

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в когнитивную психологию БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Чернов А.В. Кафедра общей психологии отделение психологии , Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Введение в когнитивную психологию представляет собой одну из составляющих курса "Общей психологии", направленную на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. В курсе рассматриваются отдельные когнитивные процессы, а также основные отечественные и зарубежные теории и подходы к исследованию когнитивных процессов. Особый акцент сделан на изучении детерминант когнитивного развития, а также различных социально-психологических основ познавательных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Введение в когнитивную психологию", является составной частью "Общей психологии" и входит в вариативную часть курса "Общая психология" общепрофессионального цикла Б.3. Курс тесно связан с другими отраслями психологии, а знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "Введение в когнитивную психологию" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. должен демонстрировать способность и готовность:
использовать полученные знания и умения на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Истоки когнитивной психологии. | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Когнитивная психология и сознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Память и ментальная репрезентация. | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. | 2 | 6 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 7. | Тема 7. Оценочные суждения. | 2 | 7 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира. | 2 | 8 | 2 | 4 | 0 | тестирование |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 16 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Истоки когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивных процессов. Основные виды и функции когнитивных процессов. Свойства и особенности когнитивных процессов. Компьютерная метафора.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с тестами измерения выраженности когнитивных процессов. .

Тема 2. Когнитивная психология и сознание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сознание как научный конструкт. Современные теории сознания. Нейрокогнитивные исследования: сон и амнезия. Метафоры сознания. Зарубежные модели и теории исследования сознания в когнитивной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики особенностей восприятия и представления.

Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Контроль поведения: когнитивный подход

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики объема, распределения и переключения внимания

Тема 4. Память и ментальная репрезентация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

амять и ментальная репрезентация. Монистическая и множественная трактовка памяти. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти. Иконическая и эхоическая память. Виды репрезентаций. Архитектоника ментальных репрезентаций. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики памяти оперативная. кратковременная, долговременная, смысловая и механическая память

Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление и интеллект. Умственная логика. Дедукция и индукция. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях. Решение задач и творческое мышление. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики мышления и интеллекта. Тест Айзенка, Равена, Амтхауэра.

Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Истоки стилевого подхода. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики когнитивных стилей.

Тема 7. Оценочные суждения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Оценочные суждения. Иллюзия контроля, якорный эффект. Контрфакты. Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Контроль поведения: когнитивный подход

практическое занятие (2 часа(ов)):

методики диагностики рефлексии (Методики А.В.Карпова и А.М.Гранта)

Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Когнитивное развитие. Познание ментального мира. Модели порождения речи. Информационный подход и теория Ж. Пиаже. Развитие ?модели психического?. Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методики диагностики метакогнитивных процессов и свойств личности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Истоки когнитивной психологии. | 2 | 1 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Когнитивная психология и сознание | 2 | 2 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов | 2 | 3 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Память и ментальная репрезентация. | 2 | 4 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект | 2 | 5 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. | 2 | 6 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 7. | Тема 7. Оценочные суждения. | 2 | 7 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира. | 2 | 8 | подготовка к тестированию | 8 | тестирование |
| | Итого | | | | 38 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач

- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Когнитивная психология и сознание

тестирование , примерные вопросы:

Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Память и ментальная репрезентация.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 7. Оценочные суждения.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.

тестирование , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные специфические характеристики когнитивных процессов
2. Основные виды и функции когнитивных процессов.
3. Свойства и особенности когнитивных процессов.
4. Компьютерная метафора.
5. Ощущение. Психофизика ощущений.
6. Понятие о восприятии. Восприятие времени, пространства и движения.
7. Когнитивный диссонанс. Феномен самовосприятия.
8. Теории восприятия. Иллюзии восприятия.
9. Экспериментальное изучение внимания.
10. Основные функции внимания. Расстройства внимания.
11. Когнитивные модели внимания.
12. Физиологические механизмы внимания. Автоматические и сознательно управляемые процессы.
13. Монистическая и множественная трактовка памяти. Иконическая и эхоическая память.
14. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти.

15. Виды репрезентаций. Архитектоника ментальных репрезентаций.
16. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.
17. Умственная логика. Дедукция и индукция.
18. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях.
19. Решение задач и творческое мышление.
20. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.
21. Истоки стилевого подхода.
22. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
23. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
24. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.
25. Иллюзия контроля, якорный эффект.
26. Контрфакты. Оценочные суждения.
27. Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний.
28. Контроль поведения: когнитивный подход.
29. Познание ментального мира.
30. Модели порождения речи.
31. Информационный подход и теория Пиаже. Развитие "модели психического".
32. Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития.

7.1. Основная литература:

Меркулов И.П. Когнитивные способности - <http://znanium.com/bookread.php?book=346425>

Учебник. Когнитивная психология. Лобанов А.П. - <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>

Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. ?3-е изд. ?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. ?358, с.

Ред. Дружинин В.Н., Ушаков Д.В. Когнитивная психология. Учебник для вузов

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%

7.2. Дополнительная литература:

Ушакова Т.Н., Чуприкова Н.И. Психология высших когнитивных процессов / Рос. акад. наук, Ин-т психологии; под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.И. Чуприковой. ?Москва: ИП РАН, 2004.-302 с

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. ?705 с.

Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. ?Москва: Смысл: Кн. дом Ун-т, 2005.-509 с

Барабанщиков В. А. Восприятие выражений лица

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%

Барабанщиков В. А. Экспрессии лица и их восприятие

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>

Портал психологической литературы - <http://Koob.ru>

Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>

Российское Психологическое Общество - <http://rpo.sfedu.ru/>

Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в когнитивную психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Чернов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.