

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Научно-исследовательская работа в семестре М3.Б.1

Направление подготовки: 040100.68 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахметова С.А. , Ефлова М.Ю. , Ишкинеева Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

Егорова Л.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова С.А. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Simbul.Akhmetova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Ефлова М.Ю. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , meflova@gmail.com ; доцент, к.н. (доцент) Ишкинеева Ф.Ф. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , farida1967@mail.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Закрепление знаний, полученных в процессе обучения; получение навыков самостоятельного выполнения научных исследований; получение новых результатов, имеющих важное практическое значение. Выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию, потребности и навыков самостоятельного и творческого овладения новыми знаниями.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М3.Б.1 Научно-исследовательская работа магистра" основной образовательной программы 040100.68 Социология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Научно-исследовательская работа в семестре обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и входит в цикл Практики и научно-исследовательская работа. Для успешного выполнения НИР в семестре магистрант должен освоить программы дисциплин, предусмотренные Учебным планом, особенно относящиеся к профессиональному циклу.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? Способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста;
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? Способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	? Способностью использовать углублённые знания правовых и этических норм при планировании и оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	? Способностью использовать углублённые знания правовых и этических норм при планировании и оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	? Способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	? Способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	? Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	? Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	? Способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	? Способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

перспективы и тенденции развития социологии; новейшие достижения в области науки и техники по профилю направления; организацию производства; структуру лабораторий, отделов;

2. должен уметь:

использовать общенаучную методологию, логику и технологию проведения научно-исследовательской работы, оформлять ее результаты в различных формах научной продукции; составлять план проведения расчетных и экспериментальных работ, направленных на решение актуальной для предприятия задачи; уметь оперировать большими массивами научной информации, самостоятельно работать с различными ее источниками; свободно ориентироваться в фундаментальной науке; проводить анализ эффективности промежуточных решений, принимать решения об изменениях в плане проведения работ; использовать компьютерную технику для решения профессиональных задач, владеть навыками разработки компьютерных программ, творчески реализовать сложные алгоритмы решения комплексных профессиональных задач; обеспечивать безопасность человека в условиях конкретного производства;

3. должен владеть:

навыками использования статистической и социологической документации; работы в учебно-научных лабораториях по профилю специальности; владения техникой и экспериментальными методами исследования системы; использования компьютерной техники для решения профессиональных задач, владения навыками разработки компьютерных программ (Excel, SPSS и др.), творчески реализовать сложные алгоритмы решения комплексных профессиональных задач;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать общенаучную методологию, логику и технологию проведения научно-исследовательской работы, оформлять ее результаты в различных формах научной продукции; составлять план проведения расчетных и экспериментальных работ, направленных на решение актуальной для предприятия задачи; уметь оперировать большими массивами научной информации, самостоятельно работать с различными ее источниками; свободно ориентироваться в фундаментальной науке; проводить анализ эффективности промежуточных решений, принимать решения об изменениях в плане проведения работ; использовать компьютерную технику для решения профессиональных задач, владеть навыками разработки компьютерных программ, творчески реализовать сложные алгоритмы решения комплексных профессиональных задач; обеспечивать безопасность человека в условиях конкретного производства;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 720 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика исследовательских стратегий	1		0	42	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Объекты исследования Единицы анализа, их отбор (выборка)	1		0	4	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Цели и задачи исследований	1		0	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Методы сбора информации	1		0	4	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Исследовательские возможности Исследовательские роли	1		0	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Логика анализа Методы анализа информации	1		0	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Надежность информации, ее достоверность Результаты и границы их интерпретации	1		0	6	0	устный опрос
8.	Тема 8. Написание программы исследования	2		0	34	0	контрольная точка
9.	Тема 9. Создание стандартных операционных процедур исследования Маршрутные листы Инструкции для интервьюеров	2		0	6	0	контрольная точка
10.	Тема 10. Ввод данных Обработка социологической информации в специальных программах Интерпретации полученной информации Подготовка отчета по результатам исследования	3		0	6	0	реферат
11.	Тема 11. Анализ полученной эмпирической информации	3		0	34	0	письменная работа
12.	Тема 12. Разработка таблиц, поиск взаимосвязей между переменными Корреляционный анализ	3		0	20	0	презентация
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	168	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общая характеристика исследовательских стратегий практическое занятие (42 часа(ов)):



