МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология Б3.Б.6

Направление подготовки: 030300.62 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801112014

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомлении их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

Задачами курса являются:

- изучение закономерностей развития психики животных в онто- и филогенезе;
- рассмотрение соотношения врожденного и приобретенного в психическом развитии животного путём изучения процесса онтогенеза;
- знакомство с условиями и предпосылками возникновения и развития психики человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Зоопсихология - наука о психике животных, о закономерностях психического отражения. Предметом исследования зоопсихологии является формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания. В курсе рассматриваются процессы психической деятельности животных, биологические основы поведения, способности животных к научению и элементарной рассудочной деятельности. Особое место занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека. В настоящее время эти исследования являются междисциплинарной научной областью ряда наук - биологии, этологии, психологии и др. .

Курс "Зоопсихология и сравнительная психология"является необходимой базой для лучшего понимания основ психологии личности, психоаналитических концепций. Сравнение закономерностей развития и функционирования психики и поведения животных и человека позволяет более глубоко понять общие закономерности поведения человека.

Данный курс является обязательным . Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС, читаемые на первом и втором курсах. Важным условием успешного усвоения студентами курса зоопсихологии и сравнительной психологии являются их знания в области зоологии, физиологии и общей биологии, полученные в средней школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Иметь представления об основных этапах исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных

Познакомиться с классическими трудами по зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии;

Знать особенности жизнедеятельности и поведения животных. Понимать биологические корни психической деятельности человека, понимать биологические основы детской психики.

2. должен уметь:

Выполнять задания для самостоятельной работы над литературными источника по изучаемым в рамках курса темам.

Освоить навыки сравнительного анализа поведения животных и людей.

ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода.

3. должен владеть:

Навыками анализа и сопоставления данных в литературных источниках, касающихся проблем зоопсихологии и сравнительной психологии

знаниями по постановке экспериментов с животными, в целях применения их на практике при необходимости

практическими знаниями для того, чтобы применять их в сфере своей жизнедеятельности в процессе общения с животными, с детьми и другими категориями людей

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Разбираться в особенностях поведения животных с различным уровнем интеллекта. Знать закономерности развития психики животных и человека в онто- и филогенезе., применять полученные знания на практике при необходимости, развить у себя гуманное отношение к животным. Обнаруживать проявление животных инстинктов в поведении людей и учитывать эти сведения в процессе общения с ними.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения	2	1	4	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. 3. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	2	2	2	2	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			6	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Анимизм. Картезианство. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймауруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э. Торндайка, У. Мак-Дугалла, У. Джеймса, Ф. Бейтендинка, Я. Юкскеля, У. Крэга, О. Хейнрота, У. Уитмена, Д. Сполдинга, К. Лоренца, Н. Тинбергена и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, В. Боровский, И. Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, П. Анохин, К. Фабри. История изучения мышления животных.

Тема 2. 3. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет сравнительной психологии. Истоки психики живых существ. Эволюция психики. Концепция Леонтьева - Фабри. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень сенсорной психики. Простейшие. Движения. Ориентация. Светочувствительность. Пластичность поведения простейших. Сенсибиллизация. Привыкание простейших. Кишечнополостные. Плоские черви. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Кольчатые черви. Моллюски. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Насекомые. Головоногие моллюски. Рыбы. Амфибии. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики. Развитие нервной системы высших позвоночных. Развитие основных направлений изучения поведения позвоночных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Поведение обезьян. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Обучение обезьян языкам-посредникам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

просмотр фильма "Думают ли животные". Дискуссия по поводу фильма.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения	2	1	подготовка домашнего задания подготовка по соответствующей литературе и интернет-источникам	89	домашнее задание
2.	Тема 2. 3. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	2	2	подготовка к дискуссии использование литературы	2	дискуссия
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

Лекции, дискуссии, просмотры фильмов об особенностях поведения животных

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание подразумевает подготовку по определенному плану. Студенты готовятся по списку тем (смотреть в "Прочее")

Тема 2. 3. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия: Думают ли животные. Интеллект у животных и человека.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия. Формирование разных направлений. Этология. Влияние на формирование этологических представлений Д. Сполдинга, Ч. Уитмена, У. Крэга, О. Хейнрота. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. Физиология высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условный и безусловный рефлексы. Зоопсихология. Изучение проблемы "мышления", или рассудочной деятельности, животных. Экспериментальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Зоопсихология и сравнительная психология.

Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды.

Роль обучения в эволюции. Потребность. Мотивация. Эмоции. Норма реакции применительно к поведенческим признакам.

Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Типы активности. Биологические формы поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.

История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Аппетенция. Структура поведенческого акта. Поисковая стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий (ФКД).

Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг.

Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Ухтомский об инстинктах. Методы изучения инстинктов. Метод Каспар-Хаузера, или депривационный метод. Метод составления этограмм.

Пищедобывательное поведение. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Изобретение новых способов добывания пищи. Симбиозы. Орудийные действия. Строительная деятельность, связанная с питанием. Изменение пищедобывательного поведения под воздействием внешних условий. Запасание корма. Причины, вызывающие запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Способы запасания пищи. Использование животными чужих запасов. Экспериментальное изучение пространственной ориентации птиц, делающих запасы.

Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения.

Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Определение агрессии. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Строительное поведение. Беспозвоночные (кроме насекомых). Простейшие. Черви. Моллюски. Пауки. Насекомые. Ручейники. Паутинные убежища личинок насекомых. Защитные сооружения из пены. Одиночные пчелы и осы. Бумажные осы. Медоносные пчелы. Муравьи. Термиты. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Гнезда древнейших птиц. Типы птичьих гнезд. Млекопитающие.

Органы чувств. Анализаторы.

Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Вкусовой анализатор. Ольфакторная коммуникация. Обоняние. Обонятельный анализатор. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Ольфакторная коммуникация у разных таксономических групп. Зрительная коммуникация. Зрительный анализатор. Зрительная коммуникация у разных таксономических групп. Акустическая коммуникация. Слуховой анализатор. Звуковые сигналы. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Язык животных. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Биологическое сигнальное поле.

Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Роль ритуализации в иерархических отношениях. Ритуалы и демонстрации. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Системы иерархии. Смена иерархии.

Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках.

Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Роль этологической структуры в популяции. Основные принципы построения популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Индивидуальный участок. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Вожаки. Особенности построения групп животных разных видов. Физиологические основы становления вожака. Роль подражания в стадах, руководимых вожаком. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Усложнение этологической структуры групп, ведущих кочевой образ жизни.

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. "Инсайт-обучение".

Экспериментальное изучение условно рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Работы Ф. Скиннера и К. Прайор. Реакция избегания. Метод последовательного приближения или формирование поведения. Метод свободного оперантного поведения.

Дрессировка. Наталкивание. Стадия отработки. Стадия упрочнения. История "умного Ганса".

Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное, или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Роль химической коммуникации в размножении. Индивидуальный запах. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор. Репродуктивная изоляция. Типы брачных отношений животных. Роль разных форм брачных отношений в эволюции.

Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Акустическая сигнализация. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных.

Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Строительство гнезд и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве до обретения им самостоятельности. Забота о потомстве у разных таксономических групп. Беспозвоночные. Способы заботы о потомстве. Родительское поведение рыб. Использование "помощи" других видов для выращивания потомства. Импринтинг. Земноводные. Причины разнообразия родительского поведения. Особенности размножения амфибий. Пресмыкающиеся. Особенности размножения рептилий. Птицы. Особенности размножения птиц. Моногамия у птиц. Объединения птиц на период выращивания потомства. Коллективная инкубация яиц. Гнездовые колонии пингвинов. Млекопитающие. Подготовка к родам. Взаимодействие с подрастающими детенышами. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей. Распад семей. Расселение молодняка.

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцировочных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных. Пространственное обучение. Современная теория "когнитивных карт". Метод обучения в лабиринтах. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.

Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Понятие об "эмпирических законах" и элементарной логической задаче. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик.

Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как менялось отношение человека к животным в процессе его эволюции?

2. Какое значение вкладывали первые исследователи поведения животных в понятия "инстинкт" и "разум"? Что такое "антропоморфизм"?

3. В чем заключается основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных? Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?

4. Как развивалась наука о поведении животных в России? Какой вклад в развитие этой науки внес Л.А. Фирсов?

5. Что такое методологическое правило Моргана? Кто является автором метода "выбор по образцу"?

6. Какие науки изучают поведение животных и в чем заключается различие их методологических подходов?

7. Что такое метод проблемных клеток? Что такое когнитивная карта?

8. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе. Каковы основные направления изучений популяционных взаимоотношений? Какой вклад в изучение поведения животных вносит популяционная генетика?

9. Что дает изучение поведения в природных условиях приручennых животных?Как влияет на поведение животных урбанизированная среда? Расскажите об исследованиях поведения в природе человекообразных обезьян.

10. Каковы условия образования условных рефлексов? В чем причины возникновения неврозов у животных?

11. Каковы основные функции хемкоммуникации? У каких групп животных лучше всего развито обоняние? Какова роль визуальной коммуникации в общении животных? Какие зрительные сигналы используют животные?

12. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью? Какова основная особенность акустических сигналов? В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде? Какие животные используют эхолокацию?

