

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология семьи Б3.Б.23

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихова Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 801127714

Казань

2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии , Nailya.Salihova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.23 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

В структуре ООП дисциплина находится в базовой части Теоретико-методологического профиля профессионального цикла (Б.23).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

### **1. должен знать:**

основные направления исследования психологии семьи, современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике, структуру, динамику, организацию семейных отношений

### **2. должен уметь:**

адекватно учитывать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия при решении как широкого круга психологических задач в семейном консультировании, народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития семьи на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**3. должен владеть:**

методами научного анализа закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия; приемами составления психологического портрета семьи и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации функционирования и развития семьи.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

Применять полученные знания на практике

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторический очерк становления психологии семьи. Характеристика современной семьи.	4	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.	4	2	1	0	0	
3.	Тема 3. Психология эмоциональных отношений.	4	3	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Брачное поведение. Предбрачные ожидания и степень их реализации - нереализации в семейной жизни.	4	4	0	0	0	
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.	4	5	0	0	0	
6.	Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.	5	6	2	1	0	
7.	Тема 7. Теоретические модели психологического консультиро-вания семьи.	5	7	2	1	0	
8.	Тема 8. Виды консультативной работы с семьей.	5	8	1	2	0	
9.	Тема 9. Процесс консультирования семьи.	5	9	1	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			8	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Исторический очерк становления психологии семьи. Характеристика современной семьи.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические законо-мерности семейно-брачных отношений. Создатели психологии семейных отношений и семейной психотерапии. Психология семейных отношений в отечественной науке. Характеристика современной семьи. Условия трансформации семейных отношений. Характеристика современной семьи. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Здоровая и проблемная семья. Культурологические аспекты развития семейных отношений. "Семейная" ситуация в России. Дестабилизация семейных отношений. Семейная политика государства. Предмет и задачи курса. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи на современном этапе.

## **Тема 2. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

## **Тема 3. Психология эмоциональных отношений.**

## **Тема 4. Брачное поведение. Предбрачные ожидания и степень их реализации - нереализации в семейной жизни.**

## **Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.**

## **Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей.

## **Тема 7. Теоретические модели психологического консультирования семьи.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак.

Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов.

Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей.

**Тема 8. Виды консультативной работы с семьей.****лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Сексуально-супружеские проблемы.

Проблемы расставания с партнером. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в семейных взаимоотношениях. Анализ жалоб в семейном консультировании (А.С.Спиваковская).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Сексуально-супружеские проблемы.

Проблемы расставания с партнером. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в семейных взаимоотношениях. Анализ жалоб в семейном консультировании (А.С.Спиваковская).

**Тема 9. Процесс консультирования семьи.****лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие психологической помощи семье (А.А. Бодалев, В.В. Сто-лин). Отличие психологического "лечения" от медицинского. Виды психологической помощи семье (по ориен-тированности, по характеру). Разные модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая. История; предмет, задачи и методы семейного консультирования. Принципы психологической помощи семье ("эмпатическое понимание", "внутренняя система координат", "напряженная и любящая вненаходимость", "неоценивание", "не навреди"). Общие представления о семейном консультирова-нии. Методы психологического консультирования семьи. Организация и проведение семейного консультирова-ния. Оценка эффективности консультирования семьи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие психологической помощи семье (А.А. Бодалев, В.В. Сто-лин). Отличие психологического "лечения" от медицинского. Виды психологической помощи семье (по ориен-тированности, по характеру). Разные модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая. История; предмет, задачи и методы семейного консультирования. Принципы психологической помощи семье ("эмпатическое понимание", "внутренняя система координат", "напряженная и любящая вненаходимость", "неоценивание", "не навреди"). Общие представления о семейном консультирова-нии. Методы психологического консультирования семьи. Организация и проведение семейного консультирова-ния. Оценка эффективности консультирования семьи.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. Исторический очерк становления 1. психологии семьи.					