Предмет и задачи методологии социологического познания. Понятие методологии и метода. Социологическая методология как исследование методов: описание, объяснение, обоснование, оценка. Методология и эпистемология. Описание, объяснение, интерпретация в социологии: понятие и сущность. Поиск ?модели объяснения? и прикладной логики социологического исследования как важнейшая задача методологии социологического познания. Реконструированная и реально используемая логика. Понятие исследовательской программы. Взаимосвязь исследовательской программы , модели объяснения и реальной логики социологического исследования.

## **Тема 2. Объекты исследования Единицы анализа, их отбор (выборка)**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Типы моделей объяснения в социологии. Парадигма как попытка объединения нескольких моделей объяснения. Т.Кун. ?Структура научных революций? (1961г.). Признаки выделения парадигм (Дж.Ритцер). Парадигма социальных фактов, парадигма социальных дефиниций, бихевиористская парадигма. Взаимообусловленность методологии и конкретных методов социологического исследования.

## **Тема 3. Цели и задачи исследований**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Понятие программы социологического исследования. Роль программы. Основные элементы программы. Методологическая и процедурная части программы. Выбор темы исследования, обоснование ее теоретической и практической значимости. Проблемная ситуация и формирование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Реальный и теоретический объект. Постановка цели и задач исследования. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий. Роль гипотезы в конкретном исследовании. Виды гипотез. Источники гипотез. Требования, предъявляемые к гипотезам. Операциональное определение понятий. Формирование системы показателей в соответствии с гипотезами. Планирование проверки гипотезы. Стратегический план исследования. Основные типы плана: разведывательный, описательный, экспериментальный. Зависимость типа исследовательского плана от вида гипотезы. Соотношение типа плана и целей исследования, а также методов исследования.

## **Тема 4. Методы сбора информации**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Понятие метода, методики, техники, процедуры социологического исследования. Соотношение теории и метода в конкретном социологическом исследовании. Зависимость выбора методов сбора информации от специфики исследуемого объекта, исследовательской задачи. Различение методов по характеру доставляемой информации. Проблема достоверности данных, получаемых различными методами. Надежность, обоснованность и точность эмпирической информации как критерий хорошей методики. Приемы контроля данных на адекватность, устойчивость, надежность. Количественные и качественные методы. Специфика их использования. Повышение роли качественных методов в современных социологических исследованиях, их взаимодополняемость с количественными методами. Нетрадиционные методы социологических исследований.

## **Тема 5. Исследовательские возможности Исследовательские роли**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Понятие измерения. Специфика измерения свойств социальных объектов. Измерение количественных и качественных характеристик объектов. Шкала как эталон измерения качественных характеристик объекта. Типы шкал. Конструирование шкалы. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Ограничения квантификации первичных социальных характеристик.

## **Тема 6. Логика анализа Методы анализа информации**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Применение статистики в социологии. Понятие динамических и статистических законов. Использование статистических группировок при обработке социальной информации. Ряды распределения. Статистические таблицы, их анализ. Методы описательной статистики: анализ средних величин, графический анализ, вариационный (дисперсионный) анализ. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков: корреляционный, регрессионный, логлинейный анализ. Понятие факторного анализа. Применение кластерного (таксономического) анализа. Выявление скрытых признаков объекта (латентный анализ).