13. Что такое инстинкт? Что такое Фиксированный комплекс действий? Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны? С помощью каких методов изучают инстинкты?

14. По каким принципам можно классифицировать условные рефлексы? На чем основана классификация форм обучения? Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?

15. Что такое классический условный рефлекс? Что такое инструментальные условные рефлексы?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

16. Что такое оперантное обучение? Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом вырабатывают дифференцировочные условные рефлексы? Что такое натуральные условные рефлексы?

17. Каковы основные функции интеллекта человека? Перечислите основные формы мышления человека.

18. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных? Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?

19. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского? Какова роль "канона Ллойда Моргана" в изучении разума животных? Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность?

20. Для чего используют метод обучения в лабиринте? Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте? Кто является автором водного лабиринта?

21. Какие методы используют животные при ориентировке в пространстве? В чем заключается метод "выбор по образцу"?

22. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер? В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?

23. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским? Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?

24. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур? Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения?

25. Какова роль инстинктивного поведения в поведении и эволюции?Какова роль обучения в поведении и эволюции? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?

26. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает инстинкт? Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает обучение? Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность?

27. Что такое "норма реакции" применительно к поведенческим признакам? Что такое унитарная реакция? Что такое образец поведения? Что такое биологическая форма поведения? Что такое типы активности? Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?

28. Перечислите основные способы добывания пищи. Перечислите несколько примеров симбиоза, связанного с питанием. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации?

29. Какие сложные формы поведения возникают у животных в связи с питанием? Расскажите о разведении насекомыми объектов питания. Как влияет на интенсивность запасания пищи климат и широта местности? Какие способы запасания корма используют разные животные?

30. Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц. От чего зависят форма и типы гнезд птиц?

31. Зачем животные объединяются в группы? На основе чего происходит образование сообществ? Что такое индивидуальная дистанция? От чего зависит индивидуальная дистанция? Что такое видовая дистанция?

32. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества? Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества? Уменьшается или увеличивается внутривидовая агрессия при переходе к групповому образу жизни?

33. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения? Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?

34. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?

35. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных? Что такое "порядок клевания"? Что такое линейная иерархия? Какова роль территориальности в установлении иерархии?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

36. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах? Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?

37. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Охарактеризуйте основные типы сообществ. Что такое скопление? Что такое агрегация?

38. Что такое анонимное сообщество? Что такое персонифицированное сообщество? Что такое индивидуализированное сообщество? Что такое анонимное сообщество открытого типа? Что такое анонимное сообщество закрытого типа?

39. Перечислите основные способы использования территории оседлыми животными. Что понимается под территориальностью? Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?

40. Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих оседлый образ жизни? Что заставляет животных вести кочевой образ жизни? Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих кочевой образ жизни?

41. Что такое группы эквипотенциального типа? Каким образом из групп выделяются особи - лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?

42. В чем заключается основной смысл полового размножения? Назовите основные способы бесполого размножения? Что такое гермафродитизм? Что такое конъюгация?

43. Назовите основные типы оплодотворения. Что такое феромоны? Каким образом животные используют феромоны в половом поведении? Какую роль играют феромоны в регуляции процесса размножения?

44. Что такое психологическая кастрация? Каким образом достигается синхронизация размножения в популяции? Почему смертность среди самцов выше, чем среди самок? Почему самцы многих видов погибают сразу же после оплодотворения?

45. Что такое половой отбор? В чем причины полового диморфизма с точки зрения Дарвина? Что такое репродуктивная изоляция? Что такое географическая изоляция? Что такое экологическая изоляция?

46. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными. Что такое полигамия? Что такое моногамия? Что такое полиандрия? Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?

47. У каких животных чаще всего встречается моногамия? Что является причиной моногамии у животных?

48. В чем заключается основной смысл разных типов брачных отношений животных? Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?

49. Каким образом используется акустическая коммуникация в половом поведении животных? Каким образом в половом поведении используется зрительная коммуникация? Каким образом в половом поведении используется химическая коммуникация?

50. Кто из животных наиболее активно использует в половом поведении акустическую коммуникацию? Кто из животных наиболее активно использует в половом поведении зрительную коммуникацию? Кто из животных наиболее активно использует в половом поведении химическую коммуникацию?

51. В чем заключается основная роль поведения в половом отборе? Каким образом половое поведение связано с агрессией?

52. В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения? В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?

53. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера? Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов? Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров?

54. Какую роль в половом поведении играют брачные танцы животных? Какова роль полового запечатления для развития нормального полового поведения?

55. Расскажите о брачных церемониях насекомых.

56. Расскажите о брачных церемониях рыб.

57. Расскажите о брачных церемониях амфибий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

58. Расскажите о брачных церемониях пресмыкающихся.