## Характеристика современной семьи.

4	1	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной
---	---	---

литературы, составление краткого обзорно-анали

12

Устный ответ,  
контрольная  
работа,  
проверка  
краткого

обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.	4	2	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализического конспекта по теме.	12	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
3.	Тема 3. Психология эмоциональных отношений.	4	3	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализического конспекта по теме.	14	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
4.	Тема 4. Брачное поведение. Предбрачные ожидания и степень их реализации - нереализации в семейной жизни.	4	4	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализического конспекта по теме.	14	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.	4	5	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализического конспекта по теме.	18	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
6.	Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.	5	6	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализического конспекта по теме.	4	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Теоретические модели психологического консультиро-вания семьи.	5	7	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализ	4	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
8.	Тема 8. Виды консультативной работы с семьей.	5	8	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализ	4	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
9.	Тема 9. Процесс консультирования семьи.	5	9	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализ	3	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
<b>Итого</b>					85	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д..

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Исторический очерк становления психологии семьи. Характеристика современной семьи.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тенденции развития семьи в современном мире. Семья как малая социальная группа. Характеристика современной семьи. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

### **Тема 2. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Основные функции семьи и их характеристика. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.

### **Тема 3. Психология эмоциональных отношений.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.

### **Тема 4. Брачное поведение. Предбрачные ожидания и степень их реализации - нереализации в семейной жизни.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Взаимоотношения поколений в семье. Мотивы семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.

### **Тема 5. Детско-родительские отношения в семье.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Специфика общения в семье. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Факторы "риска" в браке. Психологическая устойчивость брака. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста разводов.

### **Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.**

#### **Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке.

Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Сексуально-супружеские проблемы.

Проблемы расставания с партнером. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в семейных взаимоотношениях.

### **Тема 7. Теоретические модели психологического консультирования семьи.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Коммуникативные затруднения в семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Сексуально-супружеские проблемы. Проблемы расставания с партнером. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.

### **Тема 8. Виды консультативной работы с семьей.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Сексуально-супружеские проблемы.

Проблемы расставания с партнером. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в семейных взаимоотношениях.

### **Тема 9. Процесс консультирования семьи.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Понятие психологической помощи семье. Понятие психологической помощи семье (А.А. Бодалев, В.В. Сто-лин). Отличие психологического "лечения" от медицинского. Виды психологической помощи семье (по ориен-тированности, по характеру). Разные модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая.

История; предмет, задачи и методы семейного консультирования. Принципы психологической помощи семье ("эмпатическое понимание", "внутренняя система координат", "напряженная и любящая внемыслимость", "неоценивание", "не навреди"). Общие представления о семейном консультировании.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Кризисные периоды в браке.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Теории супружеской совместности.
9. Предбрачный период - период ухаживания.
10. Модели выбора спутника жизни.
11. Характеристика современной семьи.
12. Специфика общения в семье.
13. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
14. Факторы "риска" в браке.
15. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
16. Психологическая устойчивость брака.
17. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
18. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
19. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
20. Супружеские конфликты и их профилактика.
21. Типология супружеских конфликтов.
22. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
23. Взаимоотношения поколений в семье.

24. Мотивы семейного воспитания.
25. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
26. Причины роста разводов.
27. Индивидуальные и социальные последствия развода.
28. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
29. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
30. Понятие зрелой и проблемной семьи.
31. Характеристика нарушений в развитии современной семьи.
32. Понятие психологической помощи семье.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психигиена интимных отношений.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супружеских пар.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях.
16. Психология повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Проблемы полового воспитания детей.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
22. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
23. Психогигиена интимных отношений в браке.
24. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
25. Консультирование разводящихся пар.
26. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный ана-лиз).
27. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
28. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
29. Ребенок как клиент семейной консультации.
30. Взаимоотношение "Родители - ребенок" как объект коррекции.
31. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.
32. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
33. Взаимоотношение "Консультант - клиент" как реальность семейного консультирования.
34. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.

## **7.1. Основная литература:**



## **7.2. Дополнительная литература:**



### **7.3. Интернет-ресурсы:**

E-library - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Ученые записки КУ - <http://old.kpfu.ru/uzr/index.php>

Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология семьи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кино-фрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мульти-медийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.