

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80128015

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами истории и современного состояния возрастной и педагогической психологии; понятийным аппаратом описания психического развития человека, закономерностей и особенностей его развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" представляет собой дисциплину профессионального цикла (Б2). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин " Общая психология", "Психология", "Психология дизонтогенеза". В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Специальная психология" курс " Возрастная и педагогическая психология" занимает особое место, поскольку связана с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно меняющегося во времени человека. Студенты в ходе изучения дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" изучают не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, но и рассматривают разнообразные процессы макро - и микропсихического развития.

В профессиональной подготовке бакалавров основополагающими являются знания и умения, позволяющие описывать, объяснять, прогнозировать процессы развития.

Практическое применение знаний студентами по возрастной и педагогической психологии связано с решением основных задач: ориентация в жизненном пути; определение условий развития и изменений; прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, планирование коррекционных мероприятий и оценка коррекции развития

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ОП-3	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2. должен уметь:

1. Организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др;

2. Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

3. должен владеть:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

2. Ввести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

3. Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
2. Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.	2	1 - 2	6	0	0	письменная работа контрольная работа
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	2	3 - 5	4	8	0	контрольная работа письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	2	6	4	0	0	контрольная работа письменная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	2	7 - 9	2	14	0	контрольная работа письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Проблема детерминации психического развития. Преформированный и неформированный типы развития. Основные методы возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс - культурный. Социологические методики.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление зарубежной возрастной психологии. Систематическое изучение детского развития. Биогенетический подхода в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А.Гезелла. Теория преформизма К.Бюлера. Представление о трех ступенях детского развития в. Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) В.Штерна. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, П.Жане). Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Роль социокультурных факторов в психическом развитии ребенка.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д.Брунер). Практическое занятие 2 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. Периодизация возрастного развития З.Фрейда Практическое занятие 3 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Основные понятия и психосоциальные стадии развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Практическое занятие 4 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально - опосредованный характер психического развития человека. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Актуальный и потенциальный уровень развития. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Определение и содержание понятий ?социальная ситуация развития?, ?ведущая деятельность?, ?основные новообразования?. Понятие ?со - бытийной общности? и периодизация в теории общего психического развития человека В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характерные особенности периода новорожденности. Созревание центральной нервной системы, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Предметно-манипулятивная деятельность. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
 Практическое занятие 2 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению (личностная, интеллектуальная, двигательная готовность; уровень развития предпосылок учебной деятельности).
 Практическое занятие 3 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Адаптация ребенка к школе. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
 Практическое занятие 4 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Специфические особенности психики подростков. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема формирования профессиональной направленности. Психологические новообразования подросткового возраста.
 Практическое занятие 5 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Вступление в эпоху самостоятельной жизни. Закономерности развития в молодые годы. Основные приобретения в развитии молодых людей. Феноменология кризиса молодости.
 Практическое занятие 6 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса 40 лет. Особенности психофизиологического и познавательного развития в период зрелости. Закономерности развития в стадии зрелости. Основные итоги развития в зрелом возрасте.
 Практическое занятие 7 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Общая характеристика периода старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Особенности познавательной сферы людей пожилого возраста. Проблема одиночества. Личностные новообразования в старости.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии.	2	1 - 2	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	подготовка к письменной работе			6	письменная работа	

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	2	3 - 5	подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	2	6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	2	7 - 9	подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
Итого					52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Предметом возрастной психологии психологии развития являются: ? 2. Неповторимый путь становления человека как культурно-исторического субъекта и как универсального существа - это: а) духовное развитие, б) физическое развитие, в) индивидуальное развитие, г) социальное развитие. 3. По мнению ?, существуют естественные законы развития и дети нуждаются лишь в минимальном влиянии со стороны взрослых: а) Дж.Локк; б) Крайг Г.; в) Ж.Ж.Руссо. 4. Тип развития, когда в самом начале predetermined те стадии, которое пройдет явление, и тот конечный результат, которого явление достигнет называют: а) преформированным, б) неформированным, в) нет верных ответов. 5. Временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность - это: а) микрогенез; б) филогенез; в) антропогенез; г) онтогенез. 6. По мнению Л.С.Выготского к первой группе периодизаций, созданных по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития можно отнести периодизации: а) С.Холла; б) З.Фрейда; в) П.П.Блонского; г) Ж.Пиаже; д) нет верных ответов. 7. Путем установления местонахождения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-либо качественно-количественных признаков определяется: а) абсолютный возраст; б) хронологический возраст; в) условный возраст. 8. Психологический возраст определяется путем соотнесения уровня ? развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. 9. На начальном этапе развития детской психологии исследователи (Ч.Дарвин, В.Прейер) прослеживали индивидуальное развитие детей и фиксировали реальный ход детского развития, используя: а) метод наблюдения; б) метод самонаблюдения; в) естественный эксперимент. 10. ... метод предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах: в условиях культуры европейского типа или восточной культуры. 11. Представители ? подхода в психологии ставят акцент при анализе психических явлений на динамике поведения, на изучении его побудителей и регуляторов, функционального назначения отдельных психических явлений. 12. Исходным является анализ преобразований психической реальности в процессе деятельности в: а) субъектном подходе, б) деятельностном подходе, в) в системном подходе.