59. Расскажите о брачных церемониях птиц.

60. Расскажите о брачных церемониях млекопитающих.

61. Что такое брачные турниры и каково их значение для эволюции? У каких животных забота о потомстве практически отсутствует? Какие животные вынашивают яйца непосредственно на собственном теле? Какие сооружения строят разные животные для защиты яиц?

62. Какова роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных?

63. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?

64. Расскажите о способах заботы о потомстве у беспозвоночных.

65. Расскажите о способах заботы о потомстве у общественных насекомых. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб.

66. Расскажите о способах заботы о потомстве у амфибий.

67. Расскажите о способах заботы о потомстве у птиц.

68. Расскажите о способах заботы о потомстве у незрелорождающих млекопитающих.

69. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих.

70. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют? Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.

71. Что такое эмбриональное научение? Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?

72. Расскажите о способах контактах птиц с птенцами до их вылупления. В чем заключается предадаптивное значение эмбрионального поведения?

73. В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

74. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период. В чем заключается сходство в развитии незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц? В чем заключается сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?

75. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период? С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?

76. Какую роль играет игровая деятельность для формирования поведения животных? В чем заключается биологический смысл манипуляционных игр? В чем заключается биологический смысл локомоторных игр? В чем заключается биологический смысл трофейных игр? В чем заключается биологический смысл сексуальных игр? В чем заключается биологический смысл совместных игр?

77. Расскажите о воспитательных мерах осуществляемых родителями по отношению к детенышам. Какое значение для развития полового поведения имеет половое запечатление? Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание? Какую роль для развития поведения играет импринтинг?

78. Какую роль для развития поведения играет реакция следования? Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение? Какую роль для развития поведения играет натуральные условные рефлексы?

79. Какую роль для развития поведения играет опосредованное обучение? Какую роль для развития поведения играет сигнальная преемственность?

80. Что такое тропизм? Что такое таксис? Что такое кинез? Что такое ортокинез? Что такое клинокинез? Что такое тигмотаксис? Что такое термотаксис? Что такое отрицательный геотаксис? Что такое положительный геотаксис? Что такое положительный фототаксис? Что такое отрицательный фототаксис?

81. Что такое сенсибиллизация? Что такое привыкание? В выработке каких реакций заключается неассоциативное обучение простейших? Можно ли неассоциативное обучение простейших трактовать в качестве выработки условного рефлекса?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

82. Охарактеризуйте низший уровень развития элементарной сенсорной психики. Что такое элементарная сенсорная психика? Что такое перцептивная психика? Кто является автором данных терминов?

83. Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем элементарной сенсорной психики? Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем элементарной сенсорной психики? Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем перцептивной психики?

84. Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем перцептивной психики? Представители каких таксономических групп животных обладают наивысшим уровнем перцептивной психики? В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?

7.1. Основная литература:

Зорина З А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и спец. "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева.?Москва: Аспект-пресс, 2007.?319с.

Плещинский И. Н., к.б.н. Звёздочкина Н. В. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс / ФГАОУВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Биол.-почв. фак.; [авт.-сост.: д.м.н., проф. И. Н. Плещинский, к.б.н. Н. В. Звёздочкина].?Казань: Казанский университет, 2010.?142 с.

Филиппова Г.Г.Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психол. / Г. Г. Филиппова .? Москва : Академия, 2004 .? 543 с

Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=438109

7.2. Дополнительная литература:

Филиппова Г Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова.?4-е изд., стер..?Москва: Академия, 2008.?543 с.

Филиппова Г.Г.Зоопсихология и сравнительная психология : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Г.Г. Филиппова .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2006 .? 543 с

Филиппова Г.Г.Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психол. / Г. Г. Филиппова .? Москва : Академия, 2004 .? 543 с

Зоология позвоночных : Учеб.для студентов биол. фак. высш. пед. учеб. заведений / В.М.Константинов, С.П.Наумов, С.П.Шаталова .? 3-е изд., перераб. ? М. : Academia, 2004 .? 467 с

Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%81%

Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов Общая психология : тексты : в 3 т. Т. 1: Введение, кн. 2

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BB%D0%BE%

7.3. Интернет-ресурсы:

Зоопсихология и сравнительная психология. Плещинский И.Н., Звёздочкина Н.В. Учебно-методический комплекс, 2009 - http://zoo-psih.com/analitika/unit2/evolution.html

Игровое поведение животных - http://www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol-59.html

Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция: Пер. с англ. ? М.: Мир, 1988. ? 520 - с http://www.dog-beauty.ru/Povedenie_zhivotnyh.html

Сотская М.Н. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004. - www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology

Хрестоматийный материал по курсу Зоопсихология - www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology/chrest_all.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Зоопсихология и сравнительная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.