### **Тема 7. Надежность информации, ее достоверность Результаты и границы их интерпретации**

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Сплошное и несплошное исследование. Виды несплошного исследования. Проблема выборки. Сущность выборочного метода. Математико-статистическое обоснование выборочного метода. Понятие репрезентативности. Ошибка репрезентативности, ее оценка, способы уменьшения. Качественная и количественная репрезентация объекта исследования. Объем выборки, его определение. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие малой выборки. Способы формирования выборки. Типы выборки. Проверка репрезентативности выборки.

### **Тема 8. Написание программы исследования**

#### ***практическое занятие (34 часа(ов)):***

Понятие программы социологического исследования. Роль программы. Основные элементы программы. Методологическая и процедурная части программы. Выбор темы исследования, обоснование ее теоретической и практической значимости. Проблемная ситуация и формирование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Реальный и теоретический объект. Постановка цели и задач исследования. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий. Роль гипотезы в конкретном исследовании. Виды гипотез. Источники гипотез. Требования, предъявляемые к гипотезам. Операциональное определение понятий. Формирование системы показателей в соответствии с гипотезами. Планирование проверки гипотезы. Стратегический план исследования. Основные типы плана: разведывательный, описательный, экспериментальный. Зависимость типа исследовательского плана от вида гипотезы. Соотношение типа плана и целей исследования, а также методов исследования.

### **Тема 9. Создание стандартных операционных процедур исследования Маршрутные листы Инструкции для интервьюеров**

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Понятие описания. 2. Типологизация и классификация в социологии. 3. Понятие объяснения. 4. Роль специальных социологических теорий в объяснении результатов исследования.

### **Тема 10. Ввод данных Обработка социологической информации в специальных программах Интерпретации полученной информации Подготовка отчета по результатам исследования**

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Специфика измерения свойств социальных объектов. 2. Шкала как эталон измерения качественных характеристик объекта. 3. Типы шкал. 4. Ограничения квантификации первичных социальных характеристик.

### **Тема 11. Анализ полученной эмпирической информации**

#### ***практическое занятие (34 часа(ов)):***

Характеристика способов анализа эмпирической информации (логический, исторический, статистический, сравнительный и др.), их возможности и ограничения применительно к социологическим данным. Анализ информации в разных исследовательских стратегиях.

### **Тема 12. Разработка таблиц, поиск взаимосвязей между переменными Корреляционный анализ**

#### ***практическое занятие (20 часа(ов)):***



Виды таблиц, способы их построения. Табличное подлежащее и табличное сказуемое. Анализ таблиц. Поиск взаимосвязей между переменными как задача в количественной (статистической) стратегии. Описание результатов эмпирического социологического исследования как переходный этап между опытом и объяснением. Методы описания (группировка, типологизация). Социально-статистические факты и эмпирические закономерности. Понятие объяснения. Объяснение индивидуального факта, объяснение обобщенного факта. Типы объяснений. Роль специальных социологических теорий в объяснении результатов исследования.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика исследовательских стратегий	1		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
2.	Тема 2. Объекты исследования Единицы анализа, их отбор (выборка)	1		подготовка к коллоквиуму	64	коллоквиум
3.	Тема 3. Цели и задачи исследований	1		подготовка к устному опросу	17	устный опрос
4.	Тема 4. Методы сбора информации	1		подготовка к контрольной точке	50	контрольная точка
5.	Тема 5. Исследовательские возможности Исследовательские роли	1		подготовка к устному опросу	28	устный опрос
6.	Тема 6. Логика анализа Методы анализа информации	1		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
7.	Тема 7. Надежность информации, ее достоверность Результаты и границы их интерпретации	1		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
8.	Тема 8. Написание программы исследования	2		подготовка к контрольной точке	114	контрольная точка
9.	Тема 9. Создание стандартных операционных процедур исследования Маршрутные листы Инструкции для интервьюеров	2		подготовка к контрольной точке	44	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Ввод данных Обработка социологической информации в специальных программах Интерпретации полученной информации Подготовка отчета по результатам исследования	3		подготовка к реферату	14	реферат
11.	Тема 11. Анализ полученной эмпирической информации	3		подготовка к письменной работе	130	письменная работа
12.	Тема 12. Разработка таблиц, поиск взаимосвязей между переменными Корреляционный анализ	3		подготовка к презентации	53	презентация
	Итого				552	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе обучения используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, как продуктивные, так и репродуктивные методы обучения, а также активные и интерактивные формы проведения занятий, поскольку лишь в их комплексе может быть реализован компетентностный подход к подготовке кадров соответствующего профиля. Содержание учебного материала предоставляет широкие возможности для применения таких способов усвоения материала, как анализ конкретных ситуаций, имитационные, ролевые и деловые игры, методы мозгового штурма, фокус-группы и др. Для развития профессиональных навыков предусмотрена возможность участия обучающихся в исследовательских проектах лаборатории социологических исследований при кафедре общей и этнической социологии. В частности, магистранты приняли участие в исследовании социального самочувствия учащихся университета, приняли участие в Дне социолога, посвященном профессиональному сообществу социологов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общая характеристика исследовательских стратегий

