ребенка в раннем возрасте (психомоторное, речевое, эмоциональное развитие, предметная деятельность).
26. Сопоставительная характеристика психического развития умственно отсталого и нормального ребенка в раннем возрасте (психомоторное развитие, речь, предметная деятельность, социальные навыки).
27. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей (предпосылки развития игры, процессуальная, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами).
28. Особенности специфически детской продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников (рисование, конструирование).
29. Сравнительная характеристика психического развития нормального и умственно отсталого ребенка перед и в начале школьного обучения.
30. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников (учебные мотивы, учебные действия).
31. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников (действия контроля, действия оценки).
32. Отношение умственно отсталых школьников к школе и учению.
33. Специфика перцептивных процессов при умственной отсталости.
34. Особенности мнестической деятельности умственно отсталых (особенности запоминания, сохранения, воспроизведения).
35. Характеристика памяти умственно отсталых детей (соотношение механического и смыслового запоминания, произвольной и произвольной памяти).
36. Особенности внимания и умственной работоспособности умственно отсталых детей.
37. Мышление умственно отсталых детей (общая характеристика).
38. Мышление умственно отсталых детей (особенности операционного компонента).
39. Мышление умственно отсталых детей (особенности динамического компонента, особенности различных видов мышления).

40. Особенности речевого развития при умственной отсталости (первые слова, фраза, характеристики высказываний, соотношение между выраженностью интеллектуального дефекта и речевой недостаточностью).
41. Речь умственно отсталого ребенка (особенности звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи).
42. Специфика письменной речи при умственной отсталости (особенности чтения и письма).
43. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
44. Эмоциональные нарушения при умственной отсталости.
45. Особенности мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей (мотивы, интересы, потребности).
46. Личность умственно отсталого (самооценка, уровень притязаний, критичность).
47. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с нарушениями поведения.
48. Проблемы семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.
49. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых.
50. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.

7.1. Основная литература:

1. Колосова, Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова.- М.: СПб.: КАРО, 2011. ? 72 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6729>
2. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737>
2. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие. ? СПб.: КАРО, 2011. ? 72 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6729&ln>

7.3. Интернет-ресурсы:

- дефектолог - www.defektolog.ru
Логопед - <http://www.logoped.ru>
Сайт журнала - <http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d9102.htm>
Сайт института детства - <http://lib.herzen.spb.ru/iop/2.doc>
Электронная пед библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.