письменная работа , примерные вопросы:

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии. Сравните позиции ученого - исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Периодизация возрастного развития Гезелла предполагает расчленение детства на периоды по: а) уровню умственного развития; б) критерию изменения внутреннего темпа жизни; в) способности приспособиться к различным жизненным ситуациям; г) все ответы не верны. 2. Главной детерминантой психического развития человека в трудах Э.Дюркгейма, А.Валлон, М.Мид является: а) социум; б) общество; в) культура; г) все ответы верны. 3. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; в) на фаллической стадии; г) на генитальной стадии. 4. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека: а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; г) на фаллической стадии; г) на генитальной стадии. 5. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием: а) недоверчивости; б) чувства вины; в) чувства неполноценности; г) ни один не верен. 6. По мнению А.Бандуры ребенок научается интерпретировать поведение другого человека на ступени: а) внимания; б) моторного воспроизведения; в) сохранения; г) все ответы не верны. 7. Согласно Ж.Пиаже, развитие мышления связано главным образом: а) с развитием речи, б) с взаимодействием организма и окружающей среды; в) с угасанием процесса ассимиляции; г) все ответы верны. Заполни пробелы 8. Используя принцип рекапитуляции, С.Холл провозгласил, что ? развитие организма является кратким и быстрым повторением истории развития ? данного вида. 9. К.Бюлер выделяет три ступени развития ребенка: ?, ?,? . Переход ребенка от одной ступени к другой определяется структурой развития ? ? ? . 10. Психическое развитие, по мнению В.Штерна, есть результат ? внутренних данных с внешними условиями.

письменная работа , примерные вопросы:

Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой ? приверженец психоаналитического подхода. Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат. Выделите основные исходные установки автора. Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными? ? Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории. ? Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа. ? Что считаете ценным из прочитанного, что показалось новым, что сомнительным или непонятным? ? Подготовьте тезисное сообщение. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы ?Детство и общество?: 1. ?В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех? (С. 243). ?...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий ? и потенциально опасный? (С. 393). ?Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже ?примитивные? общества должны избегать того, что наше аналогичное мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая ?дикая? культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было ?сильное эго?, как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра ? достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...? (С. 173).

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Исходным пунктом культурно-исторической теории развития составляет идея и соотношения ? и ? форм. 2. Механизмом преобразования культуры в мир личности для Л.С.Выготского выступил открытый во французской социологической школе механизм ? - превращение внешнего во внутреннее. 3. Согласно Л.С.Выготскому, движущую силу психического развития составляет: а) социальная среда; б) культура; в) обучение. 4. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает: а) зону ближайшего развития; б) актуальный уровень развития; в) все ответы верны; г) нет верных ответов. 5. Л.С.Выготский установил закономерности детского развития:?, ?, ?, ? . 6. Критериями, отделяющими один возраст от другого, по мнению Л.С.Выготского, являются: а) новообразования; б) кризисы; в) все ответы верны. 7. Каждый психологический возраст Д.Б.Эльконин предложил рассматривать на основе: а) ведущей деятельности; б) социальной ситуации развития; в) психологических новообразований; г) все ответы верны. 8. В периодизации психического развития Д.Б.Эльконина выделяются кризисы ? и кризисы ? . 9. Для развития личности на каждом возрастном периоде ведущим является деятельностно - опосредованный тип взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период, группой - полагал: а) Д.Б.Эльконин; б) А.В.Петровский; в) В.И.Слободчиков. 10. Исследует закономерности и строит периодизацию развития личности в онтогенезе на основе выявления характера, особенностей и этапов социального развития индивида: а) Д.И.Фельдштейн; б) А.В.Петровский; в) Г.А.Цукерман. 11. В.И.Слободчиков и Г.А.Цукерман предложили положить в основу теории общего психического развития и периодизации понятие ?, охватывающее две стороны развития - его объект и источник. 12. Категорию ведущей деятельности, на основе которой характеризовался каждый возрастной период, определялось его место и роль в общем ходе психического развития человека ввел в психологию: а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) П.Я.Гальперин. 13. А.В.Запорожец разработал теорию ? ? и сенсорных эталонов, на основе которых впоследствии была разработана система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. 14. Изучая развитие внутренней, умственной деятельности, П.Я.Гальперин выделял три компонента действия: ?, ?, ? . 15. По мнению ?, в общении со взрослым формируется потребность общения с другими людьми и эмоциональное отношение к ним, развиваются психические процессы, происходит овладение предметными действиями орудийного характера.

письменная работа , примерные вопросы:

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты: ? в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским? ? какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания? ? какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Человеческая жизнь начинается с: а) крика; б) кризиса рождения; в) нет верных ответов. 2. К рождению у ребенка складывается: а) ориентировочно пищевой рефлекс; б) сосательный рефлекс; в) хватательный рефлекс; г) все ответы верны. 3. Кризисный период новорожденности заканчивается: а) к двум месяцам; б) к шести месяцам; в) к четырем месяцам. 4. Психологическим новообразованием периода новорожденности является: а) возникновение ответной реакции ребенка-улыбки на обращение к матери; б) различные виды сосредоточения; в) все ответы верны; г) все ответы неверны. 5. Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству является ? ? . 6. Ведущей деятельностью младенческого периода является: а) непосредственно - эмоциональное общение; б) ситуативно - личностное общение; г) все ответы верны. 7. Самые главные приобретения младенческого периода - ? и ? . 8. Поведенческим симптомом наступления кризиса одного года Л.С.Выготский считал: а) появление гипобулических реакций; б) нарушение биоритма; в) появление плаксивости; г) все ответы верны. 9. Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через ? ? . 10. Центральным новообразованием раннего детства является новая форма организации сознания - ? . 11. Первый пояс симптоматической картины или ? кризиса трех лет составляют симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-буря, обесценивание, стремление к деспотизму. 12. Заслуга культурно-исторического и психологического анализа детской игры в отечественной психологии принадлежит ? . 13. .. и ? своих переживаний составляют важные стороны самосознания ребенка, которое формируется к концу дошкольного возраста в качестве основного новообразования. 14. Развитию творческого воображения ребенка дошкольного возраста способствует: а) принятие на себя роли взрослого; б) создание игровой ситуации; в) следование сюжету игры; г) все ответы верны. 15. Ребенок дошкольного возраста осуществляет решение задач в уме, без участия практических действий, посредством оперирования образами и представлениями с помощью: а) наглядно-образного мышления; б) наглядно-действенного мышления; в) практического мышления; г) теоретического мышления. 16. В качестве характерных симптомов кризиса 7 лет Л.С.Выготский выделяет: а) негативизм, упрямство; б) утрату детской непосредственности и появление манерного поведения; в) своеволие и протест. 17. По мнению А.Н.Леонтьева ярким симптомом кризиса семи лет является феномен: а) "сладкой конфеты"; б) "горькой конфеты"; в) "приятной пилюли". 18. Ведущей деятельностью младшего школьника становится ?, существенно изменяющее характер его поведения, открывающее новые возможности развития его познания и сознания, его способностей, личности. 19. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты: учебно-познавательные мотивы, учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку: а) верно; б) неверно. 20. Формируясь в процессе учебной деятельности как необходимые средства ее выполнения, ?, ? и ? становятся особыми мыслительными действиями, обеспечивающими ребенку новое и более опосредованное отражение окружающей действительности.

письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы: 1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? 2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком? 4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 5. Какова роль взрослого в становлении детской игры? 6. Как возникает знаковая функция сознания? 7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве? 8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность? 10. Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? 11. Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры? 12. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве? 13. Как вы понимаете понятие "общественный взрослый"? 14. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры. 15. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста? 16. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту? 17. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения? 18. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками? 19. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития? 20. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методы возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Особенности начального периода становления возрастной психологии.
4. Культурнотропологические исследования М.Мид.
5. Теория социального научения в детской психологии.
6. Гуманистический подход в детской психологии.
7. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Современная возрастная психология в России.
11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
12. Понятие новообразования в психическом развитии.
13. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
14. Культурно-исторический подход к построению периодизации детского развития.
15. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
16. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
17. Развитие предметных действий в раннем детстве.
18. Психологические особенности кризиса Злет.
19. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
20. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения.
21. Психическое развитие младшего школьника.
22. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
24. Особенности кризиса молодости.
25. Проблема психического развития взрослого человека.
26. Варианты разрешения кризиса взрослости.
27. Психологические проблемы старения.

7.1. Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : Учеб. пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.-М.: Издательский дом Высшей школы экономики,2012.-524с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823&In=ru&search_query=Возрастная%20психоло
2. Возрастная психология/ Батюта М.Б., Князева Т.Н-М.Логос, 2011.-155с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243&In=ru&search_query=Возрастная%20психоло
<http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Психология: учебное пособие для бакалавров направлений "Специальное (дефектологическое) образование, "Психолого-педагогическое образование" : В 2 вып. Вып. 2: Возрастная психология /Лях Т.И., Лях М.В.-Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010-171с./
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8991&search_query=Возрастная%20психология

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психология : хрестоматия : учебно-методический комплекс /О.А Куприна. -Москва,2011
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&In=ru&search_query
2. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=401936>
4. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
5. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
6. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. -М.: Гуманитра.изд. центр ВЛАДОС, 2010. -351с// <http://e.lanbook.com/view/book/3007/>
7. Педагогическая психология: учеб. пособие/А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. -320с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087>
8. Общая психология : хрестоматия : учебно-методический комплекс /О.А Куприна. -Москва,2011
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&In=ru&search_query
9. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

7.3. Интернет-ресурсы:

- База знаний - URL www.murzim.ru
Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.