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Самостоятельная работа по теме: ?КСИ: понятие, виды.?

### Тема 2. Объекты исследования Единицы анализа, их отбор (выборка)

коллоквиум , примерные вопросы:

Понятие метода, методики, техники, процедуры социологического исследования. Соотношение теории и метода в конкретном социологическом исследовании. Зависимость выбора методов сбора информации от специфики исследуемого объекта, исследовательской задачи. Различение методов по характеру доставляемой информации. Проблема достоверности данных, получаемых различными методами. Надежность, обоснованность и точность эмпирической информации как критерий хорошей методики. Приемы контроля данных на адекватность, устойчивость, надежность. Количественные и качественные методы. Специфика их использования. Повышение роли качественных методов в современных социологических исследованиях, их взаимодополняемость с количественными методами. Нетрадиционные методы социологических исследований.

### **Тема 3. Цели и задачи исследований**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие программы социологического исследования. Роль программы. Основные элементы программы. Методологическая и процедурная части программы. Выбор темы исследования, обоснование ее теоретической и практической значимости. Проблемная ситуация и формирование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Реальный и теоретический объект. Постановка цели и задач исследования. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий. Роль гипотезы в конкретном исследовании. Виды гипотез. Источники гипотез. Требования, предъявляемые к гипотезам. Операциональное определение понятий. Формирование системы показателей в соответствии с гипотезами. Планирование проверки гипотезы. Стратегический план исследования. Основные типы плана: разведывательный, описательный, экспериментальный. Зависимость типа исследовательского плана от вида гипотезы. Соотношение типа плана и целей исследования, а также методов исследования.

### **Тема 4. Методы сбора информации**

контрольная точка , примерные вопросы:

Контр.работа - решение задач по выборке.

### **Тема 5. Исследовательские возможности Исследовательские роли**

устный опрос , примерные вопросы:

?Программа СИ?: А) сформулировать основные элементы программы КСИ по темам, предложенным преподавателем. Б) Тестирование по теме: ?Виды социологического исследования?.

### **Тема 6. Логика анализа Методы анализа информации**

устный опрос , примерные вопросы:

Самостоятельная работа по теме: Логика анализа Методы анализа информации

### **Тема 7. Надежность информации, ее достоверность Результаты и границы их интерпретации**

устный опрос , примерные вопросы:

Применение статистики в социологии. Понятие динамических и статистических законов. Использование статистических группировок при обработке социальной информации. Ряды распределения. Статистические таблицы, их анализ. Методы описательной статистики: анализ средних величин, графический анализ, вариационный (дисперсионный) анализ. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков: корреляционный, регрессионный, логлинейный анализ. Понятие факторного анализа. Применение кластерного (таксономического) анализа. Выявление скрытых признаков объекта (латентный анализ).

### **Тема 8. Написание программы исследования**

контрольная точка , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Программа исследования

### **Тема 9. Создание стандартных операционных процедур исследования Маршрутные листы Инструкции для интервьюеров**

контрольная точка , примерные вопросы:

Разработка маршрутных листов

## **Тема 10. Ввод данных Обработка социологической информации в специальных программах Интерпретации полученной информации Подготовка отчета по результатам исследования**

реферат , примерные темы:

Работа в программе SPSS

## **Тема 11. Анализ полученной эмпирической информации**

письменная работа , примерные вопросы:

Работа в программе SPSS

## **Тема 12. Разработка таблиц, поиск взаимосвязей между переменными Корреляционный анализ**

презентация , примерные вопросы:

Работа в программе SPSS

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Специфика анализа эмпирической информации в качественной стратегиях исследования.
2. Виды таблиц, особенности их разработки.
3. Способы анализа таблиц.
4. Понятие гипотезы, виды гипотез.
5. Применимость гипотез в разных исследовательских стратегиях.
6. Корреляционный анализ в социологии.
7. Характер взаимосвязей между качественными признаками.
8. Специфика анализа информации в количественной стратегии исследования.
9. Описание результатов в статистической стратегии.
10. Описание результатов в гуманистической стратегии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. Изд-е 3-е.- М.: Эдиториал УРСС, 2003.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: Учебное пособие для вузов.- М.: ЦСП, 2003.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие для вузов.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998.
4. Готлиб А. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики.- Самара: Самарск. ун-т, 2002.
5. Общественная роль социологии / Под ред. П.Романова и Е. Ярской-Смирновой.- М.: ООО "Вариант", ЦСПГИ, 2008.
6. Сергиенко Н.Л., Муха В.Н. Методика и методология социологического исследования: Электронное уч. пос. Краснодар: КубГУ, 2010.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Батыгин Г.С., Девятко И.Ф. Миф о "качественной" социологии // Социологический журнал, 1994. - ♦2.
- Белановский С.А. Методика и техника фокусированное интервью. - М.: Наука, 1993.
- Белановский С.А. Глубинное интервью: уч.пособие. - М.: Никкола Медиа, 2001.- 320 с.

Биографический метод в социологии: история, методология и практика. - М.: Институт социологии РАН, 1994. - 147 с.

Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления, теоретические истоки. Ч.1.

Качественные и безанкетные количественные методы исследования социальных проблем / Коллективная монография. - Казань, 2012. - 238 с.

Клюшкина О.Б. Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. ♦7. - С. 92-101.

Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. Шанин Т. Методология двойной рефлексивности. - М.: Логос, 1999. - 384 с.

Козина Н.М. Особенности применения стратегии "исследование случая" (case study) при изучении производственных отношений на промышленном предприятии // Социология: 4М, 1995. - ♦5-6.

Крюгер Р.А., Кейси М.Э. Фокус группы. Практическое руководство. - М.: Вильямс, 2003.

Низамова Л.Р. Медиа-продукт и "национальная" идеология: кейс-стади Всемирного конгресса татар // Постсоветская культурная трансформация: медиа и этничность в Татарстане 1990-х гг. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2001. - 290 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. - М.: Добросвет, 1998. - 290 с.

Социологические методы в современной исследовательской практике / Материалы Всероссийской научной конференции памяти А.А.Крыштановского. - М., 2007. - 355 с.

Судьбы людей: Россия. XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. - М.: ИС РАН, 1996. - 426 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Изд-во Добросвет, 2003. - 596 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

База данных ВЦИОМ - [vciom.ru](http://vciom.ru)

Futura ? футурология, прогнозирование, сценарии будущего - [www.futura.ru](http://www.futura.ru)

база данных ФОМ - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Приоритетные национальные проекты - [www.rost.ru](http://www.rost.ru)

Прогнозы и прогнозирование - [prognoz.org](http://prognoz.org)

Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации - [theory.php](http://theory.php)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа в семестре" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### SPSS

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.68 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .



Автор(ы):

Ахметова С.А. \_\_\_\_\_

Ефлова М.Ю. \_\_\_\_\_

Ишкинеева